

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Филологический факультет
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана филологического
факультета МГУ имени М.В. Ломоносова
профессор

_____ **А.А. Липгарт**
« ____ » _____ **20** г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ СЕМАНТИКА

Уровень высшего образования:
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки (специальность):

45.03.01 «ФИЛОЛОГИЯ»

Направленность (профиль) ОПОП:

РУССКИЙ ЯЗЫК: ФУНКЦИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ

Форма обучения:
ОЧНАЯ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры русского языка
(протокол № 7, 5 июня 2019 г.)

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Филология» (*программы магистратуры*) в редакции приказа МГУ от 30 декабря 2016 г.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО.)

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть)

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Знать:

- теоретические основания лингвистической семантики,
- принципы построения семантического компонента теоретических моделей языка
- основные методы семантического анализа и синтеза предложения-высказывания по заданному смыслу

Уметь

- обосновывать результаты семантического анализа единиц разных языковых уровней
- репрезентировать конкретные языковые данные в обобщенном виде

Владеть:

- навыками разработки словарей и семантических правил как компонентов теоретических моделей языка

Знать:

- структуру дисциплины;
- основные понятия семантики; типы языковых значений;
- основные типы семантической информации; основные правила взаимодействия значений;

Уметь

- описывать значение языковых выражений с учетом его денотативного, сигнификативного, прагматического и синтаксического аспектов;
- интерпретировать слово в составе предложения и высказывания

Владеть:

- основными метаязыковыми средствами формальной репрезентации значения и смысла языковых выражений

Знать:

- основные этапы развития лингвистической семантики;
- основные принципы и методы описания значений единиц языка и построенных из них выражений

Уметь

- проводить семантический анализ высказывания в контексте дискурса с использованием категориального аппарата современной семантики, выявлять содержащуюся в нем имплицитную информацию

Владеть:

- методами семантического описания единиц языка и речи

4. Формат обучения —

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., в том числе 34 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 38 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы,	Самостоятельная работа обучающегося, часы

Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)		часы			(виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при необходимости)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
1. Предмет семантики, его двойственность. Широкая и узкая концепции семантики. История семантики, ее место в лингвистике, связь с другими науками.	4	2		2	2 Реферирование литературы
2. Значение в структуре языкового знака. Характер связи между означаемым и означающим. Синтактика, семантика и прагматика знака. Многозначность термина «значение».	4	2		2	2 ДЗ-1
3. Таксономия значений. Денотативное, референциальное, сигнификативное, прагматическое и синтаксическое значение. Актуальное, узуальное, виртуальное значение. Лингвистическое и энциклопедическое значение.	8	2	2	4	4 Реферирование литературы; ДЗ-2
4. Лексическое значение и методы его описания. Типы лексико-семантической информации. Основные типы парадигматических отношений между значениями слов. Семантическое поле. Метод компонентного анализа лексического значения. Семантические	6	2		2	4 Реферирование литературы; ДЗ-3; ДЗ-4

метаязыки. Эксперимент в семантике.					
5. Тезаурус как модель лексико-семантической системы языка. Два формальных типа тезаурусов: родовидовая иерархия лексико-семантических групп и лексическая сеть с заданным набором семантических парадигматических отношений	8	2	2	4	4 ДЗ-5; ДЗ-6
6. Лексическая синтагматика. Семантические синтагматические отношения и их инвентари. Морфосинтаксическая, семантическая и лексическая сочетаемость слова и инструменты ее описания (модель управления, лексические функции, селекционные ограничения). Взаимосвязь между синтагматическими свойствами слова и его семантической структурой	8	2	2	4	4 ДЗ-7; ДЗ-8
7. Лексическая неоднозначность: языковая (полисемия) и речевая. Регулярная и нерегулярная полисемия. Полисемия и омонимия. Типы отношений между значениями при полисемии: метафора, метонимия, синекдоха. Трактовка полисемии в различных теориях языка.	8	2	2	4	4 ДЗ-9; ДЗ-10
8. Значение предложения. Семантическая аномальность.	8	2	2	4	4 Реферирование литературы;

