

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Филологический факультет
Кафедра общего и сравнительно-исторического языкознания

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана филологического факультета МГУ
имени М.В. Ломоносова
профессор

_____ А.А. Липгарт
«___» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

**ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОГО
ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

**Уровень высшего образования:
МАГИСТРАТУРА**

**Направление подготовки (специальность):
45.04.01 «ФИЛОЛОГИЯ»**

**Направленность (профиль) ОПОП:
СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ ИНДОЕВРОПЕЙСКОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

**Форма обучения:
ОЧНАЯ**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры общего и сравнительно-исторического языкознания
(протокол № 170 от 10.06.2019)

Москва 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Филология» (*программы магистратуры*) в редакции приказа МГУ от 30 декабря 2016 г.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: *относится к базовой части ОПОП ВО.*
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): отсутствуют.
3. **Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

Знать:

- *Принцип создания научной гипотезы и теоретической модели*
- *Методологию научного познания*

Уметь:

- *Формулировать научную гипотезу;*
- *Применять методологию научного познания*

Владеть:

- *Навыками создания теоретической модели научного объекта*

Знать:

- *Коммуникативные стратегии и тактики;*
- *Стилистические и языковые нормы научной речи*

Уметь:

- *Анализировать стилистические и языковые особенности научных текстов разных жанров*

Владеть:

- *Навыками создания научных текстов, соответствующих стилистическим и языковым нормам научной коммуникации;*

Знать:

- *Терминологический аппарат сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания;*
- *Методы анализа языкового материала в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания;*

Уметь:

- *Квалифицированно пользоваться терминологическим аппаратом лингвистических дисциплин;*
- *Уметь применять методы исследования в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания*

Владеть:

- *Навыками использования научной терминологии;*
- *Навыками использования методологии в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания*

Знать:

- *Теоретическую базу и терминологический аппарат современной компаративистики, типологии и сопоставительного языкознания;*

Уметь:

- *формулировать задачу научного исследования и определять его перспективы;*
- *использовать приобретенные знания в теоретических разработках и практической части исследования*

Владеть:

- *Навыками использования полученных знаний для формулировки проблемы, постановки задачи, обоснования цели исследования, обработки полученных результатов*

Знать:

- *Тенденции и перспективы развития науки в сфере сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания*
- *Терминологический аппарат современного сопоставительного языкознания*

Уметь:

- *Применять методы сопоставительной характеристики языков в научном исследовании;*
- *Применять терминологический аппарат современного сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания*

Владеть:

- *Методами и приемами в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания*

Знать:

- *Методы и терминологический аппарат отечественного и зарубежного сопоставительного языкознания;*

Уметь:

- *Применять указанные методы и терминологический аппарат;*
- *Представлять и теоретически обобщать полученные результаты исследования*

Владеть:

- *Навыками самостоятельного проведения научного исследования, обобщения и представления полученных научных результатов.*

Знать:

- *Методы оценки, обобщения, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;*
- *Стандарты оформления научных текстов*

Уметь:

- *Применять указанные методы при создании собственных научных работ;*

Владеть:

- *Навыками самостоятельного проведения научного исследования, оценки, обобщения, оформления и продвижения результатов собственной научной работы.*

Знать:

- *Принципы структурирования, оформления и публикации научных текстов различного характера;*

Уметь:

- *Создавать письменные и устные тексты в рамках научной коммуникации;*

Владеть:

- *Навыками создания научных, учебных и научно-популярных текстов.*

Знать:

- *Тематические и стилистические особенности ведущих научных отечественных журналов;*
- *Правила ведения научной дискуссии*

Уметь:

- *Создавать письменные и устные тексты, инкорпорированные в коллективный научный процесс;*
- *Вести научную дискуссию, полемику.*

Владеть:

- *Навыками работы в коллективных научных проектах*
- *Навыками ведения дискуссии по определенным научным темам.*

Знать:

- *Специфику устной и письменной научной коммуникации;*
- *Базовые жанры академической и учебной речи;*

Уметь:

- *Создавать тексты указанной специфики;*

Владеть:

- *Навыками реферирования, создания и анализа текстов, необходимыми для образовательной и научной деятельности;*

Знать:

- *Специфику проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам;*

Уметь:

- *Создавать рецензии, аннотации и научные обзоры;*

Владеть:

