

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Филологический факультет
Кафедра общего и сравнительно-исторического языкознания

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана филологического факультета
МГУ имени М.В. Ломоносова
профессор

_____ А.А. Липгарт
«__» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКЕ

Уровень высшего образования:
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки (специальность):

45.04.01 «ФИЛОЛОГИЯ»

Направленность (профиль) ОПОП:

СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ ИНДОЕВРОПЕЙСКОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Форма обучения:
ОЧНАЯ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры общего и сравнительно-исторического языкознания
(протокол № 170 от 10.06.2019 г.)

Москва 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Филология» (*программы магистратуры*) в редакции приказа МГУ от 30 декабря 2016 г.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: *относится к вариативной части ОПОП ВО.*

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): освоение дисциплин «Теория языка» и «Основы сравнительно-исторического языкознания».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Знать:

- *базовые концепции в области общего и сравнительно-исторического языкознания, иметь представление о ведущих научных школах и о предлагаемых ими принципах и методах анализа языкового материала.*

Уметь:

- *собирать необходимую информацию в библиотеках, включая электронные базы данных и сеть Интернет;*
- *применять приобретенные знания в научной деятельности.*

Владеть:

- *навыками анализа языковых и речевых фактов на разных уровнях языковой структуры.*

Знать:

- *концепции основных научных школ и направлений современной лингвистики, а также достигнутые ими научные результаты и используемую терминологию и методологию.*

Уметь:

- *использовать полученные фундаментальные знания в сфере своей профессиональной деятельности.*

Владеть:

- *навыками самостоятельной работы с фактическим материалом.*

Знать:

- *содержание основных терминов и понятий современной лингвистики.*

Уметь:

- *корректно пользоваться лингвистическим терминологическим аппаратом.*

Владеть:

- *навыками поиска, анализа и интерпретации языкового материала в различных видах текстов.*

Знать:

- *методы и приемы отечественной и зарубежной лингвистики.*

Уметь:

- критически оценивать достоинства и недостатки тех или иных научных подходов и возможность их применения к анализу конкретных проблем.

Владеть:

- экспериментальными и теоретическими методами современной лингвистики для сбора и анализа материала для собственного научного исследования.

Знать:

- структуру основных областей лингвистического знания и особенности научной полемики, имевшей место между представителями различных направлений.

Уметь:

- применять полученные знания для анализа и интерпретации чужого текста.

Владеть:

- навыками рецензирования научных текстов.

Знать:

- актуальные проблемы отечественной и зарубежной лингвистики и новые тенденции в современной компаративистике.

Уметь:

- использовать полученные знания в сфере своей профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками самостоятельной научно-исследовательской работы в выбранной сфере.

4. Формат обучения

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., в том числе 32 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 40 академических часов на самостоятельную работу обучающихся и зачет.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа	Самостоятельная работа

Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)		(работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			обучающегося, часы (виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при необходимости)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Лингвистика второй половины XX – начала XXI вв. Научные направления и школы. Понятие научной парадигмы. Новые черты современной науки о языке.	6	2		2	4 Чтение научной литературы
Функциональная лингвистика и перспективы её развития. История формирования функционального подхода к изучению языковых явлений. Функции языка и речи. Общая характеристика современных функциональных исследований. Основные постулаты функциональных грамматик. Критика функционализма.	16	2	2	4	6 Подготовка доклада / написание реферата
Генеративная лингвистика. Истоки порождающей грамматики Н.Хомского. Отличительные черты генеративизма.	20	2		2	2 Чтение научной литературы
Лингвистика текста: формирование, современное состояние и перспективы развития. Различные подходы к тексту в рамках разных теорий. Множественность понимания понятия <i>дискурс</i> , различные дефиниции дискурса в современной науке. Понятие интертекстуальности. Феномен	26	2		2	4 Чтение научной литературы, подготовка доклада или реферата

прецедентности. Текст и гипертекст.					
Основы теории речевой деятельности. Язык и речь. Понятие речевой коммуникации и коммуникативной ситуации. Формы и виды коммуникации. Понятие языковой личности и методы её изучения. Стратегии речевого поведения коммуникантов.	32	2	2	4	2 Чтение научной литературы
Лингвистическая прагматика. Основные понятия и предмет прагматики, её семиотические истоки. Теория речевых актов. Классификация речевых актов Дж.Л.Остина, Дж.Р.Сёрля. Понятие импликатуры. Импликатуры конвенциональные и коммуникативные. Понятие пресуппозиции.	36	2		2	2 Чтение научной литературы
Социальные факторы и их влияние на функционирование языка. Социальная дифференциация языка. Формы существования языка. Истоки, задачи и методы социолингвистики.	42		2	2	4 Подготовка доклада / написание реферата
Гендерная лингвистика. Различия «мужской» и «женской» речи на всех языковых уровнях. Актуальные направления гендерных исследований.	46	2		2	2 Подготовка доклада / написание реферата
Предмет и задачи политической лингвистики. Понятие политического дискурса, особенности и приемы его организации. Понятие языковой ситуации. Признаки и классификация языковых ситуаций.	50		2	2	2 Чтение научной литературы
Основы психолингвистики и нейролингвистики. Соотношение мыслительной деятельности и порождения речи. Процесс восприятия речи. Структура языка и строение мозга. Понятие эксперимента в современной психолингвистике.	56	2	2	4	2 Чтение научной литературы
Общие принципы, базовые понятия и основные направления когнитивных исследований. Разделы когнитивной лингвистики.	60	2		2	2 Чтение научной литературы
Основные принципы, методы и достижения	66	2		2	4 Подготовка доклада /

