

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Филологический факультет  
Кафедра общего и сравнительно-исторического языкознания

**УТВЕРЖДАЮ**  
**И.о. декана филологического факультета**  
**МГУ имени М.В. Ломоносова**  
**профессор**

\_\_\_\_\_ А.А. Липгарт  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Наименование дисциплины (модуля):**

**УЧЕНИЯ О ЯЗЫКЕ В АНТИЧНОЙ ФИЛОСОФИИ И РИТОРИКЕ**

---

**Уровень высшего образования:**  
**МАГИСТРАТУРА**

---

**Направление подготовки (специальность):**

**45.04.01 «ФИЛОЛОГИЯ»**

**Направленность (профиль) ОПОП:**

**«ОБЩАЯ ТЕОРИЯ ЯЗЫКА И РИТОРИКА»**

---

**Форма обучения:**  
**ОЧНАЯ**

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
*на заседании кафедры общего и сравнительно-исторического языкознания*  
(протокол № 170, 10 июня 2019 г.)

Москва 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Филология» (*программы магистратуры, реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки*) в редакции приказа МГУ от 30 декабря 2016 г.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: *относится к вариативной части ОПОП ВО (профиль «Общая теория языка и риторика»).*

2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): освоение бакалаврского курса «Основы языкознание» и «История античной литературы»; желательно ознакомление с курсом «Истории античной философии», владение классическими языками (латинский, древнегреческий), способность читать научную литературу на английском, немецком, французском языках.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

*Знать:*

- *терминологический аппарат древних теорий языка;*
- *основные идеи школ и направлений, создавших эти термины и понятия;*

*Уметь:*

- *понимать историю указанных терминов и методов;*
- *видеть связь между конкретными лингвистическими идеями и философской/риторической деятельности той или иной школы;*

*Владеть:*

- *навыками создания самостоятельного чтения источников (на русском языке);*

*Знать:*

- *важнейшие особенности в устройстве древнегреческого и латинского языков;*

*Уметь:*

- *видеть отражение этих особенностей в античных учениях о языке;*

*Владеть:*

- *имеющейся методологией анализа*

4. Формат обучения: *очный, лекционный, часть дисциплины реализуется с использованием электронного обучения.*

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся и экзамен.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

| Наименование и краткое содержание разделов и тем | Все го | В том числе       |         |
|--|--------|-------------------|---------|
|  |        | Контактная работа | Самост. |

| дисциплины (модуля),<br><br>Форма промежуточной<br>аттестации по дисциплине<br>(модулю)                | (часы) | (работа во взаимодействии с преподавателем)<br>Виды контактной работы,<br>часы |                           |       | работа студента                   |
|--|--------|--|---------------------------|-------|-----------------------------------|
|  |        | Занятия лекционного типа   | Занятия семинарского типа | Всего | Изучение лит-ры                   |
| Тема 1. Лингвистические традиции. Место древнегреческой традиции в мировой науке о языке.              | 4      | 2  |                           | 2     | 2 изучение научной литературы     |
| Тема 2. Предпосылки появления филологического знания у греков. Создание алфавита. Гераклит. Анаксагор. | 8      |  | 2                         | 2     | 2 изучение научной литературы     |
| Тема 3. Традиция платонизма. Софисты. Сократ. Риторические школы. Платон.                              | 16     | 2  | 2                         | 4     | 4 источники платонизма            |
| Тема 4. Аристотель и перипатетики.   | 24     | 2  | 2                         | 4     | 4 анализ «Риторики»               |
| Тема 5. Эллинизм как культурный феномен. Эпикурейцы.   | 28     |  | 2                         | 2     | 2 Эллинизм как культурный феномен |
| Тема 6. Стоицизм.  | 36     | 2  | 2                         | 4     | 4 анализ стоических источников    |

|   |           |           |   |    |   |
|---|-----------|-----------|---|----|---|
| Тема 7. Александрийская школа.  | 42        | 2         | 2 | 4  | 4<br>источники                                    |
| Тема 8. Появление филологии в Риме. Республиканские грамматики. М. Теренций Варрон. П. Нигидий Фигул. Элий Стиллон. | 46        |           | 2 | 2  | 2<br>римские<br>источники                         |
| Тема 9. Римская риторика и поэтика традиция. Система античной риторики. Метрика как особая наука.                   | 54        | 2         | 2 | 4  | 4<br>изучение<br>научной лит-<br>ры               |
| Тема 10. Квинтилиан. Грамматическая традиция эпохи Империи.   | 60        |           | 4 | 4  | 2<br>зучение<br>научной лит-<br>ры                |
| Тема 11. Филология поздней античности. Августин, Марциан Капелла. Боэций,   | 64        |           | 2 | 2  | 2<br>зучение<br>научной лит-<br>ры                |
| Тема 12. Закат античной эпохи. Византийское и западноевропейское наследие.  | 72        | 4         | 2 | 6  | 2 реферат,<br>обсуждение<br>античного<br>наследия |
| Итоговая аттестация зачёт<br>(форма проведения – устная)  |           |           |   |    | 2   |
|   | 72        |           |   | 36 | 36  |
| <b>Итого</b>  | <b>72</b> | <b>36</b> |   |    | <b>36</b>   |

*Основные темы.*

Место древнегреческой культуры в мировых лингвистических традициях. Особенности греческой грамматики. Постоянство европейской грамматической традиции. Краткая периодизация с античности и до наших дней. Место античной традиции в европейской.

