

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Филологический факультет
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана филологического факультета МГУ
имени М.В. Ломоносова
профессор

_____ А.А. Липгарт
« ____ » _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА: СИНТАКСИС

Уровень высшего образования:

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки (специальность):

45.04.01 «ФИЛОЛОГИЯ»

Направленность (профиль) ОПОП:

«Русский язык и культура в современном мире»

Форма обучения:

ОЧНАЯ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры русского языка
(протокол № 7, 5 июня 2019 г.)

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Филология» (*программы магистратуры*) в редакции приказа МГУ от 30 декабря 2016 г.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): освоение дисциплин «Современный русский язык: лексикология», «Современный русский язык: морфология».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Знать:

- специфику и типологические особенности синтаксической системы русского языка;
- актуальные проблемы современной синтаксической науки и современные методы синтаксических исследований;
- основные синтаксические концепции.

Уметь:

- применять методологию современного синтаксиса к анализу синтаксических единиц;
- пользоваться поисковыми системами основных профессиональных баз данных.

Владеть:

- понятийным аппаратом современной синтаксической науки;
- навыками самостоятельного чтения лингвистической литературы.

Знать:

- особенности формального, смыслового и коммуникативного устройства синтаксических единиц;
- основные типы системных отношений между синтаксическими единицами.

Уметь:

- разграничивать явления, относящиеся к разным уровням организации синтаксических единиц;
- выявлять системные связи между языковыми единицами разных уровней.

Владеть:

- навыками самостоятельного квалифицированного исследования явлений синтаксиса;
- навыками сбора языковых фактов, относящихся к синтаксической системе русского языка, и их интерпретации.

Знать:

- современное состояние синтаксической системы русского языка и основные тенденции ее развития;
- связь синтаксической системы с другими уровнями языка;
- особенности синтаксиса русской разговорной речи.

Уметь:

- корректно использовать синтаксические средства в различных коммуникативных целях.

Владеть:

- синтаксическими нормами кодифицированного русского литературного языка;
- навыками устного и письменного перевода различных текстов с русского языка на родной язык и с родного языка на русский с использованием разнообразных синтаксических средств, которыми располагают языки.

4. Формат обучения –

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы <i>(виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при необходимости)</i>
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Предмет и задачи синтаксиса. Синтаксические единицы. Предложение как основная синтаксическая единица.	2	1	1	2	
Связь между значением слова и его сочетаемостью. Понятие валентности. Типы валентностей. Способы синтаксической реализации валентностей.	6	1	1	2	2 контрольные задания
Синтаксическая связь, средства ее выражения. Сочинительная и подчинительная связь. Виды сочинительной связи.	10	1	1	2	2 контрольные задания

Виды подчинительной связи: предсказующая / непредсказующая, обязательная / необязательная.	14	1	1	2	2 контрольные задания
Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. Понимание управления в современной русистике.	20	1	1	2	4 контрольная работа.
Коммуникативная, смысловая и формальная организация предложения, их соотношение и основные подходы к их анализу.	24	1	1	2	2 контрольные задания
Коммуникативная организация предложения (высказывания). Теория речевых актов как инструмент описания коммуникативных функций высказываний.	28	1	1	2	2 контрольные задания
Смысловая организация предложения. Объективное и субъективное содержание предложения. Основные виды субъективных смыслов.	32	1	1	2	2 контрольные задания
Объективное содержание предложения. Понятие пропозиции. Структура пропозиции.	40	2	2	4	4 контрольная работа
Формальная организация предложения. Традиционное учение о главных членах предложения и об односоставных предложениях.	44	1	1	2	2 контрольные задания
Описание предложений с опорой на понятие формального и формально-смыслового образца. Структурная схема предложения. Список структурных схем В. А. Белошапковой.	48	1	1	2	2 контрольные задания
Парадигматические отношения между предложениями. Грамматическая, деривационная и интерпретационная парадигмы предложения.	56	2	2	4	4 контрольная работа
Коммуникативная организация предложения (высказывания). Актуальное членение, средства его выражения. Соотношение темы и ремы с данным и новым. Типы высказываний. Правила и функции порядка слов.	62	2	2	4	2 контрольные задания

