

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Филологический факультет
Кафедра дидактической лингвистики и теории преподавания русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана филологического факультета МГУ
имени М.В. Ломоносова
профессор

_____ А.А. Липгарт
« ____ » _____ 20 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(включая научно-исследовательский семинар и курсовую работу)

Уровень высшего образования:

Магистратура

Направление подготовки (специальность):

45.04.01 «Филология»

Магистерская программа:

«Русский язык как иностранный:

**лингвистические, лингвометодические и лингвокультурологические
основы преподавания»**

Форма обучения:

Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры дидактической лингвистики и теории преподавания русского языка
как иностранного
(протокол № 8, 18 июня 2019 г.)

Москва 2019

Программа практики разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Филология», в редакции приказа МГУ от 30 декабря 2016 г. №

1. Наименование практики, ее вид и тип: Научно-исследовательская работа.

Вид практики: производственная.

Тип: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Цели и задачи практики.

Практика предназначена для ознакомления студентов с основными направлениями исследований, достижений и перспективных направлений развития науки в области описания и преподавания русского языка как иностранного. При ее выполнении студенты получают навыки работы с научной литературой, поисковыми системами, Интернет-ресурсами и базами данных, выбирают тему научной работы, осуществляют сбор и анализ научной литературы, приобретают опыт написания научных текстов разного рода, публичных выступлений по теме собственного научного исследования, навыки аргументации и апробации результатов научной работы.

Основные задачи НИР:

- обучение навыкам сбора, анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований;
- формирование умения планировать и реализовывать планы исследования по заданной тематике с использованием современных теоретических и/или прикладных научных методов, информационных и инновационных технологий;
- формирование навыков представления результатов научно-исследовательской работы в виде докладов на семинарах и научных конференциях;
- формирование навыков подготовки тезисов и/или статей по результатам выступлений на конференциях и иных форм апробации результатов научно-исследовательской работы;
- формирование навыков взаимодействия с коллегами при обсуждении и выработке способов решения исследовательских задач;
- создание условий для профессионального самообразования и выбора стратегии профессиональной карьеры.

3. Место практики в структуре ОПОП. Данная практика входит в раздел «Практики и научно-исследовательская работа» ОС МГУ по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», является обязательной для освоения студентами, обучающимися по магистерской программе «Русский язык как иностранный: лингводидактические и лингвокультурологические основы преподавания».

Входные требования для освоения практики, предварительные условия.

Для того чтобы освоение практики было возможно, обучающийся должен

знать: основные принципы лингвистического анализа;

знать: методы обработки языковых данных;

знать: основы разработки материалов лингвометодического характера;

уметь собирать и обобщать результаты научных исследований;

уметь применять при анализе текстов современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии;

уметь анализировать материалы лингвометодического характера;

владеть навыками реферирования научной литературы;

владеть навыками работы с различными типами текстов;

владеть навыками анализа и оценки материалов лингвометодического характера.

4. Способ проведения практики:

Стационарный.

5. Место и период проведения практики.

Практика проводится на кафедре дидактической лингвистики и теории преподавания русского языка как иностранного.

Практика проводится в 1-м – 3-м семестрах (распределенно).

6. Планируемые результаты обучения по практике

Уметь:

-- формулировать и научно обосновывать гипотезы на избранном материале исследования.

Владеть:

-- методическими приемами и методологическими принципами в избранной области филологии.

Иметь опыт:

-- практического применения фундаментальных научных установок к конкретному материалу исследования.

Владеть:

-- навыками использования принятого в избранной области филологии терминологического аппарата;

-- навыками применения методических приемов филологического исследования к избранному материалу;

-- навыками применения фундаментальных научных знаний в области лингводидактики.

Уметь:

-- применять фундаментальные знания, полученные в рамках теоретического обучения, к конкретному материалу исследования;

-- применять фундаментальные знания, полученные в рамках теоретического обучения, к конкретной лингводидактической разработке.

Уметь:

-- применять современные филологические методы анализа текста / дискурса в области собственных профессиональных интересов.

Владеть:

-- терминологическим аппаратом, необходимым для современного филологического исследования, и навыками его применения в конкретной научной области;

-- методами научного лингводидактического исследования языкового материала.

Уметь:

-- грамотно изложить результаты своего научного исследования на русском языке;

Владеть:

-- навыками презентации результатов своего исследования в устной и письменной формах на русском языке с учетом особенностей научного стиля.

