

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Филологический факультет  
Кафедра общего и сравнительно-исторического языкознания

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана филологического факультета МГУ  
имени М.В. Ломоносова  
профессор

\_\_\_\_\_ А.А. Липгарт  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА  
ИНДОЕВРОПЕЙСКИХ ЯЗЫКОВ**

---

**Уровень высшего образования:  
МАГИСТРАТУРА**

---

**Направление подготовки (специальность):**

**45.04.01 «ФИЛОЛОГИЯ»**

**Направленность (профиль) ОПОП:**

**«СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ ИНДОЕВРОПЕЙСКОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»**

---

**Форма обучения:**

**ОЧНАЯ**

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
*на заседании кафедры общего и сравнительно-исторического языкознания*  
(протокол № 170, 10 июня 2019 г.)

Москва 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Филология» (*программы магистратуры, реализуемой последовательно по схеме неинтегрированной подготовки*) в редакции приказа МГУ от 30 декабря 2016 г.

**1.** Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: *относится к вариативной части ОПОП ВО (профиль «Сравнительно-историческое индоевропейское языкознание»).*

**2.** Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): освоение бакалаврского курса «Основы языкознание»; желательно ознакомление с курсом «История русского языка», владение одним из древних языков (латинский, древнегреческий, санскрит, старославянский), способность читать научную литературу на английском, немецком, французском языках.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

*Знать:*

- *терминологический аппарат сравнительной грамматики;*

*Уметь:*

- *анализировать языковой материал в категориях «языковое родство», «праязык», «языки-потомки», «соответствие», «реконструкция»*
- *понимать значение указанных терминов;*
- *употреблять эти термины, применять их к описанию фактов языка;*

*Владеть:*

- *навыками чтения и анализа оригинальных научных текстов;*
- *важнейшими фактами ср.-истор. науки;*
- *важнейшими ее гипотезами и теориями*

*Знать:*

- *важнейшие особенности и.-е. фонетики в ее отражении в исторически засвидетельствованных языках;*

*Уметь:*

- *видеть в фактах латинского, греческого, славянского, санскрита отражение этих и.-е. реликтов;*

*Владеть:*

- *объяснительным аппаратом современной ср.-истор. фонетики для конкретных фактов;*
- *важнейшими общепринятыми этимологиями*

*Знать:*

- *важнейшие исторические изменения в устройстве индоевропейского вокализма и консонантизма;*

*Уметь:*

- *видеть отражение этих изменений в изучаемых языках;*

*Владеть:*

- *научным описанием этих явлений;*
- *важнейшими теориями, использующими эти явления как исходное положение*

*Знать:*

- *важнейшие категории индоевропеистики применительно к фонологии и фонетике;*

*Уметь:*

- *применять эти категории для описания фактов конкретных языков;*

*Владеть:*

- *методологией ср.-истор. анализа*

4. Формат обучения: *очный, лекционно-семинарский.*

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся и экзамен.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Все го (ча сы)	В том числе			Самост. работа студента
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Введение. Языковые изменения. Возникновение научного метода компаративистики.	4	2		2	2 Бопп, Раск, Востоков
Сущность сравнительного метода в фонетики. Основные положения. Данные романистики.	8		2	2	2 сравнение романских слов с лат.
Проблемы индоевропейского консонантизма. Смычные не гуттуральные.	16	2	2	4	4 поиск важнейших примеров по источникам.
Проблема гуттуральных смычных. Кентум и сатем. Проблема придыхательности в и.-е. диалектах.	24	2	2	4	4 изучение теорий рядов
Индоевропейские сонорные, сонанты. Слогообразующие сонорные.	28		2	2	2 сонорные в ступенях чередований
Проблемы и.-е. вокализма. Собственно гласные. Сонорные в роли гласных. «Долгота» и «краткость»	36	2	2	4	4 изучение теорий вокализма
Индоевропейские чередования гласных. Традиционное описание.	42	2	2	4	4 чередования в греч. глаголах
Чередования в корнях с тяжёлыми и лёгкими базами.	46		2	2	2 чередования в санскрите
Ларингальная теория. Исторический обзор	54	2	2	4	4 изучение

