

Опонент ведущей организации

Крючкова Людмила Сергеевна

Адрес домашний: 111395, улица Снайперская, дом 4, кв. 83.

Телефон: 8 - 910 - 439 - 88 - 80 .

E-mail: lkryuchkova@bk.ru

Адрес служебный: 119 991, Москва, улица Малая Пироговская, дом, стр. 1.
ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»,
Институт филологии и иностранных языков.

Телефон: 8 - 499 - 246 - 57 - 12

E-mail: filfac@mpgu.edu

СПИСОК

**научных трудов кандидата филологических наук, доцента, профессора
кафедры Теории и практики преподавания русского языка и русского
языка как иностранного**

Крючковой Людмилы Сергеевны (2010 – 2014 гг.)

Научные статьи

1. Лингвометодические основы обучения китайских учащихся грамматике русского языка как иностранного. Международный аспирантский вестник. Русский язык за рубежом. – М., 2010, стр. 36 – 42.
2. Обучение иностранных учащихся на кафедре русского языка как иностранного ГОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет». Профессионально направленное обучение русскому языку иностранных граждан. Сб. материалов международной научно-практической конференции, том 2. М., 2010, стр. 84 – 88.
3. Категория одушевлённости/неодушевлённости: функциональный аспект. Современная методика преподавания русского языка как иностранного: проблемы и их решение. Часть первая. «Правда-Пресс», – М., 2010.
4. Образовательные услуги кафедры русского языка как иностранного ГОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет». Профессионально направленное обучение русскому языку иностранных граждан. Сб. материалов международной научно-практической конференции. МАДИ. М. 2010. С. 84 – 88.

5. (ВАК)Лингвометодические основы обучения китайских учащихся грамматике русского языка как иностранного. Международный аспирантский вестник. Русский язык за рубежом. 2010. № 1 – 2. С. 36 – 42.
6. Поэтапное формирование лексико-грамматической компетенции при обучении иностранных учащихся. Актуальные проблемы изучения и преподавания РКИ в высшей школе. Сб. научных трудов преподавателей и стажёров кафедры русского языка как иностранного МПГУ. Москва. 2010.
7. Образное восприятие явлений русской грамматической системы. IV Международная научно-практическая конференция: Русский язык как иностранный в современной образовательной и геополитической парадигме. – М., МАКС Пресс. 2010. С. 185 – 187.
8. Взаимодействие падежей на функциональном уровне. Русский язык – язык общения и профессии. Сб. научных трудов преподавателей и стажёров кафедры русского языка как иностранного МПГУ. (2010 – 2011 учебный год). Москва, 2011. С. 13 – 18.
9. Основные закономерности словорасположения в русском языке. Сборник научно-методических статей. Актуальные проблемы методики обучения русскому языку как иностранному в условиях модернизации. Часть первая. – М., МПГУ. С. 208 – 217.
10. (ВАК)Закономерности порядка слов в русском языке. Международный аспирантский вестник. Русский язык за рубежом. 2011. № 3 – 4. С. 41 – 46.
11. Форма, функция, семантика русской предложно-падежной системы. - Науково-методичні проблеми мовної підготовки іноземних студентів. Київ, 2011, с. 31 – 33.
12. Функционально-семантические основы предложно-падежной системы русского языка. Технологии обучения РКИ (языкам) и диагностика речевого развития. Материалы XVII Международной научно-практической конференции под эгидой МАПРЯЛ. Минск. 2011. С. 144 – 145.
13. Полифункциональность русского предлога. Науково-методичні проблеми мовної підготовки іноземних студентів. Київ, 2012. С. 49 – 51.
14. Русский предлог: форма, семантика, функция. Русский язык – путь к карьере. – Москва. 2012. С. 31 – 39.
15. Универсальное и национальное в русском языке. Сборник «Человек. Сознание. Коммуникация. Интернет». Варшава. 2012. С. 771 – 778.