Уметь:

-- убедительно и непротиворечиво аргументировать предположения и выводы в самостоятельном научном исследовании.

Иметь опыт:

-- теоретического обобщения и практического применения результатов своей научной деятельности.

Владеть:

-- навыками проведения самостоятельного научного исследования в избранной области филологии.

Уметь:

-- обобщать результаты своей научной деятельности.

Иметь опыт:

-- апробации результатов своей научной деятельности в коллективе или на научных мероприятиях кафедры / факультета.

Владеть:

- методикой филологического анализа в избранной сфере филологии;
- навыками оформления научного текста различной жанровой принадлежности (тезисы, статьи, курсовая работа)

Уметь:

- применять требования, предъявляемые к научным текстам при публикациях различного рода, к собственным материалам научных исследований.

Иметь опыт:

- подготовки к публикации научного текста (тезисы, статья) / исследуемого материала и под.

Владеть:

- навыками работы с текстами разных жанров в целях а) лингвистического анализа; б) создания лингводидактических разработок.

Иметь опыт:

- выступления с сообщениями о своей научной работе в различных научных коллективах;
- участия в научно-исследовательской или проектной деятельности кафедры.

Знать:

- печатные и электронные источники информации в области описания и преподавания русского языка как иностранного;
- основные области современного русского языка, требующие дополнительного функционального описания с целью его практического использования на занятиях по русскому языку как иностранному;
- современные методические разработки, используемые при обучении русскому языку как иностранному;
- актуальные направления исследований в области русского языка как иностранного.

Уметь:

- работать с научной и учебно-методической литературой;
- применять теоретические знания в области лингвистики к целям преподавания русского языка как иностранного;
- творчески подходить к проведению занятий по практическому русскому языку, самостоятельно подбирать наиболее подходящие для конкретных задач учебные материалы;
- анализировать учебные пособия по русскому языку как иностранному с целью выявления используемых в них подходов к описанию русского языка в его функциональном аспекте;
- анализировать способы создания систем упражнений и заданий, используемую в них методику.

Владеть:

- критическим подходом к чтению научной и учебно-методической литературы;
- навыком самостоятельно расширять свои знания в области лингвистики и лингводидактики;
- навыками самостоятельно создавать учебные материалы с опорой на различные источники информации в области описания и преподавания русского языка как иностранного.
- навыками и умениями описания явлений русского языка. а также создания системы упражнений и заданий.

Знать:

- специфику работы преподавателя в иностранной аудитории, различия в описании языка в целях преподавания носителям русского языка и носителям иноязычных систем;
- характеристики русского языка, его универсальные и специфические черты на фоне иноязычных систем;
- особенности восприятия русского языка инофонами;

Уметь:

- интегрировать теоретические сведения о системе русского языка в обучение русскому как иностранному;
- работать с «отрицательным» языковым материалом в рамках избранной темы исследования;
- осмысливать языковой материал с позиции носителей других языков;

Владеть:

- методологией анализа русского языка в целях его преподавания как иностранного в рамках избранной темы исследования;
- специфическим лингвистическим мышлением преподавателя, обучающего русскому языку иностранцев.

Знать:

- основную научную литературу в области лингводидактического описания русского языка как иностранного;
- основные учебно-методические разработки по русскому языку как иностранному.

Уметь:

- применять знания в области лингводидактического описания русского языка как иностранного и методики его преподавания в создании учебно-методических разработок по практическому русскому языку;

Владеть:

- навыками создания лингвометодических разработок по практическому русскому языку в рамках избранной темы исследования.

Знать:

- основы функционально-коммуникативного описания русского языка как иностранного;
- основные научные достижения в сфере, связанной с темой научной работы, в контексте теории и методики преподавания русского языка как иностранного;
- систему различных аспектов обучения русскому языку как иностранному;
- основные понятия и термины, важные для обучения иностранцев практическому русскому языку;
- современные подходы к изучению и описанию русского языка в целях его преподавания в иноязычной аудитории.

Уметь:

- применять знания в области функционально-коммуникативного описания русского языка как иностранного в сфере, непосредственно связанной с проблематикой научной работы, к анализируемому материалу;
- анализировать «отрицательный» языковой материал в различных областях русского языка как иностранного, выявлять причины его появления;
- корректно описывать трудноусваиваемый грамматический материал с учетом последующего данного описания использования в практике преподавания русского языка иностранцам.