Сложное предложение как синтаксическая единица. Принципы классификации сложных предложений. Сложносочиненные и бессоюзные сложные предложения.	66	1	1	2	2 контрольные задания
Сложноподчиненные предложения, их классификация.	70	1	1	2	2 контрольная работа.
Промежуточная аттестация: зачёт (форма проведения – устная)					2
Итого	72	36			36

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля

Задание 1. Определите иллокутивную функцию, иллокутивную цель и опишите субъективное содержание высказывания *Я хочу вас попросить никому не говорить об этом.*

Задание 2. Укажите, какие субъективные смыслы выражают подчеркнутые единицы:

По словам их родителей, приезжают они завтра утром. 2. Уверяю вас: никаких чудес здесь не происходило. Наоборот, всё совершалось, как говорят ученые, по железным законам логики. 3. Я, наверное, немного опоздаю на занятие.

Задание 3. Проанализируйте объективное содержание предложения, укажите способ выражения пропозиций и опишите их структуру:

Ранним июньским утром два старых приятеля Ивана Ильича, поёживаясь от холода, ехали на выборы председателя районной управы.

Задание 4. Проанализируйте синтаксические связи в подчеркнутых конструкциях по следующему плану:

- 1) какие компоненты соединены связью,
- 2) как выражается связь,
- 3) какие смысловые отношения выражаются,
- 4) вид связи: сочинение или подчинение,

- 5) какая валентность реализуется (при подчинительной связи),
- 6) вид сочинительной связи: открытая / закрытая,
- 7) вид подчинительной связи: предсказующая / непредсказующая, обязательная / необязательная, согласование (по каким категориям, вид согласования, полное или неполное) / управление / примыкание.

Когда в губернском городе С. приезжие жаловались на скуку и однообразие жизни, то местные жители [...] указывали на семью Туркиных [...]. Эта семья жила на главной улице [...]. Сам Туркин [...] устраивал любительские спектакли [...] играл старых генералов и при этом кашлял очень смешно. Он знал много анекдотов, [...] любил шутить [...]. Жена его [...] писала повести и романы и охотно читала их вслух своим гостям (А.П. Чехов).

Типовая контрольная работа по формальной организации предложения

Полночь... Всё погружено в тихий, глубокий сон; ни движения, ни звука, даже не верится, что в природе может быть так тихо. Когда в лунную ночь видишь широкую сельскую улицу, то на душе становится тихо и кажется, что зла уже нет на земле и всё благополучно.

Сделайте разбор предикативных единиц по следующему плану:

1. Дайте традиционную характеристику предикативной единицы (по составу главных членов и способу их выражения).
2. Укажите минимальную и расширенную структурную схему каждой предикативной единицы.
3. Определите грамматическую форму предикативной единицы.
4. Отметьте, можно ли считать данную предикативную единицу производной, если да, то каким дериватом какой предикативной единицы она является.

Типовая контрольная работа по сложному предложению

Постройте схемы сложных предложений и проанализируйте эти предложения:

После венчания не было даже легкой закуски; молодые выпили по бокалу, переоделись и поехали на вокзал. Многие одобряли это, говоря, что Модест Алексеич уже в чинах и не молод и шумная свадьба могла бы, пожалуй, показаться не совсем приличной, да и скучно слушать музыку, когда чиновник пятидесяти двух лет женится на девушке, которой едва минуло восемнадцать. [...] Молодых провожали. Толпа сослуживцев и родных стояла с бокалами и ждала, когда пойдет поезд, чтобы крикнуть «ура»...
(А.П. Чехов).