- *Навыками проведения экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам;*

Знать:

- *Специфику научной и учебной речи;*
- *Базовые жанры академической и учебной речи;*

Уметь:

- *Создавать тексты указанной специфики;*

Владеть:

- *Навыками реферирования, создания и анализа текстов, необходимых для образовательной и научной деятельности;*

Знать:

- *Общую теорию сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания*
- *Тенденции в современной компаративистике, типологии и сопоставительном языкознании;*

Уметь:

- *Применять терминологический аппарат и современную методологию современной компаративистики, типологии и сопоставительного языкознания*
- *Использовать знание теории и истории компаративистики для создания собственных научных текстов*

Владеть:

- *Навыками самостоятельной научно-исследовательской работы в сфере современной компаративистики, типологии и сопоставительного языкознания*

Знать:

- *Особенности истории развития сравнительно-исторического языкознания, типологии и сопоставительного языкознания*

Уметь:

- *Использовать знание по истории компаративистики, типологии и сопоставительного языкознания в самостоятельной научной работе*

Владеть:

- *Навыками создания текстов по истории сравнительно-исторического языкознания, типологии и сопоставительного языкознания*

Знать:

- *Понятийный аппарат компаративистики, типологии и сопоставительного языкознания, особенности общелингвистической терминологии*

Уметь:

- *Использовать терминологию современной компаративистики, типологии и сопоставительного языкознания при создании собственных научных текстов*

Владеть:

- *Навыками создания научных текстов в области сравнительно-исторического языкознания, типологии и сопоставительного языкознания*

Знать:

- *Принципы грамматического устройства древних и современных языков*
- *Методы системного анализа грамматического устройства древних и современных языков*

Уметь:

- *Выявлять закономерности грамматического устройства древних и современных языков*
- *Сопоставлять грамматические системы древних и современных языков*

Владеть:

- *Навыками системного анализа грамматического устройства древних и современных языков*
- *Навыками сопоставления грамматического устройства древних и современных языков*

Знать:

- *Способы сопоставления структуры родственных и неродственных языков*
- *Методы доказательства языкового родства и типологической классификации*

• *Уметь:*

- *Использовать методику доказательства языкового родства при составлении собственных научных текстов*
- *Сопоставлять родственные и неродственные языки в контексте собственного научного исследования*

Владеть:

- *Методикой сопоставления языков и принципами описания разноструктурных языков в собственных исследованиях*

Знать:

- *Принципы исторического развития языковой системы и особенности построения научных работ в области диахронии*

Уметь:

- *Выявлять закономерности исторического изменения языковой системы и представлять логику исторического развития языка в собственных исследованиях*

Владеть:

- *Навыками описания исторического изменения языка*

4. Формат обучения: часть дисциплины реализуется с использованием электронного обучения.

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 4 з.е., в том числе 68 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 76 академических часов на самостоятельную работу обучающихся и экзамен.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы <i>(виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при необходимости)</i>
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Лингвистические направления, использующие сравнение языков: сравнительно-историческая, сопоставительная лингвистика и типология. Их характеристика с точки зрения задач и целей, предмет, задачи и методы сравнительно-исторического языкознания, типологического и сопоставительного языкознания.	2	2		2	4 Методы и цели сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания
Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Сравнительная грамматика Ф.Боппа. Зарождение германского сравнительно-	6	2	2	4	4 Методика доказательства языкового родства, морфемное членение слова и сопоставление морфем в родственных