Владеть:

- навыками использования в собственной научно-исследовательской деятельности базовой терминологии в области функционально-коммуникативного описания русского языка как иностранного;
- навыками использования в собственной научно-исследовательской деятельности основных достижений в области теории и методики обучения русскому языку как иностранному.
- навыками и умениями прикладного описания конкретного фрагмента функционально-коммуникативной лингводидактической модели языка.

7. Структура и содержание практики. Объем практики: **6** зачетных единиц – всего **216 часов**, из которых 57 часов составляет контактная работа студента с преподавателем (индивидуальные консультации), 159 часов составляет самостоятельная работа студента.

7. 1. Структура практики по разделам.

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов			Форма текущего контроля
		Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа	
Первый год обучения					
1	Подготовительный. Выбор темы научного исследования, составление и обсуждение плана работы над темой.	12	4	8	Собеседование
2	Подготовительный. Обоснование актуальности и новизны выбранной темы, отбор материала для анализа, методического аппарата исследования	16	6	10	Собеседование
3	Основной. Сбор научной литературы по теме, реферирование научной литературы, подготовка обзора научной литературы.	23	8	15	Собеседование, реферативный обзор научных работ по теме
4	Основной. Написание основных разделов курсовой работы, обсуждение разделов с научным руководителем, подготовка выступлений по теме научной работы на семинарах, круглых столах, научных конференциях и симпозиумах.	70	10	60	Собеседование, тематические разделы курсовой работы
5	Основной. Подготовка и публичное представление результатов научной	17	7	10	Доклад (при необходимости – презентация) по результатам НИР

	работы с использованием современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий				
6	Завершающий. Оформление результатов НИР в форме курсовой работы.	4		4	Подготовка завершённого текста курсовой работы
	Промежуточная аттестация (оценка за курсовую работу):	2		2	Представление научному руководителю завершённого текста курсовой работы
Второй год обучения					
1	Подготовительный. Выбор темы научного исследования, составление и обсуждение плана работы над темой.	6	2	4	Собеседование
2	Подготовительный. Обоснование актуальности и новизны выбранной темы, отбор материала для анализа, методического аппарата исследования	6	2	4	Собеседование
3	Основной. Сбор научной литературы по теме, реферирование научной литературы, подготовка обзора научной литературы.	18	6	12	Собеседование, реферативный обзор научных работ по теме
4	Основной. Написание основных разделов выпускной квалификационной работы, обсуждение разделов с научным руководителем, подготовка выступле-	23	8	15	Собеседование, тематические разделы выпускной квалификационной работы

	ний по теме научной работы на семинарах, круглых столах, научных конференциях и симпозиумах.				
5	Основной. Написание основных разделов выпускной квалификационной работы, обсуждение разделов с научным руководителем, подготовка выступлений по теме научной работы на семинарах, круглых столах, научных конференциях и симпозиумах.	17	4	13	Собеседование, тематические разделы выпускной квалификационной работы
7	Промежуточная аттестация (зачёт)	2		2	Собеседование
	ИТОГО	216	57	159	

7.1. Содержание разделов практики «Научно-исследовательская работа».

№ раздела	Наименование раздела практики «НИР»	Содержание раздела
Первый год обучения		
1	Подготовительный. Выбор темы научного исследования, составление и обсуждение плана работы над темой.	Сбор и анализ данных по теме научного исследования. Выбор и формулировка темы курсовой работы, формирование направления исследования. Разработка и составление плана работы над курсовой работой, определение целей и задач каждого из этапов работы
2	Подготовительный. Отбор материала для анализа, методического аппарата исследования	Отбор языкового / литературного / учебно-методического материала в соответствии с проблематикой и выбранной темой курсовой работы. Определение методов исследования.
3	Основной. Сбор научной литературы по теме, реферирование научной литературы, подготовка обзора научной литературы. Обоснование актуальности и новизны выбранной темы.	Знакомство с научной литературой по теме. Работа с офф-лайновыми и он-лайновыми библиотеками, справочными материалами и информационными ресурсами. Реферирование научной литературы по теме научного исследования. Написание обзора научной литературы, структурирование списка литературы, определение направления собственного