Появление письменности и алфавита у греков. Важнейшие взгляды на природу финикийского алфавита. Его адаптация к греческому языку. Распространение грамотности у греков, наши данные об этом.

Появление интереса к языку у Гераклита и пифагорейцев, его развитие у Парменида, Эмпедокла и Демокрита. Вклад софистов в науку о языке. Постановка проблемы языкового знака. Протагор и Горгий: возникновение риторики. Теория тропов и фигур речи. Вклад софистов в разработку других лингвистических вопросов: теории рода, ударения, типы высказываний.

Вклад Платона в античное языкознание, его диалоги "Кратил" и "Софист". Основные проблемы диалогов, пути их решения. Учение Платона (Сократа) о звуке и значении, его "народная этимология". Спор стоиков и сократиков о происхождении языкового знака. Учение Платона о языке на службе платоновской философии.

Аристотель как основоположник научного языкознания. Основные трактаты ("Об истолковании", "Топика", "Риторика", "Поэтика"). Наука о языке как продолжение философских взглядов Аристотеля. Учение Аристотеля о единицах языка Теория имён, глаголов, предложения. Понятие языкового стиля. Учение о логосе до и после Аристотеля. Понятие "частей речи" у софистов и Аристотеля. Взгляды Аристотеля на проблему происхождения языкового знака. Классификация звуков речи.

Лингвистические взгляды стоиков как продолжение их логики и физики. Учение о восприятии, открытие семантической триады: означающее, означаемое, слово. Взгляды стоиков на связь звука и смысла, происхождение языкового знака. Теория "внешнего" и "внутриположного" логоса. Учение стоиков о языковой иерархии: понятие "элемента", "буквы", "слога", "слова", "части речи". Вклад стоиков в европейскую теорию фонетики. Классификация звуков, просодия. Взгляды стоиков на проблему нормы/аналогии/аномалии в языке, их представление о целях и задачах грамматики. Пергамская школа как продолжатель идей стоицизма.

Основные лингвистические взгляды эпикурейцев, их связь с учениями атомистов. Проблема естественного формирования языка в контексте философии Эпикура.

Александрийская грамматическая школа как продолжатель идей классического времени. Её основные представители. Цели и задачи александрийской грамматики, её отношение к проблеме нормы/аналогии/аномалии. Система александрийской грамматики. Дионисий Фракийец и Дионисий Галикарнасский. Взгляды александрийцев на устройство и описание различных отделов языка: александрийская фонетика и просодия, теория частей речи, метрика. Синтаксис Аполлония Дискола, орфоэпия Геродиана. Александрийские грамматики как исследователи и классификаторы словарного фонда: их схолии и глоссарии.

Появление грамматики в Риме и её распространение в республиканскую эпоху. Возникновение риторики в Риме. Роль Кратета, Посидония, в пропаганде греческого наследия. Деятельность М. Теренция Варрона, П. Нигидия Фигула, Элия Стилона. Кв. Ремия Палемона, Лукреция, Цицерона. Освоение римлянами эллинистической грамматики. Её перестройка на латинской почве.

Риторика как система в Риме. Устройство риторического образования. Цели и задачи, ставящиеся перед риторикой. Деятельность Сенеки-старшего и Квинтилиана.

Метрика как особый отдел гуманитарного знания в античности. Важнейшие метрические теории. Проблемы фонетики, фонологии и просодики в античной метрике. Важнейшие авторы.

Труды Квинтилиана, Харисия, Диомеда, Присциана как завершение этого процесса. Римская имперская грамматика как система, её связь с александрийской и стоической школами, сходства и различия. Переход от описательной к предписывающей грамматике в IV-V вв. Причины такого перехода.

Оригинальные достижения римской грамматической науки. Варрон и античная этимология. Римская лексикология и лексикография: Верий Флакк, Фест, Павел Диакон. Теория риторики в трактатах Цицерона, Квинтилиана и в "Риторике к Гереннию": основные принципы, категории и отделы риторической теории. Античные школы, их роль в распространении и формировании грамматической традиции. Задачи и приоритеты античной школы. Логика, диалектика и риторика как три ступени исследования текста.

Греко-римское наследие в Раннем Средневековье. Византийская грамматическая традиция. Деятельность крупнейших византийских грамматиков. Славяно-византийские контакты.

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

**Студент должен продемонстрировать практические навыки анализа источников в русском переводе. Примерные варианты тем домашних заданий, рефератов и обсуждений на занятиях:**

1. История греческого алфавита.
2. Стоическая теория знака в применении к их грамматическому учению.
3. Деятельность Нигидия Фигула.
4. Учение о стилях Аристотеля.
5. Происхождение языка у Демокрита и Эпикура.
6. Филологическая деятельность Аристофана Византийского.
7. Филологическое наследие Григория Хировоска.
8. Значение античной метрики для науки о языке.
9. Античное наследие в позднейшей грамматике.
10. Философия платонизма и зарождение науки о языке.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Перечень вопросов к зачету:

1. Сущность лингвистической традиции. Связь лингвистической традиции со структурой языка.
2. Письменность и книжная культура в древнем мире. Нормативная и описательная грамматика.
3. Античные школы. Зарождение филологических идей у древних греков.
4. Возникновение греческой философии. Воззрения Гераклита и Анаксагора.
5. Софисты. Возникновение риторики.
6. Платон. Лингвистические воззрения Платона.
7. Аристотель и его лингвистические взгляды. Учение о стилях. Учение о знаке. Учение о логосе.

8. Аналогия и аномалия в древнем мире. Важнейшие школы.
  9. Стоическая школа и её основные представители. Вклад стоиков в изучение фонетики, грамматики и семантики. Этимология.
  10. Эпикурейская традиция. Учение о происхождении языка.
  11. Александрийская школа и её основные представители. Значение трудов Каллимаха, Зенодота, Аристофана Византийского, Геродиана, Аполлония Дискола. Дионисий Фракиец и Аполлоний Дискол как зачинатели европейской грамматики.
  12. Александрийская текстология и лексикография.
  13. Филология в республиканском Риме. Римские грамматики. Значение трудов Варрона, Цицерона, Стиллона,
  14. Система Квинтилиана. Его значение для мировой филологии.
  15. Античная риторика как система. Риторические школы в Риме.
  16. Поздняя Античность. Труды Харисия, Доната, Присциана.
  17. Лингвистические воззрения Августина, Марциана Капеллы, Боэция и их значение для дальнейшей культуры Европы.
  18. Традиции античной грамматики в Византии. Хировоск, Фотий и др. Деятельность Св. Св. Кирилла и Мефодия. Появление грамматики у славян: Черноризец Храбр, Симеон Великий и др.
8. Ресурсное обеспечение:
- Перечень основной и дополнительной литературы

***Важнейшие источники***

Платон. Кратил.

Аристотель. Об истолковании. Риторика. Поэтика.

Античные теории языка и стиля (под ред. И. М. Троицкого и О.М.Фрейденберг. Л., 1936). В ней: Дионисий Фракиец, Стоики, «Спор об аналогии и аномалии», Варрон, Квинтилиан.

***Основная литература***

Античные теории языка и стиля / под ред. И. М. Троицкого и О.М.Фрейденберг. Л., 1936. Спб., 1996.

История лингвистических учений / под ред. С. Кацнельсона и А. Десницкой .Т. 1. Древний мир. Л., 1980.

Лебедев А. В. Греческая философия как реформа языка // Индоевропейское языкознание и классическая филология-XIV (Чтения памяти проф. И.М.Тронского). Материалы международной конференции. СПб., 2009. С. 359–368. [https://iphras.ru/uplfile/histph/publ/lebedev\\_2009.pdf](https://iphras.ru/uplfile/histph/publ/lebedev_2009.pdf)

***Дополнительная литература***

Белов А.М. Латинское ударение (проблемы реконструкции). М., 2009. Часть III.

Богомолов А.С. Античная философия. 2 издание М.: Высш. шк., 2006.

Верлинский А. Л. Античные учения о возникновении языка. — СПб.: Филологический факультет СПбГУ; Издательство СПбГУ, 2006.

Лосев А. Ф. Истории античной эстетики. 8 тт. М. 1963—1980.

Столяров А.А. Стоя и стоицизм. М.: АО КАМИ ГРУП, 1995.

### *Словари и справочники*

Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. М., 1966.

Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990.

- Перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости)

1. Mozilla Firefox или аналогичные ему.
2. Adobe Reader, Evince или аналогичные ему.
3. PowerPoint, Impress или аналогичные ему.

- Полезные ресурсы в Интернет:

<http://www.latin.packhum.org> – Packard Institute of Humanities.

<http://stephanus.tlg.uci.edu> – Thesaurus Linguae Graecae.

- Описание материально-технического обеспечения.

1. Требуется стандартное аудиторное обеспечение
2. Доступ к сети Интернет,
3. Компьютер или проектор для занятий о презентациях.
4. Копировальный аппарат.

9. Язык преподавания. *Русский*.

10. Преподаватель (преподаватели). Белов Алексей Михайлович, доктор филологических наук, доцент кафедры общего и сравнительно-исторического языкознания.

11. Автор (авторы) программы.

Белов Алексей Михайлович, доктор филологических наук, доцент кафедры общего и сравнительно-исторического языкознания.