исторического языкознания. Лингвистическая деятельность Р.Раска и Я. Грима. Методика сопоставительных исследований в работах Раска. «Круги» Раска. Закон Раска-Гримма. Использование методов сравнительно-исторического исследования для изучения различных групп родственных языков.					языках, звуковые переходы в родственных языках и исконная лексика в родственных языках. Деятельность А.Х. Востокова в области славянского языкознания. Юсы как графическое обозначение носовых гласных в древнейшем славянском языке. Понятие внешней и внутренней реконструкции
«Биологическая» концепция языка в учение А. Шлейхера. Представление Шлейхера об историческом развитии родственных языков в виде родословного древа индоевропейских языков.	10	2	2	4	4.«Компендиум сравнительной грамматики индогерманских языков» А. Шлейхера: структура и задачи. Идея и методика реконструкции индоевропейского праязыка.
Младограмматизм – ведущая школа сравнительно-исторического языкознания XIX века. Историзм и психологизм – основные принципы младограмматической школы. Учение о фонетических законах и аналогии. Сравнительно-исторические исследования Ф.Ф.Фортунатова.	12	2	2	4	4 Формулировка важнейших звуковых законов на материале индоевропейской фонетики (закон Вернера, Грассмана, Асколи и др.) Открытия в области сравнительно-исторического языкознания (теория сонантов, связь долготы и интонации, «Закон Фортунатова- де Соссюра»).
Ф де Соссюр и его «Мемуар о первоначальной системе гласных в индоевропейских языках». Принципы системной реконструкции праязыкового состояния. Развитие идей Соссюра в работах Бенвениста и Куриловича.	18		2	2	4 Сонантические коэффициенты Соссюра и ларингальная теория. Работы по реконструкции индоевропейского корня с учетом ларингальной гипотезы.
Компаративистика и типологические исследования, компаративистика и ареальная лингвистика. «Языковой союз» в концепции Н.С.Трубецкого. Советское языкознание 20-40-х годов. Новое учение о языке Н.Я. Марра. Яфетическая теория Марра и ее влияние на развитие отечественной	20	2		2	4 «Мысли об индоевропейской проблеме» Н.С. Трубецкого - шесть структурных (типологических) особенностей индоевропейских языков. Компаративистика и культурология. Принципы культурной и лингвистической

компаративистики. Ностратическая теория. Работы Иллич-Свитыча, С.Старостина и др.					реконструкции в работе Гамкрелидзе и В. Вс. Иванова. Глоттохронология. Список Сводеша.
Типологические классификации языков в работах А. Шлегеля, В. фон Гумбольдта, А. Шлейхера. Понятие флективных и агглютинативных языков, синтетических и аналитических языков. Морфологическая типология как основа типологической классификации. Индекс синтетизма/аналитизма в языках мира. Типологическая классификация Э. Сепира. Фонологическая типология	22	2		2	4 Фузия и агглютинация в индоевропейских и тюркских (финно-угорских языках). Сопоставительная характеристика систем фонем в языках разных типов. Понятие сингармонизма в тюркских языках. Принципы классификации языков в работе Э Сепира. Понятие полисинтетических языков в работах Сэпира.
Сопоставительная типология: выявление особенностей одного языка относительно другого на фоне данных общей типологии. Анализ тезиса Боаса - Якобсона: «языки различаются не тем, что на них можно выразить, а тем, что обязательно выражается». Сопоставление грамматических категорий в языках мира. Части речи в разноструктурных языках	24	2		2	4 Категория рода и одушевленности/неодушевленности в языках мира. Типология падежных систем и специфика русской падежной системы. Функционально-семантическая категория определенности - неопределенности в русском языке в сопоставлении с соответствующими грамматическими категориями в артиклевых языках.
Сопоставление системы глагольных грамматических категорий в разных языках. Синтаксическая типология. Понятие номинативных и эргативных языков.	28		2	2	4 Типология аспектуальных систем и специфика категории вида в русском языке. Глагольный вид в русском языке в сопоставлении с другими славянскими языками. Синтаксическая типология: эргативный и номинативный типы языков
Проблемы семантических универсалий: семантические примитивы, прототипы и инварианты. Лексическое значение и теория языковой относительности. Сопоставительно-типологический анализ на уровне лексико-	30		2	2	4 Гипотеза лингвистической относительности в работах Сепира-Уорфа. Работы Л. Вайсгербера о немецком языке как способе выражения национального мировоззрения.

семантической группы. Лакуны и безэквивалентные единицы в лексической системе языка.					
Лингвистические универсалии. Фонетические и грамматические универсалии.	32	2		2	4 Работа Хоккетта о лингвистических универсалиях.
Современное состояние, задачи и перспективы сравнительно-исторического языкознания, типологического и сопоставительного языкознания	36	2	2	4	4 Перспективы развития наук в области междисциплинарных областей: языкознание и структурная лингвистика, языкознание и культурология, языкознание и лингвистическая география и т.п.
Экзамен					4
Термины: метод, методика, методология. Критерии и нормы научного познания. Классификация методов познания. Общие методы научного познания (Эмпирические. Теоретические). Специальные методы научного познания	38			2	4 Контрольные задания или коллоквиум
Основные принципы звуковых согласий. Звуковые законы и сравнительно-исторический метод	40			2	
Аналогия. Вопросы аналогии в античности. Александрийская школа. Ю. Цезарь. Стоики. Фонетические законы и аналогия	42			2	
Оппозиция фонетические законы - аналогия во взглядах лингвистов XX века. Законы аналогии Куриловича	44			2	4 Контрольные задания или коллоквиум
Сравнительно-исторический метод. История возникновения сравнительно-исторического метода	46			2	
Основные процедуры сравнительно-исторического метода.	48			2	
Сравнительно-исторический метод в отдельных	50			2	4 Подготовка доклада / написание реферата

