

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова

Филологический факультет

Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана филологического факультета
МГУ имени М.В. Ломоносова
профессор

_____ А.А. Липгарт
«___» _____ 20 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Уровень высшего образования:

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки:

45.03.03 «ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ И ПРИКЛАДНАЯ ЛИНГВИСТИКА»

Форма обучения:

ОЧНАЯ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики
(протокол №9, 06 июня 2019 г.)

Москва 2019

Программа практики разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика»

1. Наименование практики: **«Преддипломная практика».**

Практика проводится в 8 семестре и предназначена для завершения работы над выпускной квалификационной работой. Основные задачи практики:

- закрепление навыков работы в научном коллективе;
- закрепление навыков сбора, анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований по теме ВКР;
- завершение выполнения практической части ВКР;
- обработка результатов собственных научных исследований в соответствии с современными требованиями представления результатов научной работы в области, соответствующей направлению «Фундаментальная и прикладная лингвистика»;
- формирование навыков представления результатов собственных исследований в виде текста, удовлетворяющего требованиям к ВКР бакалавра;
- закрепление навыков представления результатов собственных исследований представителям профессионального сообщества.

2. Уровень высшего образования: **бакалавриат**

3. Направление подготовки: **45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика»**

4. Место практики в структуре ОПОП: вариативная часть ОПОП, блок Практики.

5. Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с требуемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Уметь: критически анализировать достоверность источников и аргументированность научных гипотез.

Владеть: навыками библиографического поиска.

Уметь: выстраивать стратегию самостоятельной научной работы.

Владеть: навыками рациональной и эффективной организации самообучения и научной работы.

Иметь опыт: составления планов и распределения времени на основные этапы научной работы.

Уметь: использовать в научной работе иноязычные источники и/или научные труды в избранной сфере лингвистической научной деятельности.

Владеть: навыками реферирования иноязычных источников / научных работ в избранной сфере лингвистической научной деятельности.

Иметь опыт: работы с переводными словарями и толковыми словарями изучаемого иностранного языка.

Владеть: навыками публичных выступлений и академического письма на русском языке.

Иметь опыт: использования современных коммуникационных технологий в академическом и профессиональном взаимодействии с учетом типа коммуникации и культурного контекста.

Владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий в избранной сфере лингвистической научной деятельности.

Уметь: использовать научный регистр русского языка для изложения собственных научных разработок, гипотез, анализа и т.п.

Владеть: различными стилями русского языка, в т.ч. его научным регистром.

Иметь опыт: публичных выступлений и создания письменных текстов на русском языке.

Уметь: ситуативно использовать различные средства первого и второго изучаемого иностранного языка.

Владеть: различными стилями первого и второго изучаемого языка, в первую очередь, в области профессионального лингвистического письменного и устного общения.

Иметь опыт: публичных выступлений и создания письменных текстов на изучаемых иностранных языках.

Знать: основные понятия и категории современной лингвистики, особенности сложившихся научных парадигм в языкознании.

Владеть: основными понятиями и категориями современной лингвистики, знаниями об особенностях сложившихся научных парадигм в языкознании.

Иметь опыт: научного обращения с основными понятиями и категориями современной лингвистики, научной работы в рамках сложившихся научных парадигм в языкознании.

Знать: основы математических дисциплин, необходимые для формализации лингвистических знаний, процедуры анализа и синтеза лингвистических структур (от фонемных до дискурсивных).

Уметь: применять математические методы для формализации лингвистических знаний, процедуры анализа и синтеза лингвистических структур (от фонемных до дискурсивных).

Владеть: основными математическими методами (статистическими, алгоритмическими, программными и под.), применимыми для формализации лингвистических знаний, процедуры анализа и синтеза лингвистических структур (от фонемных до дискурсивных).

Иметь опыт: применения математических подходов к описанию, обработке, структурированию нового лингвистического эмпирического материала.

Уметь: создавать, анализировать, структурировать и редактировать тексты профессионального назначения.

Иметь опыт: создания, анализа, структурирования и редактирования текстов профессионального назначения.

Знать: требования информационной безопасности.

Уметь: стандартные лингвистические задачи с применением информационно-коммуникационных технологий.

Владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий в лингвистических исследованиях.

