

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Филологический факультет  
Кафедра русского языка для иностранных учащихся филологического факультета

**УТВЕРЖДАЮ**  
**И.о. декана филологического**  
**факультета МГУ имени М.В. Ломоносова**  
**профессор**

\_\_\_\_\_ А.А. Липгарт  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКОЛОГИЯ И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

**Уровень высшего образования:**

**МАГИСТРАТУРА**

**Направление подготовки (специальность):**

**45.04.01 «ФИЛОЛОГИЯ»**

**Направленность (профиль) ОПОП:**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»**

**Форма обучения:**

**ОЧНАЯ**

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
*на заседании кафедры русского языка*  
*для иностранных учащихся филологического факультета*  
(протокол № 5, 22 мая 2019 года)

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Филология» (*программы магистратуры*) в редакции приказа МГУ от 30 декабря 2016 г.

**1.** Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: *относится к вариативной части ОПОП ВО.*

**2.** Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): *освоение дисциплины «Современный русский язык: лексикология, Современный русский язык: морфемика и словообразование».* \_\_\_\_\_

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

**Знать:**

- *суть процессов абстрактного мышления, анализа, синтеза; процедуры системного анализа, включающего методики проведения исследования и организацию процесса принятия решения.*

**Уметь:**

- *анализировать, сопоставлять и обобщать языковые факты (лексика, словообразование) в системном и функциональном планах;*

- *делать выводы на основе анализа языковых фактов;*

- *ставить цели по совершенствованию и развитию своего интеллектуального и профессионального уровня.*

**Владеть:**

- *алгоритмом принятия решения;*

- *способами абстрактного мышления, анализа, синтеза;*

- *методиками постановки цели и определения способов ее достижения.*

**Знать:**

- *лингвистические термины и понятия из области лексикологии, словообразование и др.;*

- *основные научные парадигмы в лингвистике.*

**Уметь:**

- *применять системно-структурный, функционально-коммуникативный и когнитивный подходы к рассмотрению единиц лексического и словообразовательного уровней языка;*

- *определять принадлежность производного слова к одной из областей русского словообразования: чистой транспозиции, модификации, мутации;*

- *определять особенности функционирования производного слова в зависимости от вхождения в ту или иную область словообразования.*

**Владеть:**

- *навыками словообразовательного анализа русской лексики;*

- *навыками построения производного слова по продуктивным моделям;*

- *компонентным анализом лексики;*

- *навыками работы с лексико-семантическими группами.*

**Знать:**

- *об уровневой системе русского языка и принципах ее функционирования;*

- *об особенностях нейтральной и эмоционально-экспрессивно окрашенной лексики;*

- *об особенностях лексики и словообразования в аспекте ее контекстного употребления.*

**Уметь:**

- *применять эти знания в практической деятельности;*

- *использовать лексемы для построения предложения и текста;*

- пользоваться базовыми методами и приемами построения различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке с учетом ее лексического наполнения;

- пользоваться нормативными словарями, справочниками и электронными информационно-образовательными ресурсами.

**Владеть:**

- современным русским литературным языком в его письменной и устной формах;

- современным русским литературным языком с учетом нормативных, коммуникативных и этических аспектов устной и письменной речи не ниже третьего сертификационного уровня.

4. Формат обучения – \_\_\_\_\_

5. Объем дисциплины (модуля) составляет \_\_2\_\_ з.е., в том числе \_\_34\_\_ академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, \_\_38\_\_ академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы	Самостоятельная работа обучающегося, часы (виды самостоятельной

					<i>работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при необходимости)</i>
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Предмет и задачи функциональной лексикологии и функционального словообразования в аспекте русского языка как иностранному.	4	1	1	2	2 подготовка к устному опросу
Связь лексики, словообразования и других уровней языка.	8	1	1	2	2 подготовка к устному опросу
Лексика как аспект обучения русскому языку как иностранному.	12	1	1	2	2 подготовка к устному опросу
Компонентный анализ слова. Лексико-семантические группы.	16	1	1	2	2 подготовка к устному опросу
Словообразование как аспект обучения русскому языку как иностранному. Методический потенциал единиц системы русского словообразования.	20	1	1	2	2 подготовка к устному опросу
Функции русского словообразования.	24	1	1	2	2 подготовка к устному опросу
Области русского словообразования. Общая характеристика.	28	1	1	2	2 подготовка к устному опросу
Специфика работы над транспозиционными	36	2	2	4	4