					«Мемуара»
Ларингалы в чередованиях. Ларингалы в аудите.	60		4	4	2 изучение теорий по учебнику
Ларингальная теория как предмет научной дискуссии.	64		2	2	2 обсуждение доводов “за” и “против”
Устройство индоевропейского корня. Проблемы начальных фонем.	72	4	2	6	2 изучение книги Бенвениста
Итоговая аттестация зачёт (форма проведения – устная)					2
	72			36	36
<b>Итого</b>	<b>72</b>			<b>36</b>	<b>36</b>

### Содержание дисциплины.

#### Введение.

Языковые изменения и их причины. Понятие регулярных фонетических соответствий; причины такой регулярности. Нарушения регулярности фонетических соответствий, и их причины. Аналогия. Доказательство родства языков; степени языкового родства. Понятие изоглоссы. Сравнительно-исторический метод и его важнейшие постулаты. Лингвистическая реконструкция. Внутренняя и внешняя реконструкция. Проблема достоверности лингвистической реконструкции как таковой. Лингвистическая реконструкция как важнейшая/второстепенная задача компаративистики: младограмматическая и структуральная точки зрения. Реконструкция и типология.

#### Реконструкция и.-е. системы смычных.

Языки *centum* и *satəm*. Теории происхождения рядов велярных. Албанские, армянские, лувийские и ликийские рефлексы велярных. *socius*-закон, *lúkoc*-закон. Балтославянская вариативность рефлексов палатализованных велярных. Проблема языка Бангани.

Теория Х. Педерсена. Глоттальная теория. Теория происхождения системы и.-е. консонантизма Л. Г. Герценберга и С. А. Старостина. Индоевропейский консонантизм в свете типологии. Данные мадурского языка и их интерпретация.

И.-е. глухие придыхательные. Греческие и латинские рефлексы и.-е. смычных; вопрос о двух греческих палатализациях. Индоиранские I и II палатализации. Закон Стертеванта и его интерпретация. Закон Зибса и его критика.

#### Реконструкция и.-е. системы гласных.

Краткие гласные. Гласные с долготой «неларингального» происхождения. Особенности

германских, балтославянских, греческих (закон Коугилла), кельтских, латинских, анатолийских и индоиранских рефлексов долгих и кратких гласных. И.-е. \*a и \*ā; доводы за и против и.-е. \*a. Schwa primum et secundum; происхождение корневого вокализма форм типа греч. ρίζα ‘корень’.

Вопрос об и.-е. дифтонгах и их числе. Доводы за и против.

### **Реконструкция и.-е. системы фрикативных и сонорных.**

И.-е. \*s: греческие, латинские и германские рефлексы. Ротакизм в различных и.-е. языках. Проблема греческого придыхания в связи с \*s.

И.-е. сонорные и сонанты. Их рефлексы в основных языках. Особенности греческих рефлексов и.-е. сонантов. Слогообразующие сонорные и их интерпретация (традиция Остгофа-Бругманна и позиция Фортунатова). Долгие и краткие сонорные. Взаимодействие сонорных и лабиовелярных.

Законы Станга, Бранденштайна и Семереньи. Закон Зиверса-Линдемана в индоиранских и германских языках. Проблема закона Зиверса-Линдемана в греческом.

### **Процессы ассимиляции и диссимиляции.**

Регрессивная ассимиляция по глухости/звонкости у непридыхательных смычных. Диссимиляция зубных: ее хеттские, балтославянские, латинские, индоиранские и греческие рефлексы. Tau gallicum.

И.-е. thorn: доводы за и против его реконструкции. Гипотеза Шиндлера об условиях возникновения и.-е. thorn'a . Лувийские рефлексы thorn'a . Проблема интерпретации индоиранских рефлексов thorn'a. Thorn и правило ассимиляции зубных.

Закон Грассмана в ведийском и греческом. Вопрос об относительной хронологии этого закона: две возможные интерпретации. Закон Грассмана и придыхательные гласные (случаи типа ἔχω : ἔξω).

Закон Бартоломэ в индоиранских языках. Особенности рефлексов для сочетаний с \*s. Диалектное членение индоарийского языкового ареала в соответствии с рефлексами закона Бартоломэ. Следы закона Бартоломэ в других и.-е. языках.

Правило ruki. Правило ruki и satəm-языки. Индоиранские, нуристанские, литовские, славянские и албанские особенности.