Семантические отношения между предложениями: следование, импликация, пресуппонирующее, аллегория. Семантическая структура предложения: асертция, пресуппозиции. Правила взаимодействия значений слов и синтаксических конструкций, создающие значение предложения.					ДЗ-11
9. Смысл высказывания и его основные компоненты. Пропозициональный компонент. Референциальные статусы языковых выражений. Буквальный и действительный смысл высказывания. Коммуникативный (упаковочный) компонент смысла высказывания	8	2	2	4	4 Реферирование литературы; ДЗ-12
10. Прагматический компонент. смысла высказывания. Иллокутивная функция высказывания. Прагматические пресуппозиции. Конвенциональные импликатуры и импликатуры дискурса.	8	2	2	4	4 Реферирование литературы
Итоговая аттестация: зачет (форма проведения устная)	2				
Итого	72	34			38

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Примеры контрольных заданий.
Выполните задание.

ДЗ-1. Во фрагменте текста *X* выделите все описанные в нем случаи семиозиса. Охарактеризуйте используемые в них знаки по характеру отношения между означаемым и означающим.

ДЗ-2. а) Определите, какие части смысла предложения *X* не входят в значение составляющих его лексических единиц и синтаксических конструкций:

б) Для употребленного в составе данного предложения слова *у* сформулируйте его актуальное, узуальное и виртуальное значение.

в) Для изолированного побудительного предложения *Z!*, рассматриваемого как тип, попытайтесь исчислить все возможные варианты его интерпретации, учитывая как наличие разных узуальных значений у глагола *z*, так и разных «частных» значений у императива.

г) Для того же предложения *Z!* сформулируйте его актуальное значение в контексте *T*.

д) Охарактеризуйте денотативное, сигнификативное, прагматическое и синтаксическое значение глагола *z* и предложения *Z!* в контексте *T*.

е) Какие экстралингвистические знания, связанные со словом *w*, не входящие в его лингвистическое значение, привлекаются интерпретатором в процессе понимания смысла высказывания *X* (см. п. а).

[При выполнении задания можно пользоваться любыми толковыми словарями СРЛЯ]

ДЗ-3. 1) Докажите на конкретных примерах различие значимостей слов в любой из следующих пар слов - «переводных эквивалентов»:

а) *картина* и *picture* (англ.);

б) *море* и *See* (нем.);

в) *любить* и *aimer* (франц.)

2) Какие глаголы относятся к семантическому полю «Разделение целого объекта на части»? (Перечислите только те из них, которые стилистически нейтральны). Выделите дифференциальные семантические признаки, по которым различаются эти глаголы и охарактеризуйте каждый глагол по этим признакам.

Какие смысловые различия можно выделить в следующих парах неточных синонимов:

а) *дом* — *здание*

б) *страна* — *государство*

Приведите контекст (предложение), в котором одно из этих слов можно заменить другим без изменения значения предложения; контекстов, в которых может употребляться только один из членов пары; контекста, в котором можно употребить оба члена пары, но при этом предложения будут иметь разное значение.

4) Постройте эндоцентрический ряд, самым «нижним» гипонимом в котором будет слово *круиз*

5) Укажите, какой тип антонимии представлен в каждой из следующих пар антонимов:

вдох — *выдох*, *здоров* — *болен*, *расширять* — *сужать*

Возьмите статью слова *w* из Словаря ассоциативных норм русского языка под ред. А. А. Леонтьева. Из входящих в нее реакций выделите те, которые связаны со словом-стимулом какой-либо системной семантической корреляцией. Обозначьте эти корреляции, используя нотацию парадигматических лексических функций (см. Мельчук И. А. Опыт теории моделей типа Смысл Текст, разделе «О лексических функциях»)

- ДЗ-4. 1) Проанализируйте методом вертикально-горизонтального анализа значение слова *изба*
- 2) Проанализируйте методом анализа пересекающихся значений значение прилагательного *старый*

ДЗ-5 Опишите означаемое слов *ультиматум* и *еще* (в контекстах типа *Он съел еще одно яблоко. Они позвали еще студентов.*) в соответствии с принципами описания означаемых в Московской семантической школе.

