

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Филологический факультет
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана филологического факультета
МГУ имени М.В. Ломоносова
профессор

_____ **А.А. Липгарт**
«__» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

**ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В
ФУНКЦИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМ АСПЕКТЕ. ЧАСТЬ 2.
ПСИХОЛИНГВИСТИКА**

Уровень высшего образования:
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки:

45.04.01 «ФИЛОЛОГИЯ»

Направленность ОПОП:

РУССКИЙ ЯЗЫК: ФУНКЦИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ

Форма обучения:
ОЧНАЯ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры русского языка
(протокол № 7, 5 июня 2019 г.)

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Филология» (*программы магистратуры*) в редакции приказа МГУ от 30 декабря 2016 г.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: *относится к вариативной части ОПОП ВО.*

2. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия: *отсутствуют.*

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Знать:

- *предпосылки, истоки и основные особенности современной научной парадигмы, актуальные для данного курса;*
- *основные единицы понятийно-терминологического аппарата современной гуманитарной науки, актуальные для данного курса.*

Уметь:

- *использовать актуальные единицы понятийно-терминологического аппарата в собственной научно-педагогической деятельности;*
- *применять методологию научного познания в собственной профессиональной деятельности.*

Владеть:

- *основными принципами применения полученного научного знания в собственной научно-педагогической деятельности;*
- *навыками работы с различными источниками информации, включая использование программных средств и ресурсов Интернет.*

Знать:

- *некоторые базовые идеи специалистов в области коммуникации, в том числе – в нестандартных условиях.*

Уметь:

- *выявлять и анализировать причины коммуникативных сбоев и провалов, с том числе – в условиях нестандартной ситуации.*

Владеть:

- *навыками анализа коммуникации, в том числе – протекающей в нестандартной ситуации.*

Знать:

- *основные особенности современной научной парадигмы филологических исследований;*
- *предпосылки, истоки, фундаментальные научные установки и основы психолингвистики как самостоятельной филологической дисциплины и ее место в современной научной парадигме;*
- *основные принципы психолингвистического подхода к анализу языка и речевой деятельности.*

Уметь:

- *применять в процессе собственной научно-педагогической деятельности фундаментальные научные установки, представления и термины психолингвистики как современной филологической дисциплины.*

Владеть:

- *основами психолингвистики как современной филологической дисциплины;*
- *основным понятийно-терминологическим аппаратом психолингвистики как современной филологической дисциплины;*
- *основными приемами психолингвистического анализа языкового материала.*

Знать:

- *основной понятийно-терминологический аппарат психолингвистики как современной филологической дисциплины;*
- *основные представления о языке, тексте, дискурсе, коммуникации в современной отечественной психолингвистике;*
- *основные методы психолингвистического анализа языкового материала;*
- *основные тенденции и перспективы в развитии языка и возможные пути их психолингвистического изучения.*

Уметь:

- применять в собственной научно-педагогической деятельности психолингвистические методы анализа языкового материала;
- использовать в собственной научно-педагогической деятельности основные единицы понятийно-терминологического аппарата современной психолингвистики.

Владеть:

- основными методами психолингвистических исследований языкового материала, языкового сознания, коммуникации;
- навыками проведения психолингвистического анализа языкового материала.

Знать:

- основные методы психолингвистических исследований и приемы психолингвистического анализа языкового материала, языкового сознания, коммуникации.

Уметь:

- выявлять и анализировать информацию психолингвистического характера в текстах разных жанров.

Владеть:

- основами психолингвистического анализа языкового материала.

Знать:

- основные достижения в области психолингвистических исследований, актуальных для междисциплинарных исследований и разработок;
- особенности психолингвистического подхода к анализу языкового и коммуникативного материала с точки зрения его актуальности для междисциплинарных исследований и разработок.

Уметь:

- анализировать с психолингвистической точки зрения языковой и коммуникативный материал в целях лингвистического обеспечения исследований и разработок в области наук о человеке.

Владеть:

- основными принципами использования психолингвистических знаний в плане их применения в сфере лингвистического обеспечения исследований и разработок в области наук о человеке;
- основными навыками психолингвистической интерпретации разнообразных фактов языкового и коммуникативного поведения в плане их применения в сфере лингвистического обеспечения исследований и разработок в области наук о человеке.

4. Формат обучения _____

5. Объем дисциплины составляет 2 з.е., в том числе 24 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 48 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и	Всего	В том числе
--	-------	-------------

		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы <i>(виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при необходимости)</i>
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарског о типа	Всего	
Психолингвистика как самостоятельная научная дисциплина.	4	2	2	4	6 чтение литературы
Язык как предмет психолингвистики.	12	4	4	8	10 чтение литературы, доклад/эссе
Языковое сознание, образ мира, языковая картина мира. Структура знаний и представлений человека говорящего.	16	2	2	4	10 чтение литературы, доклад/эссе
Языковая личность. Человек говорящий. Процесс социализации.	20	2	2	4	10 чтение литературы, доклад/эссе
Речевая деятельность, текст, дискурс, коммуникация с точки зрения психолингвистики.	22	2	2	4	10 чтение литературы, коллоквиум
	24	12	12	24	44
Промежуточная аттестация зачёт <i>(форма проведения – устная)</i>					2
Итого	24		72		48

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине.