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету

1. Синтаксис как раздел лингвистики. Объекты синтаксиса. Предложение как основная синтаксическая единица.
2. Понятие валентности. Семантическая и грамматическая валентность. Слова, различающиеся количеством семантических валентностей. Способы синтаксического выражения валентностей.
3. Синтаксическая связь. Средства ее выражения. Особенности синтаксической связи между подлежащим и сказуемым и между числительным и существительным.
4. Сочинение и подчинение как основные виды синтаксической связи, их различительные признаки. Сочинительная связь, ее виды (открытая / закрытая) и средства выражения.
5. Виды подчинительных связей: предсказующая / непредсказующая, обязательная / необязательная. Связь между обязательностью / необязательностью подчинительной связи и типом заполняемой валентности.
6. Согласование как вид подчинительной связи. Главные и зависимые слова при согласовании. Виды согласования.
7. Управление и примыкание как виды подчинительной связи. Главные и зависимые слова при управлении и примыкании. Понимание управления в современной русистике.
8. Коммуникативная организация предложения (высказывания). Понятие речевого акта, иллокутивной функции и иллокутивной цели высказывания. Виды речевых актов. Перформативный глагол как показатель иллокутивной функции высказывания.
9. Актуальное (теморематическое) членение высказывания. Средства его выражения. Соотношение темы и ремы с данным новым.
10. Типы высказываний: расчлененные и нерасчлененные, информативные и верификативные.
11. Основные правила порядка слов, зависящие и не зависящие от актуального членения.
12. Функции порядка слов.
13. Смысловая организация предложения. Объективное и субъективное содержание предложения. Основные виды субъективных смыслов. Средства их выражения.
14. Объективное содержание предложения. Понятие пропозиции. Монопропозитивные и полипропозитивные предложения. Способы выражения пропозиций.
15. Предикат как обязательный компонент пропозиции. Предикаты, различающиеся способом выражения, количеством и характером актантов.
16. Актанты как компоненты пропозиции. Типы актантов и способы их выражения. Предметные и событийные актанты. Сирконстанты, атрибуты, их типы и способы выражения. Предметные и событийные сирконстанты.
17. Предметная и событийная лексика. Стандартное и нестандартное выражение актантов и сирконстантов. Семантический эффект их нестандартного выражения.
18. Подлежащее и сказуемое как понятия традиционного синтаксиса, их типы и способы выражения. Критерии выделения этих членов предложения.
19. Двусоставные и односоставные предложения. Типы односоставных предложений, критерии их выделения.
20. Структурные схемы как языковой образец, по которому строятся предложения. Различные подходы к определению границ структурных схем. Минимальная и расширенная структурные схемы.

21. Принципы построения списка минимальных структурных схем В. А. Белошапковой.
22. Парадигматические отношения между предложениями. Грамматическая парадигма предложения. Значение и средства образования форм предложения.
23. Дериивационная парадигма предложения. Виды дериватов и способы их образования.
24. Сложное предложение как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи в сложном предложении. Принципы классификации сложных предложений.

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. *Апресян Ю.Д.* Лексическая семантика: Синонимические средства языка // *Апресян Ю.Д.* Избранные труды. Т. 1. М., 1995.
2. Синтаксис // Современный русский язык / Под ред. П.А. Леканта. (любое издание) М., 2002, 2007, 2013, 2015, 2017.
3. *Тарланов, З. К.* Синтаксис русского языка: университетский курс: учебник для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019. ЭБС Юрайт: <https://biblio-online.ru/bcode/442181>

Дополнительная литература:

1. *Кронгауз М.А.* Семантика. М., 2001.
2. *Кустова Г.И.* Синтаксис современного русского языка: Курс лекций: Учебное пособие. М.: Флинта, 2019. <https://e.lanbook.com/book/44160>
3. Русская грамматика / Под. ред. Н.Ю. Шведовой. Т. II. Синтаксис. М., 1980. <http://ussrbooks.ru/russkaja-grammatika-v-2-h-tomah-n-ju-shvedova-1980/>
4. *Тестелец Я.Г.* Введение в общий синтаксис. М., 2001. С. 61–466.
5. *Шахматов А.А.* Синтаксис русского языка. 3-е изд. М.: УРСС 2001, 2007, 2011; М.: Флинта: Наука, 2015 <https://e.lanbook.com/book/74659>

- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Каталог Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
2. Каталог Научной библиотеки МГУ <https://www.msu.ru/libraries/>

- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)

1. Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru/>
2. Образовательный портал Национального корпуса русского языка <http://studiorum.ruscorpora.ru/>
3. Русский филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru/>
4. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ/ <http://www.gramota.ru/>

- Описание материально-технического обеспечения.

1. Наличие в библиотеке и в Интернете необходимых учебников и научной литературы.
2. Связь со студентами по электронной почте.

9. Язык преподавания:

Русский.

10. Преподаватель:

Степанова Екатерина Борисовна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского языка филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.

11. Автор программы:

Степанова Екатерина Борисовна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского языка филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова.