

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Филологический факультет
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана филологического факультета
МГУ имени М.В. Ломоносова
профессор

_____ А.А. Липгарт
«__» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

**ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В
ФУНКЦИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМ АСПЕКТЕ: АКТУАЛЬНЫЕ
ЗАДАЧИ ЛИНГВИСТИКИ И ФУНКЦИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫЙ
ПОДХОД**

Уровень высшего образования:
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки (специальность):

45.04.01 «ФИЛОЛОГИЯ»

Направленность (профиль) ОПОП:

РУССКИЙ ЯЗЫК: ФУНКЦИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ

Форма обучения:
ОЧНАЯ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры русского языка
(протокол № 7, 5 июня 2019 г.)

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Филология» (*программы магистратуры*) в редакции приказа МГУ от 30 декабря 2016 г.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО.

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): освоение цикла дисциплин «Современный русский язык».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Знать:

- *принципы проведения сопоставительного научного исследования на материале научных текстов функциональных подходов;*
- *актуальные проблемы, традиционные и современные методы филологической науки.*

Уметь

- *осмыслять, описывать и анализировать с лингвистической и общегуманитарной точки зрения разнообразные феномены языка, культуры, сознания;*
- *самостоятельно усваивать новые функционально-коммуникативные методы исследования языка и соответствующие направления в мировой лингвистике.*

Владеть:

- *навыками функционально-коммуникативного осмысления языка во взаимосвязи с другими социальными, культурными и психическими феноменами;*
- *навыками организации научно-исследовательских работ для решения конкретных задач в соответствии с магистерской программой.*

Знать:

- *основные коммуникативно-ориентированные методы и направления в лингвистике;*
- *имена основных представителей функционального и коммуникативного направлений в мировой лингвистике и соответствующие концепции.*

Уметь

- *сопоставлять научные концепции и осмысленно использовать результаты, полученные учеными различных направлений, в собственном исследовании и практической работе;*
- *создавать научные тексты указанных жанров на заданную тему.*

Владеть:

- *навыками самостоятельного филологического исследования и аргументированного представления его результатов;*
- *приёмами проведения научных исследований.*

Знать:

- *актуальные проблемы, традиционные и современные методы филологической науки;*
- *современное состояние и перспективы развития филологии как области знаний, имеющей значительный междисциплинарный потенциал и связи с другими науками.*

Уметь

- искать, критически анализировать, обобщать и систематизировать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные пути и методы их достижения;
- самостоятельно разрабатывать новые методы исследования.

Владеть:

- категориально-терминологическим аппаратом современной филологии;
- навыками квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий.

4. Формат обучения: — .

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., в том числе 36 академических часа, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часа на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы	Самостоятельная работа обучающегося, часы (виды самостоятельной работы – эссе, реферат,

					<i>контрольная работа и пр. – указываются при необходимости)</i>
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского о типа	Всего	
Раздел I. Функционализм в гуманитарных науках. Тема 1. Общее представление о функциональном подходе в науке и прикладных областях. Функционализм в социологии, психологии, педагогике, архитектуре, лингвистике как подход «от функции к форме».	4	2		2	2
Тема 2. Современное соотношение между прикладной и теоретической лингвистикой (по Д. Кристалу). Актуальные задачи лингвистики в свете основных функций языка и концепции «носителя естественного языка» (natural language user) С. Дика.	8	2		2	2
Тема 3. Различия в понимании функционального подхода в лингвистике (А.В. Бондарко, Я.Г. Тестелец, В.З. Демьянков, А.А. Кибрик, М.А.К. Холлидей, С. Дик, М.В. Всеволодова, Г.А. Золотова). Функции языка и функции элементов языка.	16	2	2	4	4 (контрольная работа)
Тема 4. Истоки функционализма в европейской лингвистике XX века. Пражский лингвистический кружок и современный лингвистический функционализм.	20	2		2	2
Тема 5. Функционализм среди других современных	24	2		2	2

принципов исследования языка (коммуникативность, антропоцентризм, текстоцентризм, интегральность).					
Раздел II. Функционально-коммуникативная грамматика Г.А. Золотовой и системно- функциональная грамматика М.А.К. Холлидея. Тема 6. Основные принципы и инструменты функционально-коммуникативной грамматики Г.А. Золотовой.	30	2		2	4 (контрольная работа)
Тема 7. Основные принципы системно- функциональной грамматики М.А.К. Холлидея. Теоретическое и практическое развитие этих принципов в зарубежной лингвистике.	38	2	2	4	4
Тема 8. Золотова и Холлидей. Общие цели и общие результаты лингвистического анализа.	46	2	2	4	4 (контрольная работа)
Раздел III. Т.А. Ван Дейк: Взаимодействие коммуникативно-функционального подхода с когнитивным Тема 9. Поиск коммуникативных и когнитивных стратегий порождения и понимания текста. Микро- и макроструктура, связность текста.	50	2		2	2 (доклад)
Тема 10. Поиск коммуникативных и когнитивных стратегий порождения и понимания текста. Акт, семантический фокус, перспектива.	54	2		2	2
Тема 11. Грамматика предложения и грамматика текста.	58	2		2	2
Раздел IV. Роберт де Богранд. Тема 12. Форма и функция в языке.	62	2		2	2
Тема 13. Текст в концепции Богранда.	64	2		2	
Раздел V. Симон Дик, Роберт Ван Валин и их последователи Тема 14. Функциональная грамматика Симона Дика и функционально-дискурсивная грамматика его	66	2		2	

последователей.					
Тема 15. Role and Reference Grammar – является ли она функциональной?	70	2		2	2 (презентация)
Промежуточная аттестация: экзамен (<i>форма проведения – устная</i>)					2
Итого	72	36			36

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Форма текущего контроля – контрольная работа

1. Назовите, в какой (каких) из изученных вами лингвистических теорий высказываются положения, аналогичные следующему утверждению М.В. Всеволодовой: «...В отличие от традиционной грамматики, ориентированной на фиксацию тех или иных языковых явлений, наша Грамматика должна давать алгоритм выбора, правила употребления тех или иных языковых единиц и правила построения корректных речевых образований»?
2. Какой (каким) из изученных вами лингвистических теорий может принадлежать следующее определение текста: «реализация контекстуально релевантного и соответствующего социального поведения в лингвистических структурах, образованных путем выбора из языковой системы»? Какие другие теоретические положения поддерживают это определение?