ДЗ-6. А. Возьмите 2 тезауруса: Roget's Thesaurus of English Words and Phrases в виде книги или on line (www.bibliomania.com) и О.С. Баранов «Идеографический словарь русского языка» — в виде книги или on line (www.baranovoc.narod.ru) и выпишите в тетрадь для конспектов:

а) фрагмент классификационной (синоптической) схемы и словарной части каждого из них, действуя следующим образом:

приведите все классы высшего уровня в иерархии понятий;

для любого из этих классов укажите все его подклассы;

для любого из этих подклассов укажите все его подклассы и т.д. до тех пор, пока не достигнете уровня терминальных группировок слов;

скопируйте в тетрадь эту терминальную группировку

б) для слов *text* и *текст* выпишите их тезаурусные (ре)презентации в виде цепочек заголовочных понятий (дескрипторов) тех классов, в которые они последовательно входят

Б. Пользуясь «Введением» к «Тезаурусу по теоретической и прикладной лингвистике» С. Е. Никитиной и любыми источниками (энциклопедии, словари, учебники и т.п.), постройте словарную статью какого-либо лингвистического термина, отсутствующего в данном тезаурусе, а также любого общеупотребительного слова (напр., *автобус, косить, синий* и т.п.).

ДЗ-7. Возьмите из НКРЯ 11 первых примеров со словом *колокол* в твор. пад. без предлога (1-я и 2-я стр. выдачи) и определите семантическое отношение (СО), которое связывает это слово с тем словом, которое им управляет (в качестве исходного списка таких отношений возьмите список СО из «Лексической семантики» Ю. Д. Апресяна (Т. 1, с.125-126). Определите, в каких случаях слово *колокол* является актантом (заполняет семантическую валентность другого слова), а в каких – сирконстантом. Обоснуйте свой ответ.

ДЗ-8. Создайте словарные статьи слов *x, y, z* (в их основных значениях) по образцу ТКС — толково-комбинаторного словаря модели «Смысл-Текст». При выполнении задания пользуйтесь материалами из И. А. Мельчук «Опыт теории лингвистических моделей «Смысл \leftrightarrow Текст» (Гл. I, §2 О лексических функциях, §3 О толково-комбинаторном словаре (ТКС))

ДЗ-9. Фразеологизмы f_1, \dots, f_8 охарактеризуйте сначала по классификации В. В. Виноградова, а затем те же фразеологизмы охарактеризуйте по параметрам идиоматичности (переинтерпретации, непрозрачности и усложнению способа указания на денотат), а также по параметрам устойчивости (см. *Баранов, Добровольский. 2007*).

ДЗ-10. а) По образцу анализа структуры многозначности глагола *ронять* (стр. 166-7 учебника И. М. Кобозевой) проанализировать структуру многозначности глагола *толкать*, пользуясь любыми словарными источниками и корпусами; представить набор выделенных значений в виде семантической сети; охарактеризовать

семантические деривационные отношения между узлами сети (напр., метафора, основанная на сходстве по форме; метонимия, основанная на смежности действия и его последствий, синекдоха типа «часть → целое»);

б) В приведенном тексте *T* выделить все метафорические выражения и указать, какая когнитивная метафора лежит в их основе, к какому типу по классификации Лакоффа-Джонсона она относится, является ли она новой, творческой или стертой, конвенциональной

ДЗ-11. В приведенном фрагменте текста *T* охарактеризуйте все именные и сентенциальные группы по их денотативному статусу.

ДЗ-12. Проинтерпретируйте высказывание *U* в контексте *T*: охарактеризуйте его пропозициональное содержание, иллокутивную функцию, модальные рамки, коммуникативную структуру и выявите все возможные виды имплицитной информации, которая в нем заключена.