производными.					выполнение контрольной работы
Специфика работы над модификационными производными. Производные с суффиксами субъективной оценки.	44	2	2	4	4 выполнение контрольной работы
Специфика работы над мутационными производными.	48	1	1	2	2 выполнение контрольной работы
Некоторые особенности русского внутриглагольного и отглагольного словообразования.	56	2	2	4	4 выполнение контрольной работы
Связь слова с когнитивной деятельностью человека. Словообразовательный фрагмент языковой картины мира.	60	1	1	2	2 выполнение контрольной работы
Словообразовательные парадигмы и словообразовательные цепочки как носители экстралингвистической информации.	70	2	2	4	6 выполнение контрольной работы
Промежуточная аттестация зачёт (форма проведения – устная)					2
<b>Итого</b>	<b>72</b>		<b>34</b>		<b>38</b>

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Примерные задания для контрольной работы.

Контрольная работа 1.

**Задание 1.** Проверьте себя, все слова и выражения вы знаете.

ЛИТЬ 1

Вода льет из крана. / Вода льется из крана.

Не лей воду просто так!

Дождь льет как из ведра.

Вода льет с него в три ручья.

В- влить – что во что – влить /вливать – вливание (финансовые)

Вы- вылить – что из чего – вылить/выливать (остатки кофе)

До- долить – чего – долить (долей молока, требуйте долива пива)

За- залить – что чем – стол, скатерть (заливка катка)

(заливные луга, залив)

За- залить – что чем – яму (бак бензином)

Из- излить – излить душу

На- налить – что во что – налить/наливать суп, чай

Недо- недолить – чего

Об- облить – облить кого/что чем обливать – обливание

От- отлить – чего – отлей немного отлив

По- полить – полить что чем немного комнатные цветы

– поливка, полив

Под- подлить – чего Подлей холодной воды!

Пере- перелить/переливать – что из чего во что – переливание крови

Пере- перелить (слишком много) перелить чего;

перелиться – через край (стакана)

При- прилить прилив

Про- пролить – что на что

Раз- разлить – что (во все стороны) – разлив

Раз- разлить – что по чему (из одного места в разные) – чай по чашкам

С- слить – что из чего во что – молоко в одну бутылку

С- слить – движение сверху вниз – сливки)

!слей картошку!

! слить голоса

—  
ЛИВЕНЬ, ПРОЛИВНОЙ ДОЖДЬ, ЛЕЙКА

ЛИТЬ 2 –

Литьё делать что-л. из расплавленного металла

ОТЛИТЬ КОЛОКОЛ; ЛИТЕЙНЫЙ, СТАЛЕЛИТЕЙНЫЙ

**Задание 2.** Вставьте вместо точек глагол **лить** с подходящими по смыслу приставками.

1. Хозяин ... вино по бокалам и предложил тост за присутствующих. 2. Можно ... оставшийся суп в маленькую кастрюльку. 3. Она ... воду из кувшина и ... свежую. 4. Артём остановился возле автозаправки, чтобы ... бак бензином. 5. Надо ... воды до половины кастрюли. 6. ... молоко из пакета в стеклянную бутылку. 7. Иван по утрам ... холодной водой. 8. Не забудь ... цветы на балконе. 9 Река весной ... берега. 10. Как ... воду из кастрюли с макаронами? Они уже готовы. 11. Осторожно, не ... сок! 12. Нас ... соседи сверху. 13. Бутылка упала, и вода ... по полу.

**Задание 3.** Составьте в письменном виде микротексты, связанные со следующей ситуацией:

а) за столом (*налить, разлить: 1. по тарелкам, 2. пролить. вылить, облить, перелить, заливное блюдо, долить, подлить, отлить*)

Контрольная работа 2 (фрагмент)

**Задание 62.** а) Найдите соответствующее место в таблице для следующих производных от слова обезьяна: обезьянка, обезьянник, обезьяныш, обезьянице, обезьянничать, обезьяний. Определите их значение.

б) От существительных **кот(кошка), лошадь, лев** образуйте по аналогии со словами из таблицы возможные производные.

в) Определите значения следующих устойчивых выражений: волчий аппетит, собачий холод, собачья преданность, куриный ум, лебединая шея, лошадиное лицо, кошачья грация, медвежья походка, гусиная кожа, львиная доля

**Задание 63.** Как сказать по-другому?

1. Он очень любит собак, и все время занимается ими или говорит о них. 2. У коровы Ласки появился теленок. 3. Вот мы пришли в зоопарке к месту, где живут обезьяны. 4. Она очень хочет есть, она страшно голодная. 5. На улице очень холодно, стоит ужасный холод. 6. Она взяла на себя огромную часть (долю) работы. 7. Перестань кривляться.

