

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Филологический факультет
Кафедра дидактической лингвистики
и теории преподавания русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана филологического факультета МГУ
имени М.В. Ломоносова
профессор

_____ А.А. Липгарт
« ___ » _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

**ГРАММАТИКА КАК АСПЕКТ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК
ИНОСТРАННОГО (СИНТАКСИС)**

**Уровень высшего образования:
МАГИСТРАТУРА**

**Направление подготовки:
45.04.01 «ФИЛОЛОГИЯ»**

**Направленность (профиль) ОПОП
«Русский язык как иностранный: лингводидактические и
лингвокультурологические основы преподавания»**

**Форма обучения:
ОЧНАЯ**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры дидактической лингвистики
и теории преподавания русского языка как иностранного
(протокол № 8, 18 июня 2019 г.)

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Филология» (*программы магистратуры*) в редакции приказа МГУ от 30 декабря 2016 г.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: *относится к вариативной части ОПОП ВО (курс по выбору).*
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): материал курса «Актуальные проблемы преподавания русского языка как иностранного».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Знать:

- *важнейшие положения функционально-коммуникативного синтаксиса РКИ;*
- *основные подходы к описанию языкового материала, закрепленные в теории и практике преподавания РКИ.*

Уметь:

- *анализировать и теоретически осмысливать синтаксические явления русского языка на основе функционально-коммуникативного подхода;*
- *использовать основные теоретические и практические положения в обучении русскому языку как иностранному.*

Владеть:

- *навыками особого видения синтаксических явлений в процессе обучения РКИ: отбирать языковые явления, актуальные для русского языка как иностранного, и рассматривать их с позиции их функционально-коммуникативной значимости.*

Знать:

- *основную научную, учебно-методическую и учебную литературу в области описания грамматики РКИ.*

Уметь:

- *самостоятельно искать, анализировать, обобщать и систематизировать научную информацию, связанную с синтаксисом РКИ;*
- *понимать смысл, интерпретировать и комментировать получаемую информацию;*
- *применять информацию в решении практических задач, связанных с синтаксисом РКИ.*

Владеть:

- *навыками работы с различными источниками информации в области описания и преподавания русского языка как иностранного;*
- *навыками критического анализа учебной и учебно-методической литературы по РКИ.*

Знать:

- *различия в описании языка в целях преподавания носителям русского языка и носителям иноязычных систем;*
- *типологические особенности грамматики русского языка;*
- *наиболее трудные для усвоения темы грамматики РКИ..*

Уметь:

- *осмысливать языковой материал с позиций носителей других языков;*

Владеть:

- *специфическим лингвистическим мышлением преподавателя РКИ.*

Знать:

- *основную научную, учебно-методическую и учебную литературу в области описания грамматики РКИ;*
- *методические принципы описания русского языка в целях преподавания в иноязычной аудитории;*

Уметь:

- объяснить лингвистические особенности строения различных синтаксических единиц;
- формулировать правила построения синтаксических единиц;
- прогнозировать трудности в изучении явлений грамматики русского языка;
- критически оценивать представление разделов грамматики в учебниках и учебных пособиях по РКИ;-
- находить, квалифицировать ошибки и давать практические рекомендации по их устранению;

Владеть:

- навыками создания учебных материалов с опорой на различные источники информации в области описания и преподавания РКИ.

4. Формат обучения –

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы нарастающим итогом)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы	Самостоятельная работа обучающегося, часы <i>(виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр.</i>

					– указываются при необходимости)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Грамматика, ее роль и место в курсе РКИ. Основные принципы изучения грамматики в иноязычной аудитории. Связь грамматики с лексикой. Изучение грамматики на разных этапах обучения РКИ. Грамматические минимумы различных уровней владения русским языком, их отражение в Стандартах и Программах по РКИ. Активная и пассивная грамматика.	4	2		2	2 Работа с Программами, Стандартами для разных уровней владения РКИ.
Предложение как многоуровневая структура. Смысловая, формальная и коммуникативная организация простого предложения. Соотношение компонентов смыслового, формального и логико-коммуникативного уровней и практика преподавания РКИ. Понятия <i>денотативный субъект, логический субъект и подлежащее; действие (признак), предикат и сказуемое</i> . Изосемические (изоморфные и не изоморфные) и неизосемические предложения. Модель простого предложения как единство содержания и формы. Основные аспекты изучения простого предложения в курсе РКИ.	12	2	2	4	4 Чтение литературы, тест
Предложение как единица языка и предложение-высказывание как единица речи. Предложение и предложение-высказывание в	16	2		2	2 Чтение литературы