Иметь опыт: решения научных задач в области, соответствующей направлению подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика».

Знать: структуру русского языка на всех уровнях, от фонетического до дискурсивного.

Уметь: использовать знания о структуре русского языка на всех языковых уровнях при решении любых теоретических и прикладных задач лингвистики.

Иметь опыт: использования знаний о структуре русского языка на всех языковых уровнях при решении любых теоретических и прикладных задач лингвистики.

Знать: основные современные методы фонетического, фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа языковых данных.

Уметь: подбирать оптимальные средства для решения конкретных лингвистических задач из разных областей лингвистики.

Владеть: навыками подбора оптимальных средств для решения конкретных лингвистических задач.

Иметь опыт: решения конкретных лингвистических задач с применением методов фонетического, фонологического, морфологического, синтаксического, дискурсивного и семантического анализа.

Знать: основные современные методы инструментального анализа звучащей речи и ее акустических характеристик.

Уметь: синтезировать и сегментировать звучащую речь с применением соответствующих современных инструментальных методов.

Владеть: основными методами инструментального анализа звучащей речи и ее акустических характеристик.

Иметь опыт: инструментального анализа звучащей речи и ее акустических характеристик.

Знать: правила и принципы планирования, подготовки и проведения лингвистического эксперимента.

Уметь: спланировать, разработать и провести лингвистический эксперимент для конкретных исследовательских целей, описать его результаты и сформулировать выводы.

Владеть: навыками планирования, подготовки и проведения лингвистического эксперимента для конкретных исследовательских целей.

Иметь опыт: планирования, подготовки и проведения лингвистического эксперимента для конкретных исследовательских целей.

Знать: методы сбора, документации, систематизации и обработки лингвистических данных.

Уметь: применять методы сбора, документации, систематизации и обработки лингвистических данных, в том числе количественные и методы полевой лингвистики.

Владеть: методами сбора, документации, систематизации и обработки лингвистических данных.

Иметь опыт: сбора, документации, систематизации и обработки лингвистических данных, в том числе количественными методами и методами полевой лингвистики.

Знать: основные современные способы описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке; принципы семантической композиции; приёмы извлечения семантической информации из текста, приёмы прагматического анализа содержания языковых выражений.

Уметь: представлять формальную репрезентацию денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке; проводить прагматический анализ содержания языковых выражений; строить семантическую композицию, извлекать семантическую информацию из текста.

Владеть: навыками представления формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке; навыками проведения прагматического анализа содержания языковых выражений; навыками построения семантической композиции, извлечения семантической информации из текста.

Иметь опыт: представления формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в тексте на естественном языке; проведения прагматического анализа содержания языковых выражений; построения семантической композиции, извлечения семантической информации из текста.

Знать: базовые типы синтаксических единиц и конфигураций; возможные в естественном языке параметры варьирования синтаксических структур и их интерпретацию в рамках различных теоретических моделей; элементы макро- и микроструктуры дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей.

Уметь: определять и представлять в виде формализованных систем синтаксическую структуру естественных языковых выражений; описать макро- и микроструктуру дискурса на естественном языке.

Владеть: базовой синтаксической терминологией и принципами синтаксического описания естественного языка и компонентов его структуры; навыками описания макро- и микроструктуры дискурса на естественном языке.

Иметь опыт: описания синтаксических отношений между элементами предложения; описания макро- и микроструктуры дискурса с учетом специфики его жанров и функционально-стилевых разновидностей.

Знать: основные параметры межъязыкового варьирования естественных языков; ареальную, типологическую и генеалогическую классификацию естественных языков; основные научные гипотезы, объясняющие универсальные ограничения на варьирования.

Уметь: составить репрезентативную выборку языков для решения конкретной лингвистической задачи.

Владеть: навыками ареальной, типологической и генеалогической классификации естественных языков; навыками составления репрезентативных выборок для решения конкретной лингвистической задачи.

Иметь опыт: составления и работы с репрезентативными выборками языков для конкретных лингвистических исследований.

Уметь: оформлять и презентовать результаты научного исследования в виде научного доклада или статьи.

Владеть: навыками оформления и представления результатов научного исследования в виде научного доклада или статьи.

Иметь опыт: оформления и представления результатов научного исследования в виде научного доклада или статьи.

