

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Филологический факультет  
Кафедра русского языка

**УТВЕРЖДАЮ**  
**И.о. декана филологического факультета**  
**МГУ имени М.В. Ломоносова**  
**профессор**

\_\_\_\_\_ **А.А. Липгарт**  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **20** г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**ЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ ЭКСПЕРИМЕНТЫ И ТЕСТЫ**

---

**Уровень высшего образования:**  
**МАГИСТРАТУРА**

---

**Направление подготовки (специальность):**

**45.04.01 «ФИЛОЛОГИЯ»**

**Направленность (профиль) ОПОП:**

**РУССКИЙ ЯЗЫК: ФУНКЦИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ**

---

**Форма обучения:**  
**ОЧНАЯ**

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
*на заседании кафедры русского языка*  
(протокол № 7, 5 июня 2019 г.)

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Филология» (*программы магистратуры*) в редакции приказа МГУ от 30 декабря 2016 г.

**1.** Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО.

**2.** Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): освоение дисциплин бакалавриата по профилю «Русский язык как иностранный» или «Русский язык и литература», освоение дисциплины «Английский язык».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

**Знать:**

- фундаментальные научные установки, концепции и термины современной лингвистической науки;
- методологические принципы и методические приемы при обучении филологическим дисциплинам.

**Уметь**

- самостоятельно создавать учебные материалы с опорой на различные источники информации;
- применять филологическую теорию в прикладных областях.

**Владеть:**

- навыками самостоятельного филологического исследования и аргументированного представления его результатов;
- категориально-терминологическим аппаратом современной филологии.

**Знать:**

- основные коммуникативно-ориентированные методы и направления в лингвистике;
- имена основных представителей функционального и коммуникативного направлений в мировой лингвистике и соответствующие концепции.

**Уметь**

- сопоставлять научные концепции и осмысленно использовать результаты, полученные учеными различных направлений, в собственном исследовании и практической работе;
- создавать научные тексты различных жанров на заданную тему.

**Владеть:**

- навыками самостоятельного филологического исследования и аргументированного представления его результатов;
- приемами проведения научных исследований.

**Знать**

- основные принципы работы над лингвистическим обеспечением в различных областях наук.

**Уметь**

- создавать и проводить лингвистические эксперименты;

- анализировать результаты, полученные в ходе работы над междисциплинарными проектами.

**Владеть**

- навыками работы в междисциплинарных проектах;

- навыками разработки лингвистического аппарата для различных проектных исследований.

4. Формат обучения: — .

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., в том числе 34 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 38 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы	Самостоятельная работа обучающегося, часы (виды самостоятельной работы – эссе, реферат,

					<i>контрольная работа и пр. – указываются при необходимости)</i>
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарског о типа	Всего	
Тема 1. Роль лингвистических (языковых) экспериментов в науках о человеке. Виды лингвистических экспериментов: реальные (лабораторные и полевые) и мысленные, собственно лингвистические и психолингвистические. Актуальные задачи наук о человеке, решаемые с помощью лингвистических экспериментов.	2	2		2	
Тема 2. Задачи лингвистического тестирования – теоретические и прикладные. Лингвистический (языковой) тест как цель и как средство.	8	2		2	4 (Выполнение и обсуждение теста)
Тема 3. «Китайская комната» Серля – классический пример мысленного лингвистического эксперимента. Дискуссии вокруг «китайской комнаты». Язык и интеллект.	14	2		2	4 (коллоквиум)
Тема 4. Художественная литература как полигон лингвистических экспериментов. Вымышленные языки и вымышленные миры.	20	2		2	4 (Коллоквиум)
Тема 5. Методика построения лингвистического эксперимента и ее описание. Выбор участников, материал, процедура, основные и дополнительные задания.	24	2	2	4	

Тема 6. Лингвистические эксперименты: модели восприятия и языковые модели. Эксперименты с рисунком (видеорядом) и словом. Одинаково или по-разному русский и немец видят едущую по дороге машину? Thinking before speaking и thinking for speaking. Возможно ли объективное описание действительности? Будут ли принципиально отличаться описание внешности живого человека, описание фотографии и портрета? Saliense в описании наблюдаемой картинки.	34	2	4	6	4 (Дизайн эксперимента)
Тема 7. Лингвистические эксперименты: освоение языка (детская речь, изучение иностранных языков). The importance of knowing a dodo is a bird – эксперименты S.A. Gelman. Экспериментальная база отечественных исследований детской речи.	40	2		2	4 (коллоквиум)
Тема 8. Роль лингвистических экспериментов в конструировании обучения и совершенствовании современных способов передачи информации	42	2		2	
Тема 9. Лингвистические эксперименты: категоризация (членение мира на объекты, их классификация и выбор языкового обозначения). Чем ворон похож на письменный стол? Насколько значимо визуальное сходство для категоризации предметов (почему далматин и божья коровка – это разные классы, хотя они оба пятнистые?)? Роль индукции и дедукции в категоризации. Эксперимент с «высокими строениями» (башня, вышка, столб, колонна). Наивная и научная категоризация мира. Названия болезней – как и почему? Оценочные аспекты категоризации, связанные с языковой	52	2	4	6	4 (Зачетная работа: дизайн эксперимента)