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Примерные задания для текущей проверки (готовятся внеаудиторно по отдельным темам в соответствии с календарно-тематическим планом и предъявляются либо в письменной форме в виде эссе, либо в аудитории во время семинарских занятий и коллоквиумов).

Темы докладов/эссе: «Психолингвистический подход к языку с точки зрения современной русистики», «Учет образа мира и языковой картины мира в исследованиях русского языка», «Феномен человека говорящего сквозь призму современной русистики».

Примерные вопросы для подготовки к коллоквиуму (учащиеся готовятся внеаудиторно по отдельным темам в соответствии с календарно-тематическим планом и во время коллоквиума не только демонстрируют знания по обсуждаемым вопросам, но и приводят собственные аргументы «за» и «против»).

Коллоквиум.

1. Каковы предпосылки и кого можно считать предшественником возникновения психолингвистики?
2. Каковы объект, предмет, цель и основная проблематика психолингвистики? Актуальна ли данная проблематика для современных исследований русского языка?
3. Нужно ли учитывать данные фоносемантики в современных исследованиях звучащей речи?
4. Нужно ли учитывать данные исследований слова в сознании человека? Какой подход к изучению представляется Вам наиболее актуальным в связи с Вашими собственными научными изысканиями?
5. Имеет ли значение для современных исследований русского языка изучение словообразования и грамматики с позиций психолингвистики?
6. Что значит «невербальные компоненты коммуникации»? Каковы их типы и виды?
7. Имеет ли значение для современной русистики изучение образа мира, языкового сознания, когнитивной базы?
8. Что дает современной русистике изучение языковой личности и человека говорящего?
9. В чем основное отличие изучения текста и коммуникации в свете психолингвистики от традиционных подходов?
10. Психолингвистика и русистика: каковы возможные пути взаимодействия данных наук?

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Перечень примерных вопросов к зачёту по дисциплине.

1. История становления психолингвистики. Предпосылки ее возникновения в лингвистических и психологических исследованиях. Периодизация психолингвистики.
2. Объект, предмет, цель и основные постулаты психолингвистики. Актуальные проблемы психолингвистики. Место психолингвистики среди других наук.
3. Сознание, образ сознания, языковое сознание. Сознание – мышление – интеллект.
4. Образ мира / картина мира / модель мира и языковая картина мира: соотношение понятий.
5. Феномен человека говорящего и его структура.
6. Структура знаний человека говорящего (когнитивная база, когнитивные пространства).

7. Психолингвистическое понимание речевой деятельности и коммуникации.
8. Коммуникация как речевое взаимодействие и условия ее успешного протекания.
9. Психолингвистическое понимание текста.
10. Психолингвистический подход к изучению дискурса.

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. *Залевская А.А.* Введение в психолингвистику. М., 1999, 2000, 2007.
2. *Красных В.В.* Основы психолингвистики. Лекционный курс. М., 2012.
3. *Леонтьев А.А.* Основы психолингвистики. М., 1997, 1999, 2003, 2005, 2008.

Дополнительная литература:

1. *Выготский Л.С.* Мышление и речь. М.: Юрайт, 2017.
2. *Леонтьев А.А.* Язык, речь, речевая деятельность. М.: УРСС 2001, 2003, 2007, 2014.

- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Каталог Российской государственной библиотеки. URL: <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
2. Каталог Научной библиотеки МГУ. URL: <https://www.msu.ru/libraries/>
3. Библиотека Гугл. URL: www.books.google.ru

- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Интернет-ресурсы Института языкознания РАН. URL: www.iling-ran.ru
2. Интернет-ресурсы кафедры общей теории словесности филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова. URL: <http://discours.philol.msu.ru/>

- Описание материально-технического обеспечения.

1. Доступ учащихся к Интернету во внеаудиторное время.
2. Наличие в библиотеке учебной, учебно-методической, научной и справочной литературы.
3. Наличие аудио- и видеотехники.

9. Язык преподавания.

Русский язык.

10. Преподаватель.

Лекции: Красных Виктория Владимировна, д.ф.н., доцент, профессор кафедры общей теории словесности

Семинары: Красных Виктория Владимировна, д.ф.н., доцент, профессор кафедры общей теории словесности

11. Автор программы.

Красных Виктория Владимировна, д.ф.н., доцент, профессор кафедры общей теории словесности