практике преподавания РКИ. Предложение-высказывание как средство реализации коммуникативных установок говорящего. Диктумное содержание и модусные смыслы в предложении-высказывании.					
Основные смысловые отношения, выражаемые в простом предложении. Модели со значением «Субъект и его действие», «Субъект и его состояние», «Субъект и его признак (качественный, количественный, квалификативный)». Способы актуализации смысловых отношений.	22	2	2	4	2 Чтение литературы
Модели с реляционным предикатом. Способы выражения эмоционального состояния и отношения.	26		2	2	2 Чтение литературы
Модели с бытийным предикатом. Способы выражения существования, наличия.	30	2		2	2 Чтение литературы
Отрицание, способы его выражения в русском языке. Способы выражения значений начала, продолжения, конца действия, состояния и др. Способы выражения модальных значений необходимости, возможности, желательности.	38	2	2	4	4 Работа с пособиями по РКИ, доклады, тест
Основные смысловые отношения, выражаемые в простом и сложном предложении. Способы выражения соединительных, противительных и разделительных отношений.	42	2		2	2 Работа с пособиями по РКИ
Способы выражения определительных отношений.	46		2	2	2 Работа с пособиями по РКИ
Способы выражения изъяснительных отношений.	50	2		2	2 Работа с пособиями по РКИ
Способы выражения пространственных отношений.	54		2	2	2 Работа с пособиями по РКИ, подготовка докладов
Способы выражения временных отношений.	60	2	2	4	2 Работа с пособиями по

					РКИ, подготовка докладов
Способы выражения причинно-следственных отношений	64		2	2	2 Работа с пособиями по РКИ
Способы выражения целевых, условных, уступительных отношений	70		2	2	4 Работа с пособиями по РКИ, тест
	70	18	18	36	
Промежуточная аттестация: зачёт (форма проведения – устная)					2
Итого	72			36	36

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые тестовые и контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости.

Примерные тестовые и контрольные задания:

Задание 1. *Определите в следующих предложениях, какая словоформа обозначает денотативный субъект:*

1) Наше выступление состоится после обеденного перерыва.

А) выступление

Б) наше

В) -

2) Мне подарили собаку.

А) мне

Б) собаку

В) –

3) У Маши болит голова.

А) У Маши

Б) голова

В) –

Задание 2. *Выберите правильный вариант (варианты) ответа:*

Деепричастие в русском языке может быть средством передачи:

- А) временных отношений;
- Б) причинно-следственных отношений;
- В) сравнительных отношений;
- Г) отношений условия;
- Д) целевых отношений.

Задание 3. *Сгруппируйте данные ниже предложения на основе смысловых отношений, выражаемых средствами разных уровней:*

При свете луны вода в озере казалась черной; Если ты хочешь похудеть, займись спортом; Пока брат обедал, Ира рассказывала ему о своей поездке; По ошибке Лена взяла чужую книгу; Благодаря Вите мы узнали много нового о Москве; Не побывав на родине писателя, ты не поймешь этого произведения; От весел на руках появились волдыри; При систематических занятиях можно выучить иностранный язык за два года.

Задание 4. *Скажите, какими средствами выражено значение фазисности в следующих предложениях: Катя заплакала, Дети – бежать, Листья начали желтеть.*

- А) лексическими
- Б) словообразовательными
- В) синтаксическими.

Задание 5. *Объясните причину ошибки: *Я приехал в Москве и предложите способ ее предупреждения.*

Темы докладов:

Основные трудности, связанные с изучением русских пространственных отношений в турецкой аудитории.

Основные трудности, связанные с изучением модальных значений необходимости в китайской аудитории.