сравнительно-исторического языкознания.					написание реферата
Теоретические основания и основные направления компьютерной лингвистики.	70	2		2	2 Контрольные задания или коллоквиум
Зачет (форма проведения – устная).					2
Итого	72			32	40

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Примерные темы рефератов или докладов (на выбор студента):

1. Подходы к изучению дискурса.
2. Прецедентный феномен как элемент дискурса. Система прецедентных феноменов (вербальных и невербальных): прецедентные ситуации, тексты, имена, высказывания.
3. Концептуальный анализ в современном языкознании. Понятие концепта и его разные трактовки.
4. Концептуальная метафора как код культуры.
5. Гендер и жанр: значение «женских жанров» в культуре.
6. Лингвосемиотика, её основные проблемы.
7. Проблема порождения и восприятия речи в современных лингвистических исследованиях.
8. Этнолингвистика и изучение этнокультурной специфики речевого общения.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Перечень вопросов к зачету:

1. Основные задачи и области современных лингвистических исследований. Понятие научной парадигмы.
2. Основные типы функциональных грамматик. Их отличия от традиционных грамматик.
3. Течения в рамках функционализма, их общая характеристика.
4. Основные понятия и черты трансформационной (порождающей) грамматики Н.Хомского.
5. Различные трактовки понятия *текст*. Основные категории текста.
6. Понятие *дискурс* и множественность его трактовок в современной науке.
7. Понятие языковой личности. Языковое поведение и разные типы коммуникантов.
8. Понятие речевого акта. Классификации речевых актов.
9. Социальная дифференциация языка. Понятие социального диалекта. Различные формы существования языка.
10. Гендерная асимметрия в языке и её проявления на разных уровнях языковой структуры.

11. Основные задачи и направления лингвополитологии.
12. Языковая политика и языковое планирование. Понятие языковой ситуации.
13. Различные теории восприятия и порождения речи.
14. Источники и задачи когнитивной лингвистики.
15. Основные понятия когнитивной науки. Различные трактовки понятия *концепт*.
16. Теория концептуальных метафор М. Джонсона и Дж. Лакоффа.
17. Понятие языковой картины мира: история вопроса, различные направления неогумбольдтианства. Универсальное и специфическое в национальных картинах мира.
18. Основные понятия и принципы современного сравнительно-исторического языкознания. Виды реконструкции. Применение статистических методов в компаративистике.
19. Проблема установления языкового родства и определения его глубины: глоттохронология и лексикостатистика. Индоевропейское и ностратическое языкознание.
20. Лингвистические данные и реконструкция протокультуры. Проблема установления прародины языковой семьи.
21. Теоретическая и прикладная лингвистика. Основные задачи и разделы компьютерной лингвистики.

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы

а) основная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики. / Сост. Л.Н. Чурилина. М., 2017.
2. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. М., 2018.
3. Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.

б) дополнительная литература:

1. Леонтьев А. А. Основы психолингвистики. М., 2004.
2. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика. Минск, 2008.
3. Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. М., 2000.
4. Общее языкознание: Формы существования, функции, история языка. М., 1970.

- Перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости)

1. Internet Explore или аналогичные ему

2. Adobe Reader или аналогичные ему
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)
Энциклопедия Кругосвет: www.krugosvet.ru
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: www.gramota.ru
<http://www.philology.ru/>
Образовательные электронные и Интернет-проекты филологического факультета МГУ:
<http://fonetica.philol.msu.ru/>
<http://www.philol.msu.ru/~tezaurus/>
<http://www.philol.msu.ru/~tezaurus/>
- Описание материально-технического обеспечения.
 1. Требуется стандартное аудиторное обеспечение
 2. Доступ к сети Интернет,
 3. Копировальный аппарат.

9. Язык преподавания.

Русский.

10. Преподаватель (преподаватели).

Богатырева Инна Ивановна, кандидат филологических наук, доцент кафедры общего и сравнительно-исторического языкознания.

11. Автор (авторы) программы.

Богатырева Инна Ивановна, кандидат филологических наук, доцент кафедры общего и сравнительно-исторического языкознания.