Знать: основные существующие электронные языковые ресурсы для разных языков мира.

Уметь: пользоваться существующими электронными языковыми ресурсами; разрабатывать собственные электронные языковые ресурсы для решения конкретной исследовательской задачи.

Владеть: навыками работы с электронными языковыми ресурсами; навыками создания собственных электронных языковых ресурсов для решения конкретной исследовательской задачи.

Иметь опыт: работы с электронными языковыми ресурсами; создания собственных электронных языковых ресурсов для решения конкретной исследовательской задачи.

Знать: существующие лингвистические технологии для проектирования систем автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке.

Уметь: использовать существующие доступные лингвистические технологии для проектирования систем автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, в т.ч. системы автоматического извлечения информации из языковых данных, системы генерации текста, вопросно-ответные и диалоговые системы.

Владеть: навыками работы с различными системами, применяемыми для автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, в т.ч. с системами автоматического извлечения информации из языковых данных, системами генерации текста, вопросно-ответными и диалоговыми системами.

Иметь опыт: работы с различными системами, применяемыми для автоматической обработки звучащей речи и письменного текста на естественном языке, в т.ч. с системами автоматического извлечения информации из языковых данных, системами генерации текста, вопросно-ответными и диалоговыми системами.

Знать: основные существующие лингвистически ориентированные программные продукты и электронные ресурсы.

Уметь: проводить квалифицированное тестирование лингвистически ориентированных программных продуктов, электронных ресурсов, лингвистически ориентированных систем и лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем, вопросно-ответных систем и систем автоматического извлечения информации.

Владеть: навыками тестирования лингвистически ориентированных программных продуктов, электронных ресурсов, лингвистически ориентированных систем и лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем, вопросно-ответных систем и систем автоматического извлечения информации.

Иметь опыт: самостоятельного тестирования лингвистически ориентированных программных продуктов, электронных ресурсов, лингвистически ориентированных систем и лингвистических компонентов интеллектуальных и информационных электронных систем, вопросно-ответных систем и систем автоматического извлечения информации.

Знать: основные лингвистически ориентированные программные продукты для решения задач профессиональной деятельности в области сбора, систематизации и анализа языковых данных.

Уметь: пользоваться лингвистически ориентированными программными продуктами для решения задач профессиональной деятельности в области сбора, систематизации и анализа языковых данных с учётом конкретной исследовательской задачи.

Владеть: навыками работы с лингвистически ориентированными программными продуктами.

Иметь опыт: работы с лингвистически ориентированными программными продуктами для решения задач профессиональной деятельности в области сбора, систематизации и анализа языковых данных с учётом конкретной исследовательской задачи.

6. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем практики составляет **3** зачетных единиц, всего **108** часов (самостоятельная работа студента).

7. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.

Для того чтобы освоение преддипломной практики было возможно, обучающийся должен освоить программу практики НИР.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам.

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа
1	Выполнение выпускной квалификационной работы			106
2	Промежуточная аттестация: зачёт			2

9. Образовательные технологии:

10. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы по практике

1. Эко У. Как написать дипломную работу. – М.: Книжный Дом "Университет", 2003 и издания других годов. (НЭБ)
2. ГОСТ Р 7.0.5–2008. СИБИД. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. – Введ. 2001–07–01. – Москва: Стандартинформ, 2008. – 19 с. (НЭБ)
3. R. H. Baayen. Analyzing Linguistic Data: A Practical Introduction to Statistics. Cambridge University Press 2015 (<http://www.e-booksdirectory.com/details.php?ebook=11120>)

11. Ресурсное обеспечение:

Интернет-ресурсы

1. <http://www.eva.mpg.de/lingua/tools-at-lingboard/tools.php> — Мультимедийные материалы для полевого исследования
2. <http://www.jstor.org/> — Сервис научной литературы
3. <https://www.msu.ru/libraries/> — Каталог Научной библиотеки МГУ
4. <http://www.ruscorpora.ru/new/> — Национальный корпус русского языка

12. **Язык преподавания:** русский

13. **Преподаватели:** научно-педагогические работники кафедры теоретической и прикладной лингвистики

Фонды оценочных средств, необходимые для оценки результатов обучения

Образцы оценочных средств для текущего контроля усвоения материала и промежуточной аттестации — зачёта. На зачёте проверяется достижение промежуточных индикаторов компетенций, перечисленных в п.5.

Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

По результатам выполнения преддипломной практики студент представляет научному руководителю законченный текст выпускной квалификационной работы бакалавра. При выставлении зачёта научный руководитель учитывает следующие критерии:

- соответствие итогового текста работы теме исследования;
- соответствие итогового текста работы целям и задачам исследования;
- полноту списка литературы и его соответствие стандартам оформления;
- полноту и систематичность обзора научной литературы по теме исследования;
- встроенность исследования в систему современного лингвистического знания в области, соответствующей направлению подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика»;
- логичность и адекватность структуры работы;

- полноту, систематичность, аргументированность отбора источников;
- систему аргументации при изложении собственных взглядов на исследуемый материал;
- убедительность умозаключений и выводов;
- уровень владения языком, на котором написана работа;
- наличие апробации результатов исследования (выступлений на конференциях, семинарах, круглых столах, симпозиумах, заседаниях НСО кафедры; публикаций материалов по теме исследования).

Критерии и шкала оценивания полученных студентом результатов обучения в ходе текущего контроля выполнения НИР следующие:

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ		
Оценка Результат	Незачёт	Зачёт
Умение критически анализировать достоверность источников и аргументированность научных гипотез.	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера). Успешное и систематическое умение.
Умение выстраивать стратегию самостоятельной научной работы.	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера). Успешное и систематическое умение.
Умение применять знания из области современной лингвистики в прикладной и практической деятельности.	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера). Успешное и систематическое умение.
Умение встраивать собственное научное исследование в контекст лингвистической науки в избранной сфере лингвистической научной деятельности, определять его перспективы исходя из перспектив развития области лингвистического знания, соответствующей направлению подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвис-	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера). Успешное и систематическое умение.

тика».		
Умение аргументировать собственную позицию и точку зрения, а также собственные умозаключения и выводы в рамках научного исследования (в том числе и в рамках научной дискуссии) с учетом основных положений современной лингвистики в области соответствующей направлению подготовки «Фундаментальная и прикладная лингвистика».	Отсутствие умений	В целом успешное, но не систематическое умение. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера). Успешное и систематическое умение.
Владение государственным языком Российской Федерации (его научным регистром).	Отсутствие владений	Несистематизированные владения. В целом сформированные владения, но используемые не в активной форме. Сформированные владения, применяемые при решении задач.
Владение приёмами лингвистического анализа различных типов текста.	Отсутствие владений	Несистематизированные владения. В целом сформированные владения, но используемые не в активной форме. Сформированные владения, применяемые при решении задач.
Владение приемами устной речи, необходимыми при публичных выступлениях с результатами собственной научной деятельности.	Отсутствие владений	Несистематизированные владения. В целом сформированные владения, но используемые не в активной форме. Сформированные владения, применяемые при решении задач.
Навыки рациональной и эффективной организации самообучения и научной работы.	Отсутствие навыков	Наличие отдельных навыков. В целом сформированные навыки, но используемые не в активной форме. Сформированные навыки, применяемые при решении задач.
Навыки библиографического поиска.	Отсутствие навыков	Наличие отдельных навыков. В целом сформированные навыки, но используемые не в активной форме. Сформированные навыки, применяемые при решении задач.
Навыки критического отбора, осмысления и анализа языковых / литературных фактов, интерпретации различных типов текста.	Отсутствие навыков	Наличие отдельных навыков. В целом сформированные навыки, но используемые не в активной форме. Сформированные навыки, применяемые при решении задач.
Навыки устного, письменного и виртуального представления результатов собственного научного исследования.	Отсутствие навыков	Наличие отдельных навыков. В целом сформированные навыки, но используемые не в активной форме. Сформированные навыки, применяемые при решении задач.
Опыт самостоятельного поиска научной	Отсутствие опыта	Наличие фрагментарного опыта.

литературы по теме научной работы в онлайн и оффлайн-библиотечных и иных ресурсах, составления библиографических описаний и списков в соответствии с действующими правилами и стандартом, подготовки обзоров, реферирования и аннотирования научной литературы по теме научной работы.		Наличие пассивного опыта. Наличие систематического активного опыта.
--	--	--