Способы выражения временных отношений в русском простом предложении.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы по курсу «Грамматика как аспект преподавания русского языка как иностранного: синтаксис»

1. Основные принципы изучения русской грамматики в нерусской аудитории.
2. Грамматические минимумы различных уровней владения русским языком, их отражение в Стандартах и Программах по РКИ.

3. Предложение как многоуровневая структура. Смысловая, формальная и коммуникативная организация простого предложения.
4. Соотношение компонентов смыслового, формального и логико-коммуникативного уровней и практика преподавания РКИ. Понятия *денотативный субъект, логический субъект и подлежащее; действие (признак), предикат и сказуемое*.
5. Изосемические (изоморфные и не изоморфные) и неизосемические предложения.
6. Предложение-высказывание как средство реализации коммуникативных установок говорящего. Диктумное содержание и модусные смыслы в предложении-высказывании.
7. Модели со значением «Субъект и его действие», их грамматические и структурно-семантические модификации.
8. Модели со значением «Субъект и его состояние», их грамматические и структурно-семантические модификации.
9. Модели со значением «Субъект и его признак (качественный, количественный, квалификативный)», их грамматические и структурно-семантические модификации.
10. Модели с реляционным предикатом, их грамматические и структурно-семантические модификации.
11. Модели с бытийным предикатом, их грамматические и структурно-семантические модификации.
12. Способы выражения эмоционального состояния и отношения.
13. Отрицание, способы его выражения в русском языке.
14. Способы выражения значений начала, продолжения, конца действия, состояния и др.
15. Способы выражения модальных значений необходимости действия, состояния и др.
16. Способы выражения модальных значений возможности действия, состояния и др.
17. Способы выражения модальных значений желательности действия, состояния и др.
18. Способы выражения соединительных, противительных и разделительных отношений.
19. Способы выражения определительных отношений в русском языке.
20. Способы выражения изъяснительных отношений в русском языке.
21. Способы выражения пространственных отношений в русском языке.
22. Способы выражения временных отношений в русском языке.
23. Способы выражения причинно-следственных отношений в русском языке.
24. Способы выражения целевых отношений в русском языке.
25. Способы выражения условных отношений в русском языке.
26. Способы выражения уступительных отношений в русском языке.

8. Ресурсное обеспечение:

Основная литература:

1. Всеволодова М.В. Функционально-коммуникативный синтаксис. Учебник. М.: МГУ, 2000, 2017.

2. Книга о грамматике. Русский язык как иностранный // Под ред. А.В. Величко. (любое издание - 2009, 2018)
3. Золотова Г.А., Онипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. — М., любое издание.

Дополнительная литература:

1. Всеволодова М.В., Владимирский Е.Ю. Способы выражения пространственных отношений в современном русском языке. Любое издание.
 2. Всеволодова М.В., Яценко Т.А. Причинно-следственные отношения в современном русском языке. Любое издание.
 3. Панков Ф.И. Функционально-коммуникативная грамматика и русская языковая картина мира.// Мир русского слова. 2013. № 2. С. 72-80.
- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
1. Каталог Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
 2. Каталог Научной библиотеки МГУ <https://www.msu.ru/libraries/>
 3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ: www.gramota.ru
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
1. Кафедральный Интернет-сайт http://www.philol.msu.ru/~didactling_rki

Материально-техническое обеспечение дисциплины

- наличие в методическом кабинете кафедр русского языка как иностранного (аудитория 840), в библиотеке и в Интернете необходимой научной и учебно-методической литературы;
- наличие аудио- и видеотехники;
- доступ к Интернету через компьютерное оборудование кафедр русского языка как иностранного (а.1009, а. 833, а. 836).

9. Язык преподавания.

Русский.

10. Преподаватель (преподаватели).

Дементьева Ольга Юрьевна, кандидат филологических наук, без звания, доцент кафедры дидактической лингвистики и теории преподавания русского языка как иностранного.

11. Автор (авторы) программы.

Дементьева Ольга Юрьевна, кандидат филологических наук, без звания, доцент кафедры дидактической лингвистики и теории преподавания русского языка как иностранного.