**Задание 64.** Скажите, какие качества связаны у русских со следующими животными? А в Вашем родном языке?

Образец: лиса — это хитрость.

Лев, львица, осел, баран, барашек, волк, гусь, змея, заяц, кролик, медведь, олень, свинья, тигр.

**Задание 65.** Ответьте. Вспомните. Расскажите. Выразите свое мнение. Аргументируйте его. Используйте в речи слова из таблицы или построенные по аналогии.

1. Ждут ли Вас на родине домашние животные? Жили ли у Вас дома животные раньше. Расскажите какую-нибудь историю, связанную с домашними животными. Если вы ответили «нет», то объясните, почему вы не заводите домашних животных. 2. Согласны ли Вы с мнением, что «Мы в ответе за тех, кого приручили» (А. де Сент-Экзюпери). Существует ли у вас в стране проблема брошенных собак. 3. Присоединяетесь ли вы к мнению, что охота на животных — это проявление дикости и пережиток прошлых эпох. 4. Разделяете ли вы мнение, что большинство зоопарков сегодня — это просто тюрьма для животных. 5. Могли бы вы присоединиться к следующему мнению: «Я не понимаю таких людей, как моя соседка. Она страшная кошачница. У нее 8 кошек.»

Примерные темы опроса на семинаре.

1. Особенности модификационной области словообразования.

2. Особенности производных существительных со значением качества и свойства.
3. Специфика работы со словообразовательной парадигмой.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.  
Перечень вопросов и/или заданий к зачёту

### Билет № 1. (типовой)

I. Определите словообразовательную модель, по которой образовано каждое из следующих слов. К какой области словообразование относится каждое слово? К какой (семантико-)словообразовательной категории относится каждое слово? Укажите семантико-синтаксические условия функционирования слов и приведите примеры-предложения с этими словами.

**исследование ответственность чаёк воспитатель барабанщик сборник желток будильник**

II. Назовите основные функции русского словообразования. Приведите примеры.

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. *Бутакова Л.О.* Морфемика и словообразование: учебное пособие. М.: Флинта, Наука, 2017. <https://e.lanbook.com/book/106836>
2. *Земская Е.А.* Словообразование как деятельность М., 2005, 2007, 2009.
3. *Красильникова Л.В.* Уроки по русскому словообразованию для иностранных учащихся. М., 2001.

Б. Дополнительная литература

1. *Барсукова-Сергеева О.М.* Читая сказки. Учебное пособие. М.: Флинта; Наука, 2009, 2018. <https://e.lanbook.com/book/99988>
2. *Болотнова Н.В., Болотнов А.В.* Современный русский язык: лексикология, фразеология, лексикография: контрольно-тренировочные задания. М.: Флинта, 2019. <https://e.lanbook.com/book/85857>
3. *Красильникова Л.В.* Словообразовательный компонент коммуникативной компетенции иностранных учащихся-филологов: Монография. М. МАКС Пресс, 2011, 360 с.
4. Лексика русского языка. Сборник упражнений. Под ред. Э.И. Амиантовой. (любое издание) М.: Флинта, 2003 – 2019.
5. *Лобанова Н.А., Слесарева И.П.* Университет. Ступень III. Учебник русского языка для иностранных студентов-филологов. М., 2012.

В. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков); Авторы Э. Г. Азимов, А. И. Щукин. © Электронная версия, «ГРАМОТА.РУ», 2002 .

в) Интернет-ресурсы

Интернет-сайт [http://www.philol.msu.ru/~didactling\\_rki](http://www.philol.msu.ru/~didactling_rki)

#### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- наличие в методическом кабинете кафедр русского языка как иностранного (а. 840), в библиотеке и в Интернете необходимой научной и учебно-методической литературы;
- наличие аудио- и видеотехники;
- доступ к Интернету через компьютерное оборудование кафедр русского языка как иностранного (а.1009а, а. 833, а. 836), а также а. 1063 (филологический факультет).

9. Язык преподавания.

Русский

10. Преподаватель (преподаватели).

Красильникова Л.В., доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой русского языка для иностранных учащихся

Сергеева О.М., кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры русского языка для иностранных учащихся

11. Автор (авторы) программы.

Красильникова Л.В., доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой русского языка для иностранных учащихся