

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Филологический факультет  
Кафедра дидактической лингвистики  
и теории преподавания русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана филологического факультета МГУ имени  
М.В. Ломоносова  
профессор

\_\_\_\_\_ А.А. Липгарт  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

**Уровень высшего образования:**

**Бакалавриат**

**Направление подготовки (специальность):**

**45.03.01 «Филология»**

**Направленность (профиль) ОПОП:**

**«Русский язык как иностранный»**

**Форма обучения:**

**Очная**

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
*на заседании кафедры дидактической лингвистики  
и теории преподавания русского языка как иностранного*  
(протокол № 8, 18 июня 2019 г.)

Москва 2019

Программа практики разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Филология»

1. Наименование практики: **«Преддипломная практика».**

Практика проводится в 8 семестре и предназначена для завершения работы над выпускной квалификационной работой. Основные задачи практики:

- закрепление навыков работы в научном коллективе;
- закрепление навыков сбора, анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований по теме ВКР;
- завершение выполнения практической части ВКР;
- обработка результатов собственных научных исследований в соответствии с современными требованиями представления результатов научной работы в области, соответствующей направленности (профилю) ОПОП (уточнить для каждого профиля);
- формирование навыков представления результатов собственных исследований в виде текста, удовлетворяющего требованиям к ВКР бакалавра;
- закрепление навыков представления результатов собственных исследований представителям профессионального сообщества.

2. Уровень высшего образования – **бакалавриат.**

3. Направление подготовки: **45.03.01 «Филология».**

4. Место практики в структуре ООП: вариативная часть ООП, блок Практики.

5. Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с требуемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**

**Уметь:** критически анализировать достоверность источников и аргументированность научных гипотез.

**Владеть:** навыками библиографического поиска.

**Уметь:** выстраивать стратегию самостоятельной научной работы.

**Владеть:** навыками рациональной и эффективной организации самообучения и научной работы.

**Иметь опыт:** составления планов и распределения времени на основные этапы научной работы.

**Уметь:** использовать в научной работе иноязычные источники и/или научные труды в сфере русского языка как иностранного

**Владеть:** навыками реферирования иноязычных источников / научной работы в сфере лингводидактического описания и преподавания русского языка как иностранного.

**Иметь опыт:** работы с переводными словарями и толковыми словарями изучаемого иностранного языка.

**Владеть:** навыками публичных выступлений и академического письма на русском языке.

**Иметь опыт:** использования современных коммуникационных технологий в академическом и профессиональном взаимодействии с учетом типа коммуникации и культурного контекста.

**Владеть:** навыками использования информационно-коммуникационных технологий в сфере лингводидактического описания и преподавания русского языка как иностранного.

**Уметь:** ситуативно использовать различные средства основного изучаемого языка.

**Владеть:** различными стилями основного изучаемого языка.

**Иметь опыт:** публичных выступлений и создания письменных текстов на изучаемом языке.

**Уметь:** применять знания из области фундаментальных филологических дисциплин в прикладной и практической деятельности.

**Владеть:** навыками и приемами критического анализа информации в избранной сфере научной деятельности.

**Уметь:**

-- встраивать собственное научное исследование в контекст филологической науки в сфере лингводидактического описания и преподавания русского языка как иностранного;

-- определять перспективы собственного научного исследования исходя из перспектив развития лингводидактического описания и преподавания русского языка как иностранного.

**Иметь опыт:** применения в практической работе знания об истории, современном состоянии и перспективах развития лингводидактического описания и преподавания русского языка как иностранного.

**Знать:** требования информационной безопасности.

**Уметь:** применять методику и методологию филологического анализа к избранному материалу.

**Владеть:** навыками применения информационно-коммуникационных технологий в филологических исследованиях.

**Иметь опыт:** решения научных задач в области лингводидактического описания и преподавания русского языка как иностранного.

**Владеть:**

-- навыками критического отбора, осмысления и анализа языковых / литературных фактов;

-- навыками и приемами филологического анализа различных типов текста;

-- навыками интерпретации различных типов текста.

**Владеть:** навыками применения знаний, полученных в ходе освоения теоретических филологических дисциплин, к конкретному языковому или литературному материалу.

**Иметь опыт:** самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области лингводидактического описания и преподавания русского языка как иностранного.

**Уметь:** аргументировать собственную позицию и точку зрения, а также собственные умозаключения и выводы в рамках научного исследования с учетом основных положений современной филологической науки в области русского языка, лингводидактического описания и преподавания русского языка как иностранного.

**Владеть:** навыками последовательного и логичного выстраивания научной работы.

**Иметь опыт:** проведения самостоятельного научного исследования в области русского языка, лингводидактического описания и преподавания русского языка как иностранного.

**Иметь опыт:**

- самостоятельного поиска научной литературы по теме научной работы в он-лайн и оффлайн-библиотечных и иных ресурсах;
- составления библиографических описаний и списков в соответствии с действующими правилами и стандартом;
- подготовки обзоров, реферирования и аннотирования научной литературы по теме научной работы.