		исследования на базе существующей научной традиции в рамках избранной темы. Обоснование актуальности и новизны темы курсовой работы по результатам изучения истории вопроса.
4	Основной. Написание основных разделов курсовой работы, подготовка выступлений по теме научной работы на семинарах, круглых столах, научных конференциях и симпозиумах.	Разработка структуры курсовой работы, определение основных разделов. Анализ / обработка / классификация языкового / литературного / учебно-методического материала. Написание разделов работы, обсуждение с научным руководителем, редакторская и корректорская работа с текстом. Подготовка докладов по теме исследования для выступлений на научных мероприятиях, разработка стратегии выступления.
5	Подготовка и публичное представление результатов научной работы с использованием современных технических средств и информационно-коммуникационных технологий	Выступление с результатами исследования на научных мероприятиях различного уровня: семинарах, круглых столах, заседаниях НСО кафедры, молодёжных конференциях и др. Подготовка и демонстрация иллюстративного материала по теме доклада (раздаточный материал или презентация). Приобретение навыков обсуждения результатов собственного исследования в коллективе.
6	Завершающий. Оформление результатов НИР в форме курсовой работы.	Представление научному руководителю завершённого текста курсовой работы
Второй год обучения		
1	Подготовительный. Выбор темы научного исследования, составление и обсуждение плана работы над темой	Сбор и анализ данных по теме научного исследования. Выбор и формулировка темы магистерской диссертации, формирование направления исследования. Разработка и составление плана работы над магистерской диссертацией, определение целей и задач каждого из этапов работы
2	Подготовительный. Отбор материала для анализа, методического аппарата исследования	Отбор языкового / литературного / учебно-методического материала в соответствии с проблематикой и выбранной темой магистерской диссертации. Определение методов исследования.
3	Основной. Сбор научной и учебно-методической литературы по теме, реферирование научной и учебно-методической литературы, подготовка обзора литературы. Обоснование актуальности и новизны выбранной темы	Знакомство с научной и учебно-методической литературой по теме. Работа с офф-лайновыми и он-лайновыми библиотеками, справочными материалами и информационными ресурсами. Реферирование научной и учебно-методической литературы по теме исследования. Написание обзора научной и учебно-методической литературы, структурирование и оформление списка литературы, определение направления собственного исследования на базе существующей научной традиции в рамках избранной темы. Обоснование актуальности и новизны темы магистер-

		ской диссертации по результатам изучения истории вопроса.
4	Основной. Написание основных разделов выпускной квалификационной работы, подготовка выступлений по теме научной работы на семинарах, круглых столах, научных конференциях и симпозиумах.	Разработка структуры магистерской диссертации, определение основных разделов. Анализ / обработка / классификация языкового / литературного / учебно-методического материала. Написание разделов работы, обсуждение с научным руководителем, редакторская и корректорская работа с текстом. Подготовка докладов по теме исследования для выступлений на научных мероприятиях, разработка стратегии выступления.
5	Основной. Написание основных разделов выпускной квалификационной работы, обсуждение разделов с научным руководителем, подготовка выступлений по теме научной работы на семинарах, круглых столах, научных конференциях и симпозиумах.	Написание разделов работы, обсуждение с научным руководителем, редакторская и корректорская работа с текстом. Подготовка докладов по теме исследования для выступлений на научных мероприятиях, разработка стратегии выступления. Выступление с результатами исследования на научных мероприятиях различного уровня: семинарах, круглых столах, заседаниях НСО кафедры, молодёжных конференциях и др. Подготовка и демонстрация иллюстративного материала по теме доклада (раздаточный материал или презентация). Совершенствование навыков обсуждения результатов собственного исследования в коллективе.

9. Оценочные средства, необходимые для оценивания полученных студентом результатов обучения и компетенций

Результаты обучения («умеет», «владеет», «имеет навык или опыт»), которые оцениваются в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации по практике, соотнесенные с формируемыми компетенциями выпускников образовательной программы, приведены в п.6 настоящей программы.

