

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Филологический факультет
Кафедра русского языка для иностранных учащихся филологического факультета

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана филологического факультета
МГУ имени М.В. Ломоносова
профессор

_____ А.А. Липгарт
«__» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО РУССКОГО ЯЗЫКА: МОРФЕМИКА
И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

Уровень высшего образования:
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки:
45.04.01 «ФИЛОЛОГИЯ»

Направленность (профиль) ОПОП:
«Русский язык и культура в современном мире»

Форма обучения:
ОЧНАЯ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры русского языка
(протокол № 7, 5 июня 2019 г.)

На обратной стороне титула:

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Филология» (*программы магистратуры*) в редакции приказа МГУ от 30 декабря 2016 г.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: *относится к вариативной части ОПОП ВО*

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): *владение русским языком как иностранным на уровне В1 по общеевропейской шкале уровня владения иностранными языками CEFR.*

3. **Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

Знать:

- *актуальные и дискуссионные вопросы русской морфемки и словообразования*
- *основные методы исследования, применяемые в области системной и функциональной грамматики*

Уметь:

- *формулировать цели и гипотезу исследования*

Владеть:

- *навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием методов системной и функциональной грамматики и современных информационных технологий;*
- *навыками системного научного мышления*

Знать:

- *систему словообразовательных и морфемных единиц современного русского языка;*
- *типы и функции русских морфем;*
- *отличия морфемной, словообразовательной и морфологической (грамматической) структур слова;*
- *виды словообразовательных формантов и основные способы словообразования; принципы установления словообразовательных типов, морфонологических моделей, словообразовательных категорий;*
- *основания установления словообразовательных гнезд.*

Уметь:

- *демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории грамматики*
- *членить словоформу на морфемы и комбинации морфем (основы и форманты);*
- *выявлять все алломорфы и варианты данной морфемы, определять основной вид морфемы;*
- *устанавливать все уровни морфемной структуры слова;*
- *определять виды морфонологического взаимодействия основных и формантных элементов морфемной структуры слова;*
- *различать виды деривации; выявлять отношения формально-смысловой производности слов в рамках словообразовательной пары;*
- *устанавливать словообразовательную структуру слова и способ словообразования;*
- *распределять производные слова по словообразовательным типам и подтипам, морфонологическим моделям, словообразовательным категориям;*
- *анализировать структуру словообразовательного гнезда.*

Владеть:

- базовой терминологией морфемки и словообразования
- основами морфемного и словообразовательного анализа
- навыками работы со словарями морфем и морфемного членения, словообразовательными словарями;
- навыками поиска информации в Национальном корпусе русского языка и в других компьютерных базах данных.

Знать:

- типологические соотношения русского языка с другими языками на уровне морфемки и словообразования;
- место морфемки и словообразования в системе других лингвистических дисциплин;

Уметь

- сравнивать словообразовательную систему современного русского языка с системой родного языка.

Владеть:

- русским языком в его литературной форме не ниже третьего сертификационного уровня;
- навыками научного описания в рамках различных жанров научного стиля.

4. Формат обучения -

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы нарастающим итогом)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы	Самостоятельная работа обучающегося, часы <i>(виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при необходимости)</i>

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарског о типа	Всего	
Слово как знак и его формально-семантическое устройство. Слово и словоформа, словоизменительная парадигма русского слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Морфемика, словообразование и морфология как три аспекта изучения формально-семантического строения слова.	2	1	1	2	
Введение в морфемистику. Понятие морфемы. Морфема как наименьшая значимая часть слова и минимальный языковой знак. Морф и морфема. Алломорфы и варианты морфемы.	6	1	1	2	2 тест
Типы русских морфем. Классификация морфем по позиции в слове, функции, значению, сочетаемости, формальному выражению.	10	1	1	2	2 тест
Функции русских морфем: строевая, номинативная, экспрессивная, стилистическая, реляционная.	14	1	1	2	2 контрольное задание
Членимость словоформы. Принципы и этапы морфемного членения. 1-й этап: отделение основы от словоизменительного форманта. Семантическая специфика основы и словоизменительного форманта. Виды словоизменительных аффиксов. Типы словоизменительных формантов.	16	1	1	2	
Членимость словоформы (продолжение). Основа как один из важнейших компонентов формально-семантической структуры слова. Типы основ. 2-й	20	1	1	2	2 тест

