

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Филологический факультет
Кафедра славянской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана филологического факультета
МГУ имени М.В. Ломоносова
профессор

_____ А.А. Липгарт
« ___ » _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

**ИМПЕРАТИВНОСТЬ КАК ПРАГМАЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН:
НА МАТЕРИАЛЕ ЧЕШСКОГО ЯЗЫКА**

Уровень высшего образования:
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки (специальность):

45.04.01 «ФИЛОЛОГИЯ»

Направленность (профиль) ОПОП:

СЛАВЯНСКИЕ ЯЗЫКИ И ЛИТЕРАТУРЫ В ПРОШЛОМ И НАСТОЯЩЕМ ЕВРОПЫ

Форма обучения:
ОЧНАЯ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры славянской филологии
(протокол № 8 от 17 июня 2019)

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Филология» (*программы магистратуры*) в редакции приказа МГУ от 30 декабря 2016 г.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): Курс предназначен для студентов, уже прослушавших в рамках программы бакалавриата курсы историко-филологического цикла (в частности, «Введение в славянскую филологию», «Старославянский язык», «История чешского языка», «История чешской литературы») и владеющих чешским языком на уровне не ниже В2 по общеевропейской классификации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Знать:

- общие принципы построения чешского текста.

Уметь

- воспринимать на слух чешские тексты.

Владеть:

- навыками общения на чешские языке

Знать:

- основную чешскоязычную славистическую терминологию;

- современные методы анализа текста и дискурса, применение их в теоретических разработках и практической деятельности.

Уметь

- воспринимать на слух чешские тексты академического характера;

- применять современные методы анализа текста и дискурса в теоретических разработках и практической деятельности.

Владеть:

- навыками профессионального общения на чешском языке;

- терминологическим аппаратом современной науки о языке и литературе, методами научного исследования языка и литературы;

- навыками применения современных методов анализа текста и дискурса в теоретических разработках и практической деятельности.

Знать:

- базовую немецкоязычную терминологию славистики как науки о становлении и развитии славянских языков, литератур и культур в европейском и мировом контексте;

- основные этапы истории славистики;

- основные принципы построения чешскоязычного доклада.

Уметь

- соотносить отечественную славистическую терминологию с принятой в Чехии;

- комплексно анализировать явления и процессы в языках, литературах и культурах славянских народов.

Владеть:

- квалифицированного языкового сопровождения международных славистических форумов;

- навыком межкультурной коммуникации;

- навыками решения прикладных лингвистических, литературоведческих и культурологических задач в области славяноведения (разработка справочного аппарата, информационных ресурсов, редактирование авторских материалов, подготовка публикаций и публичных выступлений)

4. Формат обучения -

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | Всего (часы) | В том числе | | | |
|--|--------------|---|---------------------------|-------|---|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы <i>(виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при необходимости)</i> |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Всего | |
| Тема Функционально-семантическая категория императивности и общая категория модальности. | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 подготовка к тесту |
| Тема Чешский национальный корпус как основной источник эмпирического материала | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 подготовка к тесту |
| Тема Структура функционально-семантической | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 подготовка к тесту |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|----------------------|
| категории императивности в современном чешском языке. | | | | | |
| Тема Побудительные высказывания, маркированные по признаку «индикация высокой степени вероятности каузируемого действия». | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 подготовка к тесту |
| Тема Побудительные высказывания, маркированные по признаку «индикация высокой степени мотивированности каузируемого действия». | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 подготовка к тесту |
| Тема Побудительные высказывания, маркированные по признаку «индикация полезности для агенса каузируемого действия / воздерживания от действия». | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 подготовка к тесту |
| Тема Побудительные высказывания, не содержащие в своей смысловой структуре семы необходимости. | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 подготовка к тесту |
| Тема Иллокутивно недифференцированные побудительные высказывания. | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 подготовка к тесту |
| Тема Центральная подкатегория функционально-семантической категории императивности в современном чешском языке. | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 подготовка к тесту |
| Тема Базовые типы иллокутивно специализированного побуждения. | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 подготовка к тесту |
| Тема Побуждение через экспликацию каузируемого действия. | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 подготовка к тесту |
| Тема Побуждение через экспликацию необходимости или возможности. | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 подготовка к тесту |
| Тема Побуждение через экспликацию полезности каузируемого действия. | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 подготовка к тесту |
| Тема Побуждение через экспликацию волеизъявления. | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 подготовка к тесту |
| Тема Побуждение в рамках устаревших этикетных форм обращения. | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 подготовка к тесту |
| Тема Инклюзивное побуждение в современном | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 подготовка к тесту |