Вопросы к зачету по курсу

1. Двойственность предмета семантики: значение и смысл.
2. Узкая и широкая концепции семантики.
3. Свойства языкового знака и основные теоретические концепции знака
4. Многозначность термина «значение» и ее отражение в графических моделях языкового знака.
5. Типология значений
6. Типы значений, выделяемые по характеру заключенной в них информации
7. Денотативное значение слова и предложения в языке и в речи
8. Типы значений, выделяемые по степени их обобщенности: актуальное, узуальное, виртуальное значение.
9. Лингвистическое и энциклопедическое значение.
10. Лексическое и грамматическое значение.
11. Компоненты лексикосемантической информации.
12. Понятия значимости и семантического поля.
13. Основные семантические корреляции.
14. Тезаурус как модель парадигматической структуры плана содержания языка. Два вида тезаурусов: идеографические словари и тезаурусы информационно поискового типа.
15. Компонентный анализ лексических значений и путь его развития
16. Соотношение компонентного и тезаурусного способов представления лексического значения.
17. Принципы описания означаемых в Московской семантической школе.
18. Способы представления значения слова в когнитивной семантике: схемы, фреймы.
19. Основные понятия лексической синтагматики.
20. Сочетаемостьные ограничения (семантическая, лексическая и морфосинтаксическая сочетаемость) слова.
21. Инструменты описания лексической синтагматики: модель управления, лексические функции, селекционные ограничения.
22. Взаимосвязь между синтагматическими свойствами лексемы и структурой ее значения (парадигматическими свойствами).
23. Проблема лексической многозначности (полисемии). Языковая и речевая многозначность.
24. Различие между структуралистским и когнитивным подходами к явлению многозначности
25. Близость значений как критерий разграничения полисемии и омонимии.

26. Топологические типы многозначности: радиальная, цепочечная и радиально цепочечная.
27. Традиционная и когнитивистская трактовка метафоры.
28. Типы фразеологических единиц и способы описания их значения.
29. Эксперимент в лексической семантике.
30. Различие между предложением и высказыванием, языковым значением предложения и смыслом высказывания.
31. Основные правила взаимодействия значений.
32. Виды языковой способности, опирающиеся на знание языкового значения предложения
33. Буквальный смысл высказывания и его актуальный смысл в данной ситуации общения. Прямой и косвенный способы передачи смысла.
34. Эксплицитная и имплицитная информация в высказывании. Виды имплицитной информации: импликация, пресуппозиция, условия успешности, имплицитуря дискурса.
35. Основные компоненты смысла высказывания.
36. Пропозициональный компонент смысла высказывания, его внешнеситуационный и референциальный аспекты.
37. Референциальные статусы языковых выражений и способы их репрезентации.
38. Прагматический компонент смысла высказывания, его иллокутивный и дейктический аспекты.
39. Иллокутивная функция высказывания и способы ее репрезентации.
40. Коммуникативный компонент (упаковка), его основные категории и способ их репрезентации.

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Апресян Ю. Д. Избранные труды. Т.1. Лексическая семантика: Синонимические средства языка – 2.изд., испр. и доп. Школа. "Языки русской культуры": Вост. лит. М., 1995.
2. Кобозева И. М. Лингвистическая семантика. М., 2000.

Дополнительная литература:

1. Падучева Е. В. Принцип композиционности в неформальной семантике // Вопросы языкознания. 1999. № 5. [С. 3–23.]
2. Талми Л. Отношение грамматики к познанию. // Вестник МГУ, сер. 9. Филология. 1999, № 1.

9. Язык преподавания.
Русский

10. Лектор:

Кобозева И.М., д.ф.н., доцент, профессор кафедры теоретической и прикладной лингвистики филологического ф-та МГУ имени М.В. Ломоносова.

11. Автор программы:

Кобозева И.М., д.ф.н., доцент, профессор кафедры теоретической и прикладной лингвистики филологического ф-та МГУ имени М.В. Ломоносова.