

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Филологический факультет  
Кафедра русского языка

**УТВЕРЖДАЮ**  
**И.о. декана филологического факультета**  
**МГУ имени М.В. Ломоносова**  
**профессор**

\_\_\_\_\_ **А.А. Липгарт**  
«\_\_» \_\_\_\_\_ **20** г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**ПРИНЦИПЫ ОПИСАНИЯ СЕМАНТИКИ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ**  
**ДИСКУРСИВНЫХ СЛОВ**

---

**Уровень высшего образования:**

**МАГИСТРАТУРА**

---

**Направление подготовки (специальность):**

**45.04.01 «ФИЛОЛОГИЯ»**

**Направленность (профиль) ОПОП:**

**«Современный русский язык: системно-когнитивный и функционально-коммуникативный аспекты»**

---

**Форма обучения:**

**ОЧНАЯ**

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры русского языка  
(протокол № 7, 5 июня 2019 г.)

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Филология» (*программы магистратуры, реализуемые последовательно по схеме интегрированной подготовки*) в редакции приказа МГУ от 30 декабря 2016 г.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): отсутствуют.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

**Знать:**

- актуальные проблемы лингвистической прагматики и современные методы семантических и прагматических исследований;
- свойства дискурсивных слов и различия между дискурсивной и дескриптивной лексикой.

**Уметь:**

- применять методологию современной семантики и прагматики к анализу дискурсивных единиц;
- пользоваться поисковыми системами основных профессиональных баз данных.

**Владеть:**

- понятийным аппаратом семантики и прагматики;
- навыками самостоятельного чтения лингвистической литературы.

**Знать:**

- основную литературу по дискурсивным словам;
- основные функции, выполняемые дискурсивными словами в речи.

**Уметь:**

- классифицировать и анализировать контексты употребления дискурсивного слова;
- отличать значение дискурсивного слова от значения контекста.

**Владеть:**

- навыками сбора языкового материала и его систематизации и интерпретации;
- навыками самостоятельного исследования дискурсивных единиц;
- навыками теоретического обобщения и аргументированного представления результатов исследования.

4. Формат обучения –

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.
6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы <i>(виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при необходимости)</i>
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Предмет и задачи лингвистической прагматики. Дискурс как объект прагматических исследований. Дискурсивные слова как особый класс единиц.	4	2		2	
Традиционный (классификационный) подход к описанию дискурсивных слов и современные методы их анализа.	6	4		4	2
Анализ семантики и особенностей употребления групп дискурсивных единиц.	4	2		2	2

Показатели фактического соответствия <i>конечно, разумеется, действительно, правда</i> и др.					
Эпистемические показатели <i>бесспорно, определенно, наверное, кажется, по-видимому, может быть, вроде</i> и др.	4	2		2	2 Подготовка докладов по научной литературе.
Доклады по семантике и употреблению дискурсивных слов. Обсуждение докладов.	4	2		2	2
Частицы <i>да</i> и <i>нет</i> .	4	2		2	2
Частицы <i>разве</i> и <i>неужели</i> . <i>Неужели, никак</i> и <i>уж не...ли</i> : сопоставительный анализ.	4	2		2	2
Метатекстовые дискурсивные единицы, их функции. Текстовые связки <i>таким образом, итак, в общем</i> и др.	4	2		2	2 Подготовка доклада по научной литературе.
Доклад по семантике и употреблению дискурсивного слова. Обсуждение доклада. Аппроксиматоры <i>буквально, можно сказать, как бы</i> и др.	4	2		2	2
Показатели чужой речи <i>мол, -де, дескать</i> . Частица <i>типа</i> и ее особенности.	4	2		2	2
Частицы <i>да, же, ну</i> как показатели оценки поведения адресата. Частицы <i>же</i> и <i>ведь</i> : сопоставительный анализ.	4	2		2	2 Подготовка доклада по научной литературе.
Показатели тимиологической оценки <i>там</i> и <i>так</i> . Доклад по семантике и употреблению	4	2		2	2