| | | | | | |
|--|----|----|---|---|-------------------------------|
| чешском языке. | | | | | |
| Тема Побуждение «третьего лица» в современном чешском языке. | 10 | 1 | 1 | 2 | 8 сбор материала для реферата |
| Тема Маргинальные типы побуждения в современном чешском языке. | 10 | 1 | 1 | 2 | 8 написание реферата |
| Аттестация экзамен (форма проведения – устная) | 4 | | | | 4 |
| Итого | 72 | 36 | | | 36 тест |

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Образец тестового задания:

Определите тип использованной императивной конструкции в следующей надписи на вступительном билете:

Vstupenka. Budiž nošena viditelně

Возможные темы рефератов:

1. Категориальная и некатегориальная императивность.
2. Побуждение и теория речевых актов.
3. Модель структуры побудительного высказывания.
4. Иллокутивные интерпретации побудительного высказывания в чешском языке.
5. «Авторитарные» побудительные высказывания в чешском языке.
6. «Пермиссивные» побудительные высказывания в чешском языке.
7. Иллокутивно недифференцированные побудительные высказывания в чешском языке.
8. Базовые типы иллокутивно универсального побуждения в чешском языке.
9. Периферийные типы иллокутивно универсального побуждения в чешском языке.
10. Базовые типы иллокутивно специализированного побуждения в чешском языке.
11. Периферийные типы иллокутивно специализированного побуждения в чешском языке.
12. Побуждение и кондиционалис в чешском языке.
13. Побуждение в рамках устаревших этикетных форм обращения в чешском языке.
14. Инклюзивное побуждение в чешском языке.
15. Побуждение третьего лица в чешском языке.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену:

1. Разработанные А.В. Бондарко понятия функционально-семантического поля императивности и императивной ситуации. 2. Сформулированное В. С. Храковским и Л. А. Бирюлиным опирающееся на принятое в теории речевых актов трехуровневое содержательное определение побудительного высказывания.
2. Прагматические факторы, влияющие на семантическую интерпретацию побуждения.
3. Чешский национальный корпус как основной источник эмпирических данных для большинства современных исследований по чешскому языку.
4. Структура функционально-семантической категории императивности в современном чешском языке. Категориальная и некатегориальная императивность. Побуждение и прагматика.
5. Ономазиологически ориентированная модель структуры побудительного высказывания.
6. Иллокутивные интерпретации побудительного высказывания.
7. Побудительные высказывания, маркированные по признаку «индикация высокой степени вероятности каузируемого действия».
8. Побудительные высказывания, маркированные по признаку «индикация высокой степени мотивированности каузируемого действия».
9. Просьба в качестве основного подтипа группы подтипов побуждения, маркированных по признаку «индикация высокой степени мотивированности каузируемого действия».
10. Побудительные высказывания, маркированные по признаку «индикация полезности для агенса каузируемого действия / воздерживания от действия».
11. Иллокутивная недифференцированность побуждения как отличительная особенность чешского побудительного высказывания, в сравнении с побудительными высказываниями русскими.
12. Центральная подкатегория функционально-семантической категории императивности в современном чешском языке.
13. Центральные и периферийные типы иллокутивно специализированного побуждения.
14. Побуждение через экспликацию каузируемого действия.
15. Побуждение через экспликацию необходимости или возможности.
16. Побуждение через экспликацию полезности каузируемого действия.
17. Побуждение через экспликацию волеизъявления.
18. Побуждение в рамках устаревших этикетных форм обращения. «Ониканье». «Онканье».
19. Инклюзивное побуждение в современном чешском языке.
20. Побуждение «третьего лица» в современном чешском языке.