языковых уровнях (фонология, морфология, синтаксис, лексикология).					
Ограничения в сравнительно-историческом методе.	52			2	4 Контрольные задания или коллоквиум
Метод внутренней реконструкции. История применения метода внутренней реконструкции. Основоположники теории метода ВР. Взаимоотношения сравнительно-исторического метода и метода внутренней реконструкции.	54			2	
Основные процедуры метода внутренней реконструкции. Реконструкция архетипа	56			2	
Внутренняя реконструкция и фонетический закон. Относительная хронология и внутренняя реконструкция.	58			2	
Анализ морфологического состава слов.	60			2	
Этимология. Методы этимологического анализа.	62			2	4 Подготовка доклада / написание реферата
Проблемы семантической реконструкции.	64			2	
Проблема разграничения синхронии и диахронии.	66			2	
Типология и сравнительно-исторический метод. Типологическая верификация реконструкции.	68			2	
Экзамен					4
Итого	<i>144</i>			<i>68</i>	<i>76</i>

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Студент должен продемонстрировать практические навыки составления и анализа научного текста. Примерные варианты тем домашних заданий и обсуждений на занятиях:

1. Идея множественности языков и возможности их сопоставления в работах ученых 16-18 веков. Многоязычные сопоставительные словари 18 века.
2. «Немецкая грамматика» Я. Гримма. Создание основ сравнительно-исторической фонетики, закон «Гримма». Работы Гримма по лексикографии.
3. Зарождение славянского сравнительно-исторического языкознания. А. Востоков и его деятельность по созданию истории славянских языков и их периодизации. Прием установления звуковых соответствий. Труды Ф.И. Буслаева.
4. Исследование групп родственных языков: создание романской филологии (Диц), исследование классических языков (Курциус), создание основ кельтологии (Цейс). Деятельность А. Пота по разработке основ научной этимологии.
5. «Теория волн» И. Шмидта как реакция на схематизм учения о «родословном древе».
6. Критика младограмматического направления в работах Г. Шухардта.
7. И.А. Бодуэн де Куртенэ. Учение о системных отношениях в языке. Учение о смешанном характере языков, критика теории родословного древа Шлейхера.
8. Казанская лингвистическая школа. Деятельность Н. Крушевского. Принцип относительной хронологии в сравнительной грамматике индоевропейских языков.
9. Фортунатов, его научная и педагогическая деятельность. Открытия в области сравнительно-исторического языкознания (теория сонантов, связь долготы и интонации, «Закон Фортунатова- де Соссюра»). Понимание праязыка, теория дивергентно-конвергентной эволюции языка. Прием относительной хронологии.
10. Антуан Мейе. «Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков». Определение родственных языков. Понятие праязыка. Проблема реконструкции. Определение сравнительного метода.
11. Работы по реконструкции индоевропейского корня с учетом ларингальной гипотезы в работах Э. Бенвениста и Е. Куриловича.
12. «Языковой союз» в концепции Н.С.Трубецкого. «Мысли об индоевропейской проблеме» - шесть типологических особенностей индоевропейских языков.
13. Советское языкознание 20-40-х годов. Яфетическая теория Марра и ее влияние на развитие отечественной компаративистики и типологии.
14. Метод глоттохронологии. Список М. Сводеша.
15. Ностратическая теория. Понятие макросемьи языков. Работы Иллич-Свитыча.
16. Шкала синтетизма/аналитизма в типологической классификации языков. Индекс синтетизма/аналитизма в работах Гринберга.
17. Полисинтетические языки в классификации Э. Сепира.
18. Сопоставительная характеристика лексико-семантических групп в разных языках.
19. Понятие лингвистических универсалий. Пример фонетических и грамматических универсалий.
20. Принципы культурной и лингвистической реконструкции в работе Гамкрелидзе и В. Иванова.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Перечень вопросов к зачету:

1. Основоположники сравнительно-исторического языкознания. Санскрит и сравнительная грамматика Ф.Боппа. Применение сравнительного метода в области морфологии. Теория агглютинации Боппа.
2. Основоположники германской филологии. Работа Р. Раска о генетических связях германских языков. Разработка методики сравнительно-исторических исследований.
3. Натуралистическая концепция языка А. Шлейхера. Дивергентное развитие родственных языков как родословное древо индоевропейских языков. Понятие «праязыка» в концепции Шлейхера. Метод реконструкции на основе исследования звукового состава индоевропейских языков.
4. Младogramматики как ведущая школа сравнительно-исторического языкознания конца 20 века. Понятие звукового закона. Учение об аналогии.
5. Соссюр как компаративист. «Мемуар о первоначальной системе гласных в индоевропейских языках». Теория корня. Сонантические коэффициенты. Использование системного принципа при реконструкции.
6. Зарождение типологии в работах Ф. Шлегеля. Вопросы типологии в лингвистической концепции В. Гумбольдта.
7. Морфологическая классификация языков: фузийные и агглютинативные языки, синтетические и аналитические языки.
8. Фонологическая типология. Сопоставительная характеристика фонологических систем в языках разных типов. Понятие сингармонизма.
9. Синтаксическая типология: номинативные и эргативные языки.
10. Сопоставительная характеристика грамматических категорий имени в языках мира.
11. Сопоставительная характеристика грамматических категорий глагола в языках мира.
12. Части речи в разноструктурных языках.
13. Сопоставительная лексикология. Гипотеза лингвистической относительности (Гумбольдт, Сепир-Уорф, Вайсгербер и др.).
14. Системный и функциональный, семасиологический и ономасиологический подходы к сопоставлению языков
15. Понятие лингвистических универсалий. Универсальное и специфическое в грамматических системах языков мира.
16. Современное состояние сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания. Задачи и перспективы компаративистики, типологии и сопоставительного языкознания.
17. Приемы сравнительно-исторического языкознания.
18. Приемы метода внутренней реконструкции.
19. Типология и сравнительно-историческое языкознание.
20. Аналогия и фонетические законы младogramматиков.
21. Сравнительно-исторический метод в отдельных языковых группах.

Билет состоит из двух вопросов

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы

а) основная литература

1. *Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. Изд. 4-е, стереотипное. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 312 с.*
2. *Кацнельсон С. Д. Типология языка и речевое мышление. 4-е изд. М.: УРСС. 2009. 218 с.*
3. *Красухин К.Г. Введение в индоевропейское языкознание. М.: Академия. 2004. 318 с.*

б) дополнительная литература:

1. Кибрик А.Е. Константы и переменные языка. Спб.: Алетейя, 2003. 720 с.
2. Макаев Э.А. Общая теория сравнительного языкознания. М.: Наука. 1977. 205 с.
3. Савченко. А. Сравнительная грамматика индоевропейских языков. Москва, 1974.
4. Семереньи О. Введение в сравнительное языкознание. Москва, 1980.
5. *Красухин, К.Г. Аспекты индоевропейской реконструкции. М., 2004.*

- Перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости)

1. Internet Explore или аналогичные ему.
2. Adobe Reader или аналогичные ему.
3. PowerPoint или аналогичные ему.

- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)

1. Интернет-ресурсы с литературой из библиографического списка.

- Описание материально-технического обеспечения.

1. Требуется стандартное аудиторное обеспечение
2. Доступ к сети Интернет,
3. Компьютер или проектор для занятий о презентациях.
4. Копировальный аппарат.

9. Язык преподавания.

Русский.

10. Преподаватель (преподаватели).

Волошина Оксана Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры общего и сравнительно-исторического языкознания.

Казарян Вартан Казарович, кандидат филологических наук, доцент кафедры общего и сравнительно-исторического языкознания.

11. Автор (авторы) программы.

Волошина Оксана Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры общего и сравнительно-исторического языкознания.

Казарян Вартан Казарович, кандидат филологических наук, доцент кафедры общего и сравнительно-исторического языкознания.