формой: почему вербаскум представляется красивее, чем коровяк, а мышиный гиацинт хочется понюхать больше, чем гадючий лук? Эксперимент [Sloutsky, V. M., Kloos, H., & Fisher, A. V. 2007] - ziblets and flurps – и его обсуждение.					
Тема 10. Лингвистические эксперименты как инструмент изучения лингвокультурных различий. Гипотеза языковой относительности – мифы и реальность. Дж. Лакофф, «Женщины, огонь и другие опасные вещи».	58	2		2	4 (Коллоквиум)
Тема 11. Лингвистические тесты: тестирование языковых способностей, уровня знания языка, неязыковых способностей. Тесты чтения и индексы читабельности.	64	2		2	4 (Выполнение и обсуждение теста)
Тема 12. Лингвистические проблемы социологического и др. анкетирования.	70	2		2	4 (Письменная работа)
Промежуточная аттестация: зачет ( <i>форма проведения – устная</i> )					2
<b>Итого</b>	72	34			38

*\*Внимание! В таблице должно быть зафиксировано проведение текущего контроля успеваемости, который может быть реализован, например, в рамках занятий семинарского типа.*

*\*\* Часы, отводимые на проведение промежуточной аттестации, выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося*

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Форма текущего контроля – коллоквиум

Темы для коллоквиумов:

1. «Китайская комната» Серля и дискуссии вокруг нее.
2. Лингвистический эксперимент как средство изучения языкового развития человека.
3. Лингвистический эксперимент как средство изучения лингвокультурных различий между носителями разных языков.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы для письменных работ:

1. Прикладные и теоретические задачи, которые решаются с помощью лингвистических экспериментов.
2. Проблемы дизайна лингвистических экспериментов.
3. Факторы, влияющие на результаты эксперимента.
4. Способы обработки, интерпретации и представления результатов лингвистических экспериментов.
5. Проблемы индексирования и автоматического описания изображений с точки зрения лингвистического эксперимента.
6. Наивная и научная категоризация мира.
7. Развитие категоризации в онтогенезе (детская речь).
8. Использование эксперимента для определения / сравнения эффективности методик выучивания слов.
9. Контролируемые языки как лингвистические эксперименты.
10. Экспериментальная проверка вероятностной / предсказательной /соревновательной теорий восприятия и обработки речи.
11. Методы visual-world and preceding sentential contexts.
12. Теория thinking for speaking D. Slobina.
13. Когнитивные схемы, перцептивные циклы и языковые модели.
14. Гипотеза языковой относительности.
15. Психолингвистические эксперименты и лечение людей с когнитивными и речевыми проблемами.
16. Роль лингвистических экспериментов в конструировании обучения и совершенствовании современных способов передачи информации.

**Зачет** включает три компонента:

- 1) Посещаемость, проверяемая по сумме письменных работ, выполненных на лекциях;
- 2) Участие не менее чем в трех лингвистических экспериментах и/или тестах, предлагаемых коллегами по КПВ;
- 3) Проведение собственного эксперимента и обработка результатов.

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Волков А.А. Язык и мышление: мировая загадка. М., 2007, 2015.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 2011.
3. Красных В.В. Основы психолингвистики. М., 2012.

Дополнительная литература:

1. Mayer R.E. Cognitive Theory and the Design of Multimedia Instruction: An Example of the Two-Way Street Between Cognition and Instruction. EBSCO Publishing, 2003. URL: [http://www.fp.ucalgary.ca/maclachlan/cognitive\\_theory\\_mm\\_design.pdf](http://www.fp.ucalgary.ca/maclachlan/cognitive_theory_mm_design.pdf).
2. Roger C. Schank and Robert P. Abelson. Scripts, Plans, Goals and Understanding: an Inquiry into Human Knowledge Structures (Chap. 1-3), L. Erlbaum, Hillsdale, NJ, 1977. URL: <http://www.rogerschank.com>.

- Перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости).

1. Microsoft Office Power Point
2. Keynote

- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

1. Каталог Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
2. Каталог Научной библиотеки МГУ <https://www.msu.ru/libraries/>

- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости).

1. Электронные ресурсы Института русского языка РАН имени В. В. Виноградова <http://www.ruslang.ru/agens.php?id=res>
2. Электронный ресурс JStor: <http://www.jstor.org/>

- Описание материально-технического обеспечения.

1. Компьютер с программой для презентаций, проектор, экран.
2. Наличие в библиотеке и в Интернете необходимых учебников, хрестоматий и научной литературы.
3. Связь со студентами по электронной почте.

9. Язык преподавания.

Русский

10. Преподаватель (преподаватели).

Сидорова Марина Юрьевна, д.ф.н., доцент, профессор кафедры русского языка филологического ф-та МГУ имени М.В. Ломоносова.

11. Автор (авторы) программы.

Сидорова Марина Юрьевна, д.ф.н., доцент, профессор кафедры русского языка филологического ф-та МГУ имени М.В. Ломоносова.