Темы для рефератов, презентаций и докладов

1. Терминология RRG Р. Ван Валина.
2. Основные принципы функционально-дискурсивной грамматики в работах Kees Hengeveld и J. Lachlan Mackenzie.
3. Принципы теории функциональной грамматики в трудах А.В. Бондарко.
4. Принципы коммуникативно-функционального синтаксиса в трудах М.В. Всеволодовой.
5. «Форма следует за функцией» как манифест архитектурного функционализма.
6. Функционализм в социологии.
7. Функционализм в педагогике.
8. Функционализм в психологии.
9. Функции языка: разные подходы к их определению.
10. Разновидности мировой функциональной грамматики, по В.З. Демьянкову.
11. Идеи функционализма в трудах русских лингвистов XIX века.

12. Функционализм и структурализм.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Примерные вопросы к экзамену

1. А.В. Бондарко о принципах функциональной лингвистики.
2. Я.Г. Тестелец о принципах функциональной лингвистики.
3. М.А.К. Холлидей о различиях формального и функционального подхода в лингвистике.
4. Р. де Богранд о различиях формального и функционального подхода в лингвистике.
5. Теоретические и прикладные пересечения между работами школы М.В. Всеволодовой и системно-функциональной грамматикой.
6. СФГ: теоретические аспекты.
7. СФГ: прикладное использование.
8. Д. Байбер и его многофакторный анализ текстов.
9. Понятие «регистра» в современной лингвистике.
10. Основные инструменты функционально-коммуникативной грамматики Г.А. Золотовой.
11. Пражский лингвистический кружок и современный функционализм.
12. Лондонская школа и современный функционализм.
13. Женевская школа и современный функционализм.
14. Пять взаимосвязанных принципов анализа языковых явлений: интегральность – антропоцентризм – функциональность – текстоцентризм – коммуникативность.
15. Четырехступенчатый анализ текста, по Г.А. Золотовой.
16. Применение СФГ и коммуникативно-функциональной грамматики Г.А. Золотовой для анализа художественного текста.
17. Работы Т.А. Ван-Дейка по анализу текста.
18. Действие, последовательность действий, семантический фокус и перспектива в концепции Т.А. Ван-Дейка.
19. Функциональные и коммуникативные теории в лингвистике и современная психология восприятия.
20. Предложение и текст в формальной и функциональной грамматике.
21. Богранд о формальном и функциональном подходе в лингвистике.
22. Проблема языковых уровней в формальной и функциональной лингвистике.
23. Текст в концепции Богранда.
24. Грамматическая концепция С. Дика и функционально-дискурсивная грамматика.
25. Role and Reference Grammar, ее основные принципы.
26. Семантика и синтаксис в RRG.

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Золотова Г. А., Онипенко Н. К., Сидорова М. Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. М., 2004.
2. Сидорова М. Ю. Функционально-семантическая классификация существительных, релевантная для задач коммуникативной грамматики // *Мир русского слова*. — 2014. — № 4. — С. 9–19.

Дополнительная литература:

1. Сидорова М. Ю. Коммуникативно-функциональная грамматика и традиционные синтаксические объекты (придаточное определительное с союзным словом который // *Вестник Московского университета. Серия 9: Филология*. — 2015. — № 4.
2. Сидорова М. Ю. Коммуникативная грамматика русского языка и мировая экспериментальная когнитивистика: потенциал взаимодействия // *Русский язык и литература в пространстве мировой культуры: Материалы XIII Конгресса МАПРЯЛ (г. Гранада, Испания, 13–20 сентября 2015 года) / Ред. кол.: Л. А. Вербицкая, К. А. Рогова, Т. И. Попова и др.* — Т. 8. — МАПРЯЛ СПб, 2015. — С. 278–285.

- Перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости)

1. Microsoft Office Power Point
2. Keynote

- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Каталог Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
2. Каталог Научной библиотеки МГУ <https://www.msu.ru/libraries/>

- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)

1. <http://danefae.org>
2. <http://www.philology.ru>
3. http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/FUNKTSIONALIZM_V_LINGVISTIKE.html
4. <http://linguistics.buffalo.edu/people/faculty/vanvalin/rrg.html>
5. <http://www.beaugrande.com>
6. http://home.hum.uva.nl/fdg/Home_index.asp

7. <http://www.discourses.org>
8. <http://www.isfla.org/Systemics/>
9. <http://makhalliday.com>

- Описание материально-технического обеспечения.

1. Компьютер с программой для презентаций, проектор, экран.
2. Наличие в библиотеке и в Интернете необходимых учебников, хрестоматий и научной литературы.
3. Связь со студентами по электронной почте.

9. Язык преподавания.

Русский

10. Преподаватель (преподаватели).

Сидорова Марина Юрьевна, д.ф.н., доцент, профессор кафедры русского языка филологического ф-та МГУ имени М.В. Ломоносова.

11. Автор (авторы) программы.

Сидорова Марина Юрьевна, д.ф.н., доцент, профессор кафедры русского языка филологического ф-та МГУ имени М.В. Ломоносова.