### **Индоевропейские чередования.**

Чередования в традиционной интерпретации. Количественные и тембровые ступени. Нулевая ступень и schwa. Участие сонорных в чередованиях и проблема интерпретации долгих сонорных. Проблема относительной хронологии чередований разного типа. Нерегулярные типы аблаута. Чередования корней с тяжёлыми базами. Schwebelaute. Аблаут и ударение (см. также ниже).

### **Ларингальная теория.**

“Мемуар о первоначальной системе гласных в индоевропейских языках” Ф. де Соссюра.

Корни *seṭ* и *aniṭ*, др.-инд. IX-ый глагольный класс, греческие атематические глаголы. Проблема нерегулярного аблаута. Развитие теории Соссюра в работах Мёллера, Кюни и Куриловича. Интерпретация «ларингальной» долготы Соссюром и его последователями: монофтонгизация или заместительное удлинение.

Проблема числа ларингалов. Фонетическая природа ларингалов. Основное направление развития ларингальной теории в настоящее время.

Рефлексы ларингалов в различных позициях. Интерпретация *schwa primum*. Проблема и *-e*. \**rāter-*. Аспирация и озвончение в ларингальной теории (*pantha-* etc.). Рефлексы долгих сонорных (греческие, ведийские, латинские рефлексы) и их интерпретация. Проблема реконструкции и.-е. 'ветра'. Закон Айхнера.

### **Особенности рефлексов ларингалов в и.-е. языках.**

#### *Данные кельтских языков.*

Рефлексы перед глайдами. Сокращение *ī* и *ū* по закону Дыбо в кельтских и германских языках. Др.-ирл. *art* 'медведь'.

#### *Данные анатолийских языков.*

Проблема доказательности анатолийского материала. Доводы против (Семереньи, Герценберг); доводы за (большинство исследователей).

Отсутствие вокализации ларингалов. Хеттские рефлексы \**h2* в виде ленированного и неленированного *h*. Позиции и хронология исчезновения \**h2*. Рефлексы \**h1* в позиции #\_\_*rV*. Проблема рефлексов ларингалов в хетт. *daluki* - 'долгий', *hulana* - 'шерсть', *tianzi* 'кладут'. Рефлексы ларингалов в сочетаниях типа *eiH*. Слабая ступень корней вида \**h1eT*. Переход *Dh2* > *T*. Проблема лув. *tuwatra* - 'дочь'. Исчезновение ларингала в хетт. *ēsnas*. Вопрос о сохранении \**h3* в анлауте.

#### *Данные индоарийских языков.*

Рефлексы ларингалов в редуцированных формах. Аспирация, вызванная ларингалами. Проблема распределения долгого *ī*/краткого *i* как рефлексов вокализованного ларингала. Нулевые рефлексы ларингалов. Рефлексы ларингалов в анлауте и ауслауте в авестийском. Закон Зиверса и ларингалы. Закон Лубоцкого.

#### *Ларингалы в балтославянском.*

Связь ларингалов и контурных тонов. Закон Хирта. Связь ларингалов и латышских тональных противопоставлений. Нарушения соответствий: балтославянская метатония, закон Винтера. Аргументы против закона Винтера (Герценберг).

#### *Ларингалы в греческом.*

Глаголы атематического спряжения. Рефлексы начальных \**CiH-*, \**CiH-*, конечных \*-*ih2*, \*-*ih1*. Закон Рикса. Сочетания вида \*-*VHRC-*, греч. *δαίω* и проблема хронологии падения ларингалов в разных позициях. Проблема древнегреческой (и древнеармянской) протезы. «Ларингальное» и «неларингальные» объяснения.