**Уметь:** аргументировано доказывать и отстаивать свою точку зрения в рамках научной дискуссии.

**Владеть:**

- приемами устной речи, необходимыми при публичных выступлениях с результатами собственной научной деятельности;
- навыками устного, письменного и виртуального представления результатов собственного научного исследования.

**Уметь:** работать с различными источниками информации в области описания и преподавания русского языка как иностранного;

**Владеть:** навыками работы с учебными пособиями, предназначенными для изучающими русский язык как иностранный.

**Уметь:** продемонстрировать в учебном процессе сумму теоретических знаний в области функционально-коммуникативного описания русского языка как иностранного.

**Владеть:** начальными навыками функционально-коммуникативного описания русского языка как иностранного в целях преподавания РКИ.

6. Объем практики в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

*Объем практики составляет 3 зачетных единиц, всего 108 часов (самостоятельная работа студента).*

7. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия.

Для того чтобы освоение преддипломной практики было возможно, обучающийся должен освоить программу практики НИР.

8. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам.

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	Контактная работа	Самостоятельная работа
1	Выполнение выпускной квалификационной работы.			106

2	Промежуточная аттестация: зачёт			2
---	---------------------------------	--	--	---

### 9. Образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные образовательные технологии:

- работа с техническими средствами обучения (в лингафонном кабинете, с аудио- и видеотехникой)
- работа с каталогом Научной библиотеки МГУ,
- работа с крупными российскими электронными библиотечными системами: ЭБС «ЛАНЬ»; ЭБС «IPRbooks»; ЭБС «Консультант студента»; ЭБС «Университетская библиотека онлайн», Znanium.com, Book.ru (на базе издательства КноРус), ЭБС «Юрайт», [elibrary.ru](http://elibrary.ru));
- работа с сайтом филологического факультета МГУ <http://www.philol.msu.ru>;
- работа с Интернет-сайтом кафедры дидактической лингвистики и теории преподавания русского языка как иностранного [http://www.philol.msu.ru/~didactling\\_rki](http://www.philol.msu.ru/~didactling_rki) и других Интернет-ресурсов;

- проектные образовательные технологии, связанные с моделированием потенциально актуальных профессиональных ситуаций и основанная на принципах диалогичности, креативности.

### 10. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы по практике

Самостоятельная работа учащихся обеспечивается 1) серией ознакомительных лекций, в которых даются установки и рекомендации по поиску, сбору, форме представления, обработке и систематизации материалов; 2) списками основной и дополнительной литературы.

### 11. Ресурсное обеспечение:

#### Основная литература:

1. Величко А.В., Юдина Л.П. Русский язык в текстах о филологии. Пособие для иностранных студентов-филологов. М., любое издание.

#### **Дополнительная литература:**

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам. М., Русский язык. Курсы, 2018.
2. Бархударова Е.Л., Гудков Д.Б., Клобукова Л.П., Красильникова Л.В., Одинцова И.В., Панков Ф.И. Актуальные проблемы теории и практики преподавания русского языка как иностранного в современной образовательной парадигме : коллективная монография. М., 2018. (есть в печатном виде в библиотеке факультета в количестве 10 экземпляров, 7 экз. сдано в Научную библиотеку МГУ)
3. Русский язык как иностранный // Русский язык и его история: Программы кафедры русского языка для студентов филологических факультетов государственных университетов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2007. – С.278-383.

#### **Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Каталог Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
2. Каталог Научной библиотеки МГУ <https://www.msu.ru/libraries/>
3. Интернет-ресурсы: образовательные электронные информационные ресурсы, отвечающие нормативно определённым требованиям, в том числе требованию законодательства РФ об авторском праве: ЭБС «ЛАНЬ»; ЭБС «IPRbooks»; ЭБС «Консультант студента»; ЭБС «Университетская библиотека онлайн», Znanium.com, Book.ru (на базе издательства КноРус), ЭБС «Юрайт», [elibrary.ru](http://elibrary.ru), УИС Россия.
4. Сайт филологического факультета МГУ <http://www.philol.msu.ru>;
5. Интернет-сайт кафедры дидактической лингвистики и теории преподавания русского языка как иностранного [http://www.philol.msu.ru/~didactling\\_rki](http://www.philol.msu.ru/~didactling_rki)

12. **Язык преподавания** – русский

13. **Преподаватели:** научно-педагогические работники кафедры дидактической лингвистики и теории преподавания русского языка как иностранного.

**Фонды оценочных средств, необходимые для оценки результатов обучения**

Образцы оценочных средств для текущего контроля усвоения материала и промежуточной аттестации - зачёта. На зачёте проверяется достижение промежуточных индикаторов компетенций, перечисленных в п.5.