Критерии и шкала оценивания полученных студентом результатов обучения в ходе текущего контроля выполнения НИР следующие:

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				
Оценка \ Результат	Незачёт 2	Зачёт 3	Зачёт 4	Зачёт 5
Знание актуальных направлений исследований в области русского языка как иностранного	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Знание научной литературы в области лингвистического описания русского	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания

языка как иностранного				
Знание учебно-методических разработок по русскому языку как иностранному	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные систематические знания
Знание основ функционально-коммуникативного описания русского языка как иностранного	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Фрагментарные знания Общие, но не структурированные знания Сформированные систематические знания	Сформированные систематические знания
Умение формулировать и научно обосновывать гипотезы на избранном материале исследования	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера).	Успешное и систематическое умение.
Умение применять современные филологические методы анализа текста / дискурса в области собственных профессиональных интересов	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера).	Успешное и систематическое умение.
Умение применять фундаментальные знания, полученные в рамках теоретического обучения, к конкретной лингводидактической разработке	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера).	Успешное и систематическое умение.
Умение грамотно изложить результаты своего научного исследования на русском языке	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение..	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности не принципиального характера).	Успешное и систематическое умение.
Умение убедительно и непротиворечиво аргументировать предположе-	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое умение.

ния и выводы в самостоятельном научном исследовании		ние.	умение (допускает неточности непринципиального характера).	
Умение систематизировать языковой / литературный материал в соответствии с концепцией научного исследования.	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера).	Успешное и систематическое умение.
Умение использовать теоретические и практические знания в области филологии и лингводидактики в целях анализа и оценки текстов различных стилей и жанров	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера).	Успешное и систематическое умение.
Умение использовать теоретические и практические знания в области филологии и лингводидактики в целях планирования и осуществления образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в области преподавания русского языка в иноязычной аудитории	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера).	Успешное и систематическое умение.
Умение применять теоретические знания в области лингвистики к целям преподавания русского языка как иностранного	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера).	Успешное и систематическое умение.
Умение интегрировать теоретические сведения о системе русского языка в обучение русскому	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допус-	Успешное и систематическое умение.

как иностранному			кает неточности непринципиального характера).	
Умение работать с «отрицательным» языковым материалом в рамках избранной темы исследования	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера).	Успешное и систематическое умение.
Умение применять знания в области лингвистического описания русского языка как иностранного и методики его преподавания в создании учебно-методических разработок по практическому русскому языку	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера).	Успешное и систематическое умение.
Умение применять знания в области функционально-коммуникативного описания русского языка как иностранного в сфере, непосредственно связанной с проблематикой научной работы, к анализируемому материалу	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера).	Успешное и систематическое умение.
Владение методическими приемами и методологическими принципами в избранной области филологии	Отсутствие владений	Несистематизированные владения.	В целом сформированные владения, но используемые не в активной форме.	Сформированные владения, применяемые при решении задач.
Владение терминологическим аппаратом, необходимым для современного филологического исследования, и навыками его применения в конкретной научной обла-	Отсутствие владений	Несистематизированные владения.	В целом сформированные владения, но используемые не в активной форме.	Сформированные владения, применяемые при решении задач.

сти				
Владение методологией анализа русского языка в целях его преподавания как иностранного в рамках избранной темы исследования	Отсутствие владений	Несистематизированные владения..	В целом сформированные владения, но используемые не в активной форме.	Сформированные владения, применяемые при решении задач.
Навыки применения фундаментальных научных знаний в области лингводидактики	Отсутствие навыков	Наличие отдельных навыков.	В целом сформированные навыки, но используемые не в активной форме.	Сформированные навыки, применяемые при решении задач.
Навыки презентации результатов своего исследования в устной и письменной формах на русском языке с учетом особенностей научного стиля	Отсутствие навыков	Наличие отдельных навыков.	В целом сформированные навыки, но используемые не в активной форме.	Сформированные навыки, применяемые при решении задач.
Навыки проведения самостоятельного научного исследования в избранной области филологии	Отсутствие навыков	Наличие отдельных навыков.	В целом сформированные навыки, но используемые не в активной форме.	Сформированные навыки, применяемые при решении задач.
Навыки работы с текстами разных жанров в целях а) лингвистического анализа; б) создания лингводидактических разработок.	Отсутствие навыков	Наличие отдельных навыков.	В целом сформированные навыки, но используемые не в активной форме.	Сформированные навыки, применяемые при решении задач.
Навыки анализа и оценки лингвистического и лингводидактического характера рассматриваемых феноменов языка / литературы	Отсутствие навыков	Наличие отдельных навыков.	В целом сформированные навыки, но используемые не в активной форме.	Сформированные навыки, применяемые при решении задач.
Навыки планирования и осуществления образовательной деятельности, выполнения научных исследований и проектных разработок в области преподавания русского языка в иноязычной аудитории.	Отсутствие навыков	Наличие отдельных навыков.	В целом сформированные навыки, но используемые не в активной форме.	Сформированные навыки, применяемые при решении задач.
Навыки создания	Отсутствие	Наличие от-	В целом сфор-	Сформирован-