этап морфемного членения словоформы: выделение компонентов строения основы.					
Степени членимости основ.	24	1	1	2	2 тест
Морфемный состав и морфемная структура словоформы.	28	1	1	2	2 контрольное задание
Морфемная лексикография. Основные типы морфемных словарей.	32	1	1	2	2 тест
Основные понятия морфонологии.	36	1	1	2	2 контрольное задание
Основные тенденции развития русской морфемики.	42	1	1	2	4 контрольная работа
Словообразование как раздел языкознания. Словообразовательная производность и ее виды. Виды дериватов, особенности потенциальных и окказиональных слов.	44	1	1	2	
Словообразовательная структура слова, виды словообразовательных формантов.	48	1	1	2	2 тест
Способы словообразования.	52	1	1	2	2 тест
Типы деривации и виды словообразовательного значения.	56	1	1	2	2 контрольное задание
Словообразовательный тип, морфонологические модели, словообразовательные категории.	60	1	1	2	2 тест
Словообразовательное гнездо и его лексикографическая фиксация. Тенденции развития русской словообразовательной системы и перспективы ее научного изучения.	66	1	1	2	4 контрольная работа

- а) гений
в) армий;
- б) синий
г) сыновей.

7. В каком (каких) из примеров выделенный постфикс выполняет формообразующую функцию?

- а) сегодня ему нездоровится
в) решиться на подвиг
- б) отправленное кому-то письмо
г) хорошо продающиеся книги

8. Найдите среди приведенных слов словоформу (словоформы), морфемный состав которой (которых) отвечает схеме **pr-R-s-f**:

- а) радуга
в) насмешка
- б) выдержанный
г) полет

Типовой тест по теме «Способы словообразования»

1. Выделите способ (способы) словообразования, не являющийся (не являющиеся) аффиксальными:

- а) префиксация
в) конверсия
- б) суффиксация
г) аббревиация

2. Как называется способ словообразования, при котором в качестве дериватора используется операция сложения компонентов производящей базы?

- а) словосложение
в) сокращение
- б) субстантивация
г) суффиксация

3. Найдите слово (слова), образованное (образованные) при помощи субстантивации:

- а) взрослый
в) наливные
- б) мороженое
г) домишко

4. Найдите слово (слова), образованное (образованные) при помощи сращения:

- а) юго-запад
в) водолечебница
- б) вечнозеленый
г) музей-квартира

5. Найдите слово (слова), образованное (образованные) при помощи суффиксально-сложного способа:

- а) мимоходом
в) сонник
- б) сногшибательный
г) ничегонеделание

6. Выделите ряд, в котором все слова образованы префиксальным способом:

- а) синь, поднебесный, лисий, набег;
- б) по-испански, сверхдальний, выбор, тигренок;
- в) беспросветный, понемногу, размечтаться, белизна
- г) антинаучный, поехать, развеселый, безопасный;

7. Приведите пример слова, образованного при помощи префиксально-суффиксально-постфиксального способа:

8. Приведите для каждого слова производящую базу, определите способ словообразования, выделите словообразовательный формант:

- а) трансляция _____
- б) МГУ _____
- в) нефтеналивной _____
- г) незнайка _____

Типовые контрольные задания

1. Что такое *словообразовательный тип*? Дайте развернутый ответ.
2. Произведите полный словообразовательный разбор следующих слов: *ученик, нефтепровод, мудрец, лай, ветвиться.*

Типовая контрольной работы по разделу «Морфемика»

Проведите сплошное морфемное членение следующего текста, сделайте полный морфемный анализ выделенных слов:

Месяц, остановившийся над его головою, показывал полночь; везде тишина; от пруда веял холод; над ним **печально** стоял ветхий дом с закрытыми ставнями; мох и **дикий** бурьян показывали, что давно из него удалились люди. Тут он **разогнул** свою руку, которая судорожно была **сжата** во все время сна, и вскрикнул от изумления, **почувствовавши** в ней записку. «Эх, если бы я знал грамоте!» — подумал он, оборачивая ее перед собою на все стороны. (Н.В. Гоголь)

