

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Филологический факультет
Кафедра дидактической лингвистики и теории преподавания русского языка как
иностранного

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана филологического факультета МГУ
имени М.В. Ломоносова
профессор

_____ А.А. Липгарт
«__» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

**СЕРТИФИКАЦИОННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ
ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

**Уровень высшего образования:
МАГИСТРАТУРА**

Направление подготовки (специальность):

45.04.01 «ФИЛОЛОГИЯ»

Направленность (профиль) ОПОП

**«Русский язык как иностранный: лингвистические, лингвометодические и
лингвокультурологические основы преподавания»**

**Форма обучения:
ОЧНАЯ**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
*на заседании кафедры дидактической лингвистики и теории преподавания
русского языка как иностранного*
(протокол № 8, 18 июня 2019 г.)

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Филология» (*программы магистратуры, реализуемые последовательно по схеме интегрированной подготовки*) в редакции приказа МГУ от 30 декабря 2016 г.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО (курс по выбору).

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): отсутствуют.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Знать:

- методические принципы организации тестирования по русскому языку как иностранному;
- основы теоретической разработки тестовых материалов.

Уметь:

- составить пошаговый план разработки корректировочного курса по подготовке к тестированию с расчётом времени на каждый этап плана;
- разработать задания для самостоятельной работы учащихся в ходе промежуточного и итогового контроля.

Владеть:

- навыками отбора и комплектования языкового материала;
- методическими приёмами организации и осуществления языкового тестирования.

Знать:

- основные этапы планирования и осуществления коллективной работы по созданию контрольных материалов;
- методические принципы совместного труда, обеспечивающие эффективное взаимодействие членов коллектива на разных этапах подготовки контрольно-измерительных материалов.

Уметь:

- сопоставлять достижения российского и западного коллективного творчества по созданию тестовых материалов;
- выявлять актуальные для коллективной разработки тестовые задания в разных видах речевой деятельности.

Владеть:

- навыками аналитического чтения коллективных трудов по проблемам языкового тестирования в России и за рубежом;
- навыками прогнозирования актуальных разработок в сфере тестирования в профессиональных коллективах.

Знать:

- источники информации в области описания русского языка и многоуровневой системы тестирования;
- содержание тестовой теории и документации.

Уметь:

- пользоваться образовательными стандартами в структурировании учебного процесса и отборе контрольно-измерительного материала;
- анализировать источники информации и определять их практическую ценность.

Владеть:

- навыками создания учебных материалов для подготовки и проведения тестирования;
- навыками работы с различными источниками информации и ее интерпретации в соответствии с поставленными задачами.

Знать:

- методические принципы дифференциации иностранной аудитории по уровню владения РКИ, условиям и профилю обучения;
- структуру и содержание каждого этапа обучения РКИ.

Уметь:

- определить объем материала для усвоения и принципы его презентации;

- составлять план обучения с учетом уровня владения языком и профиля обучения.

Владеть:

- навыками планирования и осуществления учебного процесса преподавания РКИ;

- навыками создания контрольных материалов для разных уровней владения РКИ и профилей обучения.

4. Формат обучения _____ - _____

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы нарастающим итогом)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы <i>(виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при необходимости)</i>
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Современный период педагогических измерений и оценки качества владения РКИ	4	2	2	4	4 обзорный реферат
Методологические проблемы тестологии: требования к содержанию тестов; спецификация	8	2	2	4	4 подготовка устной презентации

теста по РКИ					
Классификация тестов по русскому языку как иностранному	12	2	2	4	2 чтение литературы
Тестовая образовательная документация и принципы работы с ней	16	2	2	4	4 анализ и оценка продукта тестирования
Этапы конструирования теста по РКИ	20	2	2	4	4 конструирование фрагментов тестовых заданий
Банк тестовых заданий и их формы	24	2	2	4	4 подготовка письменной презентации
Типы оценки в тестировании: рейтерские таблицы	28	2	2	4	4 подготовка устной презентации
Психолого-педагогические вопросы тестирования	32	2	2	4	4 обзорный реферат
Интернет-ресурсы и образовательные технологии в тестировании по РКИ	36	2	2	4	4 реферат
	36	18	18	36	
Промежуточная аттестация: экзамен (форма проведения – устная)					2
Итого	72			36	36

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Рефераты: Требования к структуре и содержанию тестов; основные тенденции развития лингводидактического тестирования; место и роль общеобразовательных стандартов в планировании учебного процесса и т.п.

Презентации: фрагмент функционально-коммуникативного описания языка в жанре образовательного стандарта по РКИ; разработка корректировочного курса на основе образовательного стандарта и типового теста; фрагменты тестовых заданий по лексике и грамматике, а также по видам речевой деятельности в сфере РКИ:

До конца урока осталось ...

Перерыв начался ...

Наш разговор продолжался ...

А) 15 минут назад;

Б) 15 минут

В) через 15 минут

Анализ и оценка продукта тестирования: оценка письменных и устных работ по РКИ – контроль умения применять реферские таблицы в сертификационном тестировании по РКИ.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине.

1. Основные тенденции и достижения в развитии системы педагогических измерений знаний в области русского языка как иностранного.
2. Методология тестирования и технология создания тестов.
3. Валидность тестовых материалов: качественные и количественные характеристики теста.
4. Основные образовательные документы: их характеристика и лингвометодическая роль в планировании и осуществлении обучения.
5. Виды оценок и их применение в тестировании по РКИ.
6. Прямое и дистанционное тестирование: преимущества и недостатки.
7. Психолого-педагогические проблемы тестирования, их анализ и решение.
8. Спецификация теста и этапы его конструирования.
9. Критерии пригодности тестов.
10. Проблема создания национально-ориентированного теста: подходы и решения.
11. Место интернет-ресурсов в подготовке и проведении сертификационного тестирования по РКИ.

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

Балыхина Т.М. Основы теории тестов и практики тестирования (в аспекте русского языка как иностранного). – М.: Русский язык. Курсы, 2009.

Дополнительная литература:

Лазарева О.А. Школа тестера: лингводидактическое тестирование ТРКИ-TORFL. – М.: Русский язык. Курсы, 2013.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. www.oxfordjournals.org
2. www.link.springer.com
3. <http://elibrary.ru>
4. www.ruscorpora.ru
5. www.msu.ru/libraries
6. www.sciencedirect.com

Учебно-методическая литература:

1. Образовательные стандарты по русскому языку как иностранному. М.-СПб., 2001.
2. Лексические минимумы по русскому языку как иностранному. А1-С2. М.-СПб., 2011.
3. Программа по русскому языку как иностранному: ТЭУ, ТБУ, ТРКИ-1. – М.-СПб., 2011.
4. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. М.-СПб., 2001 и последующие годы.
5. Программа по русскому языку как иностранному: Уровни А1-С2. – СПб., 2017.

Описание материально-технического обеспечения.

1. Доступ к интернету через компьютерное оборудование филологического факультета
2. Наличие научно-методической и учебно-методической литературы в Научной библиотеке МГУ и методкабинете филологического факультета
3. Наличие аудио и видеоматериалов по дисциплине.

9. Язык преподавания.

Русский.

10. Преподаватель.

Норейко Лариса Николаевна, канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка для иностранных учащихся гуманитарных факультетов.

11. Автор программы.

Норейко Лариса Николаевна, канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка для иностранных учащихся гуманитарных факультетов.