дискурсивного слова. Обсуждение доклада.					
Семантика и контексты употребления частицы <i>уж</i> .	4	2			2 Подготовка докладов по научной литературе.
Дискурсивные функции сочинительных союзов. Союзы <i>а, и</i> vs частицы <i>а, и</i> .	4			2	2
Доклады по семантике и употреблению дискурсивных слов. Обсуждение докладов.	4	2		2	2
Слова-«паразиты», их функции.	4	2		2	2 Подготовка докладов по научной литературе.
Доклады по семантике и употреблению дискурсивных слов. Обсуждение докладов.	4	2		2	2
Промежуточная аттестация: экзамен (форма проведения – устная)	2				2
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>36</b>			<b>36</b>

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

#### **Темы докладов**

Дискурсивное слово *пожалуй* и его соотношение с эпистемическими показателями.

*В общем и вообще*: сопоставительный анализ.

*Кстати и между прочим* как текстовые связки.

Функции дискурсивного слова *короче*.

*Подумаешь* как показатель тимиологической оценки.

Частица (*а*) *вдруг*: семантика и основные контексты употребления. (*А*) *вдруг* и *авось*.

Частица *именно*: семантика и основные контексты употребления. *Именно* и *как раз*.

Частица *вот*: семантика и основные контексты употребления.

Функции показателей откровенности *по правде сказать*, *откровенно говоря* и др.

Частицы в побудительных речевых актах.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

## Вопросы к экзамену

1. Дискурсивные слова как особый класс языковых единиц.
2. Методы описания дискурсивных слов.
3. Основные функции дискурсивных слов (общая характеристика).
4. Показатели фактического соответствия, основные контексты их употребления.
5. Модальные слова – эпистемические показатели, принципы их классификации.
6. Особенности употребления эпистемических частиц (*а*) *вдруг, авось, никак и уж не...ли*.
7. Значение и основные контексты употребления частицы *нет*.
8. Смысловое различие между частицами *разве* и *неужели* и его проявление в разных контекстах употребления данных частиц.
9. Метатекстовые функции дискурсивных слов. Текстовые связки и аппроксиматоры.
10. Частица *типа* и *мол, -де, дескать*: сопоставительный анализ.
11. Частицы – показатели оценки поведения адресата.
12. Основные показатели тимиологической оценки.
13. Значение и основные контексты употребления частицы *уж*.
14. Частицы в побудительных речевых актах.
15. Частицы – показатели коммуникативных сбоев.
16. Дискурсивные функции сочинительных союзов.

## 8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы

### Основная литература:

1. *Апресян Ю.Д.* Избранные труды. Т. II. – М., 1995. – С. 135–155, 178–198.
2. *Зализняк Анна А., Падучева Е.В.* Опыт семантического анализа русских дискурсивных слов: *пожалуй, никак, все-таки* // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Лингвистика. – 2018. Т. 22. № 3.

### Дополнительная литература:

1. *Шмелева Т.В.* Кодекс речевого поведения // Русский язык за рубежом. – 1993, № 1.

## Словари

1. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка. Второе издание, исправленное и дополненное / Под общим руководством акад. Ю.Д. Апресяна. – М., 2003.
2. Словарь структурных слов русского языка / В.В. Морковкин, Н.М. Луцкая. Г.Ф. Богачева и др. – М., 1997.
3. *Шимчук Э., Щур М.* Словарь русских частиц / Под ред. В. Гладрова. – Frankfurt am Main, 1999.

- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Каталог Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
2. Каталог Научной библиотеки МГУ <https://www.msu.ru/libraries/>

- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)

1. Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru/>
2. Образовательный портал Национального корпуса русского языка <http://studiorum.ruscorpora.ru/>
3. Русский филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru/>
4. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ/ <http://www.gramota.ru/>
5. Электронная энциклопедия Кругосвет <https://www.krugosvet.ru/>
6. Сайт конференции *Диалог 21* <http://www.dialog-21.ru/>

- Описание материально-технического обеспечения.

1. Наличие в библиотеке и в Интернете необходимых учебников и научной литературы.
2. Связь со студентами по электронной почте.

#### 9. Язык преподавания:

Русский.

#### 10. Преподаватель:

Степанова Екатерина Борисовна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского языка филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.

#### 11. Автор программы:

Степанова Екатерина Борисовна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского языка филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.