## *И.-е. фонетические законы, связанные с ларингалами.*

Закон Соссюра и его отражение в греческом, латинском и хеттском. Проблема фонетической интерпретации закона Соссюра. Закон Соссюра в балтославянском. Закон Бругмана. Ларингальная метатеза. Wetter-закон. Чередования корней с тяжёлыми базами в свете ларингальной теории и теории Фортунатова.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

**Студент должен продемонстрировать практические навыки работы с имеющимися соответствиями. Примерные варианты тем теоретических заданий, рефератов и обсуждений на занятиях:**

1. Принцип экономии в фонетических изменениях.
2. Проблемы языков кентум и сатем.
3. Теория двух рядов гуттуральных: «за» и «против».
4. Тематическое и атематическое спряжение индоевропейского глагола в свете теории чередований.
5. Значение ларингальной теории для именного склонения.
6. Проблема корней с тяжёлыми базами.
7. Исторический обзор этапов развития ларингальной теории.
8. Система индоевропейского вокализма в различных учениях.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Перечень вопросов к зачету:

1. Языковые изменения и их причины. Понятие регулярных фонетических соответствий. Причины их возникновения.
2. Суть сравнительно-исторического метода. История его возникновения.
3. Внутренняя и внешняя реконструкция. Связь проблем реконструкции с историческим, структурным и типологическим языкознанием.
4. Индоевропейские смычные: «традиционная» реконструкция. Основные соответствия. Первое германское передвижение согласных.
5. Индоевропейские смычные: проблемы реконструкции: младограмматическая реконструкция, теория Педерсена, глоттальная теория, теория Старостина. Первое германское передвижение согласных в свете различных теорий.
6. Проблемы индоевропейских заднеязычных. Языки centum и satem. Вопрос о числе веларных серий; основные соответствия.
7. Процессы индоевропейской ассимиляции и диссимиляции. Основные законы. Проблемы придыхательных согласных.
8. Индоевропейские сонанты (\*y, \*w) и \*s. Важнейшие соответствия и проблемы. Проблема индоевропейского /\*θ/.
9. Система индоевропейских сонорных. Долгие и краткие слогаобразующие согласные. Их рефлексии в различных языках.
10. Система индоевропейских гласных. Традиционная реконструкция для позднейшего (неларингального) периода. Schwa 1 и 2.

11. Соответствия для и.-е. гласных в классических, германских, балтийских, славянских и индоиранских языках. Основные переходы.
12. Чередования индоевропейских гласных. Ступени и слоговые базы. Трудности описания чередования для двусложных баз.
13. Проблемы предыстории и.-е. вокализма. Теория Соссюра. История возникновения ларингальной гипотезы.
14. Рефлексы ларингалов в различных позициях; связь ларингалов с длительностью и придыхательностью. Связь ларингалов и сонорных. Выпадение ларингалов. Ларингалы и schwa.
15. Ларингальная теория и индоевропейские чередования. Преимущества ларингального объяснения для чередований в двусложных базах. Недостатки ларингальной теории.
16. Структура индоевропейского корня и индоевропейского слога. Общее и различное. Запрещённые сочетания фонем и различные объяснения этому.

8. Ресурсное обеспечение:

### Перечень основной и дополнительной литературы

#### Основная литература:

1. *Гамкрелидзе, Т. В. и В. В. Иванов.* Индоевропейский язык и индоевропейцы. Тб., 1984.
2. *Савченко А. Н.* Сравнительная грамматика индоевропейских языков. М., 1974
3. *Семереньи, О.* Введение в сравнительное языкознание. М., 1980.

#### Дополнительная литература

1. *Красухин, К.Г.* Аспекты индоевропейской реконструкции. М., 2004.
2. *де Соссюр, Ф.* Мемуар о первоначальной системе гласных в индоевропейских языках // Его же Труды по языкознанию. М., 1977.

Материал лекций может быть представлен в виде электронных презентаций.

- Перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости)
  1. Mozilla Firefox или аналогичные ему.
  2. Adobe Reader, Evince или аналогичные ему.
  3. PowerPoint, Impress или аналогичные ему.
- Описание материально-технического обеспечения.
  - 1) Требуется стандартное аудиторное обеспечение
  - 2) Доступ к сети Интернет,
  - 3) Компьютер или проектор для занятий о презентациях.
  - 4) Копировальный аппарат.

9. Язык преподавания. *Русский.*

10. Преподаватель (преподаватели). Белов Алексей Михайлович, доктор филологических наук, доцент кафедры общего и сравнительно-исторического языкознания.

11. Автор (авторы) программы.

*Белов Алексей Михайлович, доктор филологических наук, доцент кафедры общего и сравнительно-исторического языкознания. Герасимов Иван Александрович, бывш. старший препод. кафедры общего и сравнительно-исторического языкознания*