лингвометодических разработок по практическому русскому языку в рамках избранной темы исследования	навыков	дельных навыков.	мированные навыки, но используемые не в активной форме.	ные навыки, применяемые при решении задач.
Навыки использования в собственной научно-исследовательской деятельности базовой терминологии в области функционально-коммуникативного описания русского языка как иностранного	Отсутствие навыков	Наличие отдельных навыков.	В целом сформированные навыки, но используемые не в активной форме.	Сформированные навыки, применяемые при решении задач.
Навыки использования в собственной научно-исследовательской деятельности основных достижений в области теории и методики обучения русскому языку как иностранному	Отсутствие навыков	Наличие отдельных навыков.	В целом сформированные навыки, но используемые не в активной форме.	Сформированные навыки, применяемые при решении задач.
Опыт апробации результатов своей научной деятельности в коллективе или на научных мероприятиях кафедры / факультета	Отсутствие опыта	Наличие фрагментарного опыта.	Наличие пассивного опыта.	Наличие систематического активного опыта.

Промежуточная аттестация по результатам выполнения НИР происходит:

1) во втором семестре – на основании представленного студентом текста курсовой работы и материалов, свидетельствующих об апробации результатов исследования. Оценка выставляется на основании следующих критериев:

1. соответствие текста работы избранной теме, выполнение поставленных целей и задач, полнота привлеченного к анализу материала;
2. полнота и подробность знакомства студента с научной литературой по теме, навыки реферирования научной литературы, способность оценивать и определять перспективы и направление собственного исследования;
3. навыки лингвистического / литературоведческого анализа, владение лингвистической / литературоведческой терминологией при работе с материалом исследования;
4. навыки аргументации, убедительность выводов исследования;
5. наличие фактов апробации результатов научного исследования (выступлений с докладами, опубликованных тезисов / статей и под.).

2) в четвертом семестре – на основании форм апробации результатов исследования (выступления на семинарах, круглых столах, конференциях, заседаниях НСО / публикация материалов исследования в виде тезисов или статей.

10. Ресурсное обеспечение:

Литература

Основная литература

Бархударова Е.Л., Гудков Д.Б., Клобукова Л.П., Красильникова Л.В., Одинцова И.В., Панков Ф.И. Актуальные проблемы теории и практики преподавания русского языка как иностранного в современной образовательной парадигме: коллективная монография. М., 2018.

Дополнительная литература (при наличии)

1. Азимов Э.Г., Шукин А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам. М., 2018.

2. Рожкова Г.И. Избранные труды. М., 2011.

Интернет-ресурсы

1. Кафедральный Интернет-сайт http://www.philol.msu.ru/~didactling_rki
2. Лекторий Института русского языка и культуры МГУ имени М.В. Ломоносова «РКИ: вчера, сегодня, завтра»
<https://www.irlc.msu.ru/science/events/lectorium/otkryityij-lektorij/>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Каталог Российской государственной библиотеки
<https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
2. Каталог Научной библиотеки МГУ <http://www.nbmgu.ru/catalogs/elcats/books/>
3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: www.gramota.ru
4. Каталог Научной электронной библиотеки: elibrary.ru

Материально-техническая база

1. Наличие в методическом кабинете кафедр русского языка как иностранного (а. 840), на кафедре дидактической лингвистики и теории преподавания русского языка как иностранного (а. 1009а), в библиотеке и в Интернете необходимой научной и учебно-методической литературы.
2. Наличие аудио- и видеотехники.
3. Доступ к Интернету через компьютерное оборудование кафедр русского языка как иностранного (а.1009а, а. 833, а. 836).

11. Язык преподавания: русский

12. Преподаватели:

Преподаватели кафедры дидактической лингвистики и теории преподавания русского языка как иностранного филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова

Автор программы:

Панков Ф.И., д.ф.н., доцент, профессор кафедры дидактической лингвистики и теории преподавания русского языка как иностранного.