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Изотов А.И. Функционально-семантическая категория императивности в современном чешском языке в сопоставлении с русским. – Brno: L. Marek, 2005. [Бесплатный доступ в elibrary.ru/] <https://elibrary.ru/item.asp?id=22952174>
2. Изотов А.И. Чешский национальный корпус и аналитический императив: опыт корпусного анализа малоупотребительных и маргинальных языковых единиц // Вестник Оренбургского гос. ун-та, 2007, № 2. – С. 4-11. [Бесплатный доступ в elibrary.ru/] <https://elibrary.ru/item.asp?id=11609734>
3. Изотов А.И. Опыт корпусного анализа чешских директивных и директивно-комиссивных перформативных глаголов // Вестник РУДН. Серия Лингвистика, 2012. № 3. - С.99-107. [Бесплатный доступ в elibrary.ru/] <https://elibrary.ru/item.asp?id=17927929>
4. Изотов А.И. Побудительная модальность как зона асимметрии русской и чешской языковых картин мира // Вестник Оренбургского государственного университета. 2012. №11. - С. 78-83. [Бесплатный доступ в elibrary.ru/] <https://elibrary.ru/item.asp?id=18818266>
5. Изотов А.И. Особенности концептуализации авторитарного побуждения в русской и чешской языковых картинах мира // Вестник ЦМО МГУ. Филология. Культурология. Педагогика. Методика. 2012. № 4. - С. 17-22. [Бесплатный доступ в elibrary.ru/] <https://elibrary.ru/item.asp?id=18358826>

Дополнительная литература:

1. Изотов А.И. Об иллюкутивно специализированном побуждении в современных чешском и русском языках // Язык, сознание, коммуникация: Сб. статей. – М.: МАКС Пресс, 2000. Вып. 15. – С. 62-70. [Бесплатный доступ в elibrary.ru/] <https://elibrary.ru/item.asp?id=23827682>
 2. Изотов А.И. Разрешение как побудительный речевой акт // Язык, сознание, коммуникация: Сб. статей. – М.: Филология, 1998. Вып. 5. – С. 97-100. [Бесплатный доступ в elibrary.ru/] <https://elibrary.ru/item.asp?id=23949600>
 3. Изотов А.И. Чешский кондиционал vs русское сослагательное наклонение в побудительном высказывании // Язык, сознание, коммуникация: Сб. статей. – М.: Филология, 1997. Вып. 1. – С. 181-191. [Бесплатный доступ в elibrary.ru/] <https://elibrary.ru/item.asp?id=23949647>
 4. Изотов А.И. Ономаσιологический принцип описания функционально-семантической категории побуждения // Язык, сознание, коммуникация: Сб. статей. – М.: Диалог-МГУ, 1999. Вып. 9. – С. 72-78. [Бесплатный доступ в elibrary.ru/] <https://elibrary.ru/item.asp?id=23949691>
 5. Изотов А.И. Устаревшие чешские этикетные формы обращения в побудительном высказывании // Язык, сознание, коммуникация: Сб. статей. – М.: МАКС Пресс, 2000. Вып. 14. – С. 55-63. [Бесплатный доступ в elibrary.ru/] <https://elibrary.ru/item.asp?id=23827609>
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

-

9. Язык преподавания.

Чешский

10. Преподаватель.

Изотов Андрей Иванович, доктор филологических наук, доцент, профессор.

11. Автор программы.

Изотов Андрей Иванович, доктор филологических наук, доцент, профессор.