### Методические материалы для проведения процедур оценивания результатов обучения

По результатам выполнения преддипломной практики студент представляет научному руководителю законченный текст выпускной квалификационной работы бакалавра. При выставлении зачёта научный руководитель учитывает следующие критерии:

- соответствие итогового текста работы теме исследования;
- соответствие итогового текста работы целям и задачам исследования;
- полноту списка литературы и его соответствие стандартам оформления;
- полноту и систематичность обзора научной литературы по теме исследования;
- встроенность исследования в систему современного филологического знания в области лингводидактического описания русского языка как иностранного, преподавания РКИ;
- логичность и адекватность структуры работы;
- полноту, систематичность, аргументированность отбора источников;
- систему аргументации при изложении собственных взглядов на исследуемый материал;
- убедительность умозаключений и выводов;
- уровень владения языком, на котором написана работа;
- наличие апробации результатов исследования (выступлений на конференциях, семинарах, круглых столах, симпозиумах, заседаниях НСО кафедры; публикаций материалов по теме исследования).

Критерии и шкала оценивания полученных студентом результатов обучения в ходе текущего контроля выполнения НИР следующие:

<b>ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ</b>		
Оценка	Незачёт	Зачёт
Результат		
Умение критически анализировать достоверность источников и аргументированность научных гипотез.	Отсутствие умений.	В целом успешное, но не систематическое умение. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера). Успешное и систематическое умение.
Умение выстраивать стратегию самостоятельной научной работы.	Отсутствие умений.	В целом успешное, но не систематическое умение. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает не-

		<p>точности непринципиального характера). Успешное и систематическое умение.</p>
<p>Умение применять знания из области фундаментальных филологических дисциплин в прикладной и практической деятельности.</p>	<p>Отсутствие умений.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера). Успешное и систематическое умение.</p>
<p>Умение встраивать собственное научное исследование в контекст филологической науки в области лингводидактического описания и преподавания русского языка как иностранного, определять его перспективы исходя из перспектив развития исследования русского языка, лингводидактического описания и преподавания русского языка как иностранного.</p>	<p>Отсутствие умений.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера). Успешное и систематическое умение.</p>
<p>Умение аргументировать собственную позицию и точку зрения, а также собственные умозаключения и выводы в рамках научного исследования (в том числе и в рамках научной дискуссии) с учетом основных положений современной филологической науки в области русского языка, лингводидактического описания и преподавания русского языка как иностранного.</p>	<p>Отсутствие умений.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера). Успешное и систематическое умение.</p>
<p>Владение государственным языком Российской Федерации .</p>	<p>Отсутствие владений.</p>	<p>Несистематизированные владения. В целом сформированные владения, но используемые не в активной форме. Сформированные владения, применяемые при решении задач.</p>
<p>Владение приемами филологического анализа различных типов текста.</p>	<p>Отсутствие владений.</p>	<p>Несистематизированные владения. В целом сформированные владения, но используемые не в активной форме. Сформированные владения, применяемые при решении задач.</p>
<p>Владение приемами устной речи, не-</p>	<p>Отсутствие владений.</p>	<p>Несистематизированные владения.</p>

обходимыми при публичных выступлениях с результатами собственной научной деятельности.	ний.	В целом сформированные владения, но используемые не в активной форме. Сформированные владения, применяемые при решении задач.
Навыки рациональной и эффективной организации самообучения и научной работы.	Отсутствие навыков.	Наличие отдельных навыков. В целом сформированные навыки, но используемые не в активной форме. Сформированные навыки, применяемые при решении задач.
Навыки библиографического поиска.	Отсутствие навыков.	Наличие отдельных навыков. В целом сформированные навыки, но используемые не в активной форме. Сформированные навыки, применяемые при решении задач.
Навыки критического отбора, осмысления и анализа языковых / литературных фактов, интерпретации различных типов текста.	Отсутствие навыков.	Наличие отдельных навыков. В целом сформированные навыки, но используемые не в активной форме. Сформированные навыки, применяемые при решении задач.
Навыки устного, письменного и виртуального представления результатов собственного научного исследования.	Отсутствие навыков.	Наличие отдельных навыков. В целом сформированные навыки, но используемые не в активной форме. Сформированные навыки, применяемые при решении задач.
Опыт самостоятельного поиска научной литературы по теме научной работы в он-лайн и оффлайн-библиотечных и иных ресурсах, составления библиографических описаний и списков в соответствии с действующими правилами и стандартом, подготовки обзоров, реферирования и аннотирования научной литературы по теме научной работы.	Отсутствие опыта.	Наличие фрагментарного опыта. Наличие пассивного опыта. Наличие систематического активного опыта.
Навыки работы с различными источниками информации в области описания и преподавания русского языка как иностранного, с учебными пособиями, предназначенными для изучающими русский язык как иностранный.	Отсутствие навыков.	Наличие отдельных навыков. В целом сформированные навыки, но используемые не в активной форме. Сформированные навыки, применяемые при решении задач.

Владение начальными навыками функционально-коммуникативного описания русского языка как иностранного в целях преподавания РКИ.	Отсутствие навыков.	Наличие отдельных навыков. В целом сформированные навыки, но используемые не в активной форме. Сформированные навыки, применяемые при решении задач.
--	---------------------	--