16. Роль преподавателя русского языка как иностранного в формировании новой языковой личности при обучении иностранца в России. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. 2013, № 1. С. 12 – 17.
17. Слагаемые профессиональной компетентности преподавателя РКИ. Международная конференция «Миссия преподавателя в современном мире». Збірник «Місія вчителя в сучасному світі». Матеріали II міжнародного конгресу, присвяченого 195-й річниці Південноукраїнського національного педагогічного університету імені К. Д. Ушинського, 27-30 вересня 2012 р. Одеса. 2013. С. 118-120.
18. Функционально-семантическое поле атрибутивности в практике преподавания русского языка как иностранного. Иноязычное образование в современном мире. Часть первая. – М. 2013. С. 230 – 236.
19. Форма, семантика, функция возвратных глаголов. Русский язык в мультикультурном мире. – М. 2013. С. 7 – 22.
20. Семантика возвратных глаголов. Киев. Науково-методичні проблеми мовної підготовки іноземних студентів. Киев, 2013. С. 76 – 78.
21. Обучение иностранных студентов в новых условиях. Иноязычное образование в современном мире. Часть первая. – М. 2014. С. 212 – 221.
22. Предложно-падежная система русского языка: взаимодействие формы, семантики, функции. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. 2014. № 1. С. 59 – 63.
23. Функционально-семантическое описание субъектно-предикатной основы русского простого предложения в целях преподавания иностранным учащимся. Филологические науки. Вопросы теории и практики. № 7 (37), ч. 1. 2014. С. 99 – 105.
24. Некоторые наблюдения над употреблением китайскими учащимися русских несогласованных определений. Достижения вузовской науки. (В соавторстве с Чжан Синь) Сборник материалов X Международной научно-практической конференции. Новосибирск. 2014. С. 170 – 175.
25. Как проявляет себя в русском языке категория неопределённости – определённости. The 2nd International conference on European Conference on Languages, Literature and Linguistics. (г. Вена, Австрия). 2014. С. 127 – 136.
26. Структурно-семантическая основа категории невозвратности – возвратности в русском языке. Слово, предложение, Текст: анализ языковой

культуры. Краснодар. Материалы VI Международной научно-практической конференции 22 июля 2014 г. С. 161 – 178.

27. Способы выражения категории принадлежности/посессивности в русском языке. XXVII Международная заочная научно-практическая конференция «Научная дискуссия: вопросы филологии, искусствоведения и культурологии» 12 сентября (в печати).

28. Основы формирования грамматической компетенции при обучении русскому языку как иностранному. Основные тенденции развития русского и других славянских языков в современном мире. Сб. научных трудов по материалам международной научной конференции (15 – 16 мая 2014 г., г. Трнава) Брно. 2014. С. 479 – 483.

Учебные пособия

1. Говорим по-русски без переводчика. Интенсивный курс русской устной речи. (В соавторстве с Л. А. Дунаевой и др.) М., «Флинта – Наука», переиздания: 1996 – 2014. 6 печ. л., гриф УМО.

2. Пишем без ошибок. Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса общеобразовательных учреждений. (В соавторстве с Н.В. Мощинской) 2010 гг., изд. «Вентана-граф», 5 печ. л.

3. Пишем без ошибок. Рабочая тетрадь № 1 для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений. (В соавторстве с Н.В. Мощинской) 2010 гг., изд. «Вентана-граф», 4 печ. л.

4. Пишем без ошибок. Рабочая тетрадь № 2 для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений. (В соавторстве с Н.В. Мощинской) 2010 гг., изд. «Вентана-граф», 4 печ. л.

5. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. «Флинта» – «Наука», (в соавторстве с Н.В. Мощинской) 2009, 2011, 2012, 2013, 2014. 29,7 печ. л.

6. Интонация? Интонация по-русски. Методические рекомендации и упражнения по обучению корейцев русской интонации. (В соавторстве с Со Мин Чжи) – М., 2012. 5,5 печ. л.