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Типовые вопросы к зачету

1. Слово как одна из основных единиц языка. Слово как языковой знак. Слово и словоформа.
2. Что такое морфема? Морфема как языковой знак. Чем отличается морфема от других единиц языка?
3. Что такое морфемика?
4. Морф и морфема. Алломорфы и варианты морфем.
5. Что такое корень? Виды корней. Противопоставление корней и аффиксов.
6. Что такое аффикс? Классификация аффиксов русского языка.
7. Функции русских морфем. Строевая и номинативная функции.
8. Экспрессивная, стилистическая и реляционные функции морфем.
9. Членимость слова (словоформы). Этапы морфемного членения слова.
10. Что такое основа слова? Типы русских основ.
11. Что такое словоизменительный формант? Типы словоизменительных формантов.
12. Степени членимости основ.
13. Морфемная структура слова.
14. Морфемный состав словоформы и тип морфемного строения (по академической «Русской грамматике» 1980).
15. Что такое морфонология? Каковы задачи морфонологии?
16. Виды морфонологических явлений, наблюдаемые в словоизменении и словообразовании.
17. Основные морфемные словари русского языка.
18. Основные значения термина «словообразование».
19. Словообразовательная пара.
20. Виды дериватов.
21. Производность как ключевое понятие словообразования. Виды производности.
22. Словообразовательная структура деривата.
23. Что такое способ словообразования? Основные группы способов русского словообразования.
24. Аффиксальные способы словообразования.
25. Операционные способы словообразования.
26. Смешанные способы словообразования.

27. Виды словообразования (деривации). Номинативное словообразование. Виды словообразовательных значений при номинативном словообразовании.
28. Экспрессивное и стилистическое словообразование.
29. Компрессивное и конструктивное (синтаксическое) словообразование.
30. Виды формально-смысловых отношений между производящим и производным.
31. Словообразовательный тип как основная единица классификации производных слов. Признаки, по которым классифицируются словообразовательные типы.
32. Морфонологические модели в рамках словообразовательного типа. Семантические подтипы. Понятие словообразовательной категории.
33. Словообразовательное гнездо и его структура: вершина гнезда, словообразовательные цепи, словообразовательные парадигмы.
34. Основные словообразовательные словари русского языка.

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. *Клобуков Е. В.* Морфемика и словообразование // Современный русский язык / Под ред. П. А. Леканта. (любое издание) М., 2002, 2007, 2013, 2015, 2017.
2. *Мусатов В. Н.* Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование: учебное пособие. М.: Флинта, Наука, 2016: <https://e.lanbook.com/book/84316>

Дополнительная литература:

1. *Бутакова Л. О.* Морфемика и словообразование: учебное пособие. М.: Флинта, Наука, 2017. <https://e.lanbook.com/book/106836>
2. *Мальшева Е. Г., Рогалева О. С.* Современный русский язык: морфемика, словообразование, морфология. М.: Флинта, Наука, 2013. <https://e.lanbook.com/book/47572>

Словари

1. *Ефремова Т. Ф.* Толковый словарь словообразовательных единиц русского языка. М., 1996.
2. *Кузнецова А. И., Ефремова Т. Ф.* Словарь морфем русского языка. М., 1986.
3. *Тихонов А. Н.* Морфемно-орфографический словарь. Русская морфемика. М., 2004.
4. *Тихонов А. Н.* Словообразовательный словарь русского языка. В 2-х тт. 3-е изд. М., 2003.
5. *Ширшов И. А.* Толковый словообразовательный словарь русского языка. М., 2004
- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Каталог Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
 2. Каталог Научной библиотеки МГУ <https://www.msu.ru/libraries/>
 3. Национальный корпус русского языка: www.ruscorpora.ru
 4. Электронная библиотека словарей <http://slovari.yandex.ru>
 5. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: www.gramota.ru
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)
 1. Интернет-ресурсы Института русского языка имени В.В. Виноградова <http://www.ruslang.ru/res>
 2. Образовательный портал «Слово» <https://www.portal-slovo.ru>
 - Описание материально-технического обеспечения.

Материально-техническое обеспечение дисциплины предполагает доступ студентов в Интернет во внеаудиторное время; наличие в библиотеке учебно-методической, научной и справочной литературы.

9. Язык преподавания.

Русский

10. Преподаватель (преподаватели).

Скачкова Евгения Владимировна, специалист по УМР филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова

11. Автор (авторы) программы.

Клобуков Евгений Васильевич, доктор филологических наук, профессор