

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Филологический факультет
Кафедра общего и сравнительно-исторического языкознания

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана филологического факультета
МГУ имени М.В. Ломоносова
профессор

_____ А.А. Липгарт
«__» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

ИСТОРИЯ РИТОРИЧЕСКОЙ АРГУМЕНТАЦИИ В РОССИИ

Уровень высшего образования:
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки (специальность):
45.04.01 «ФИЛОЛОГИЯ»

Направленность (профиль) ОПОП:
ОБЩАЯ ТЕОРИЯ ЯЗЫКА И РИТОРИКА

Форма обучения:
ОЧНАЯ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры общего и сравнительно-исторического языкознания
(протокол № 170 от 10.06.2019 г.)

Москва 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Филология» (*программы магистратуры, реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки*) в редакции приказа МГУ от 30 декабря 2016 г.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: *относится к вариативной части ОПОП ВО.*
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): освоение дисциплин «Теория риторики».
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Знать:

- *Риторические, стилистические и языковые нормы и приемы в национальном историческом аспекте;*

Уметь:

- *Анализировать успешность высказывания с позиции говорящего, слушающего и третьих заинтересованных лиц в историческом аспекте;*
- *Анализировать характеристики и последствия исторических публичных высказываний;*

Владеть:

- *Навыками анализа и прогнозирования последствий публичного выступления;*
- *Коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации.*

Знать:

- *Принципы уместности высказывания,*
- *Принципы культуроспецифичности высказывания;*
- *Принципы взаимосвязи слова и действия;*

Уметь:

- *Анализировать успешность высказывания с позиции говорящего, слушающего и третьих заинтересованных лиц в историческом аспекте;*
- *Анализировать последствия публичных высказываний;*

Владеть:

- *Навыками анализа и прогнозирования последствий публичного выступления;*

Знать:

- *историю формирования публичной риторической аргументации;*
- *возможные процедуры анализа аргументации;*
- *методологический инструментарий анализа и оценки аргументации;*
- *взаимосвязь лингвистических и экстралингвистических факторов риторических актов и артефактов;*

Уметь:

- оформлять свои суждения о риторическом акте или артефакте в форме критического эссе или аргументированного устного разбора;
- собирать необходимую для анализа и оценки информацию о том или ином риторическом акте или артефакте в библиотеках, включая электронные базы данных и сеть Интернет;
- использовать приобретенные знания для самостоятельной научной деятельности;

Владеть:

- навыками анализа и оценки риторических актов и артефактов в историческом аспекте, как целиком так и по отдельным своим элементам (разбор аргументации, замысла, композиции, линии эмоционального воздействия и т.д.);
- навыками самостоятельной работы с научным и фактическим материалом по проблематике дисциплины.

Знать:

- содержание основных терминов и понятий риторики и риторической критики;
- структуру и составляющие виды деятельности такого вида филологического анализа текста, как риторическая критика;

Уметь:

- корректно пользоваться терминологическим аппаратом риторической критики;
- с помощью методологического инструментария риторической критики описывать, интерпретировать, анализировать и оценивать риторические акты и артефакты;

Владеть:

- навыками анализа аргументации, композиции, уместности высказывания в теоретических разработках и в практической деятельности в историческом аспекте.

Знать:

- способы вычленения аксиологических доминант в тексте;
- взаимосвязь лингвистических и экстралингвистических факторов риторических актов и артефактов;

Уметь:

- квалифицированно анализировать форму и содержание риторических произведений разных эпох, обнаруживать преемственность идей в текстах разных авторов;
- выявлять аксиологические доминанты текста;
- оформлять свои суждения о риторическом акте или артефакте в форме критического эссе;

Владеть:

- методом выявления аксиологических доминант текста, методом исторического анализа ораторской прозы;
- навыками интерпретации аргументации исторических высказываний в отношении к реалиям сегодняшнего дня;

- комплексным представлением о развитии публичной аргументации в России.

Знать:

- историю формирования русской идентичности и государственности в зеркале текстов общественной, духовной, научной, дидактической проблематики.
- стилеобразующих ораторов русской культуры;

Уметь:

- собирать необходимую для анализа и оценки информацию о том или ином риторическом акте или артефакте в библиотеках, включая электронные базы данных и сеть Интернет;
- использовать приобретенные знания для самостоятельной научной деятельности.;

Владеть:

- навыками разработки, написания и презентации результатов анализа ораторской речи.
-

4. Формат обучения: часть дисциплины реализуется с использованием электронного обучения.

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы	Самостоятельная работа обучающегося, часы <i>(виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при</i>

					<i>необходимости)</i>
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарског о типа	Всего	
Нехудожественная речь как зеркало эпохи. Теоретическое обоснование курса.		2	4	6	4 Чтение исторического ораторского текста с анализом.
Публичная аргументация домонгольской Руси.			6	6	6 Чтение исторического ораторского текста с анализом.
Формирование единого этноса и преодоление духовно-ментальной и государственной раздробленности в XIII – XVI вв.			8	8	8 Чтение исторического ораторского текста с анализом.
Тексты русского царства.			8	8	8 Чтение исторического ораторского текста с анализом.
Тексты русской империи.			8	8	8 Чтение исторического ораторского текста с анализом.
Зачет	72				2 Подготовка к зачету
Итого	72	36			36

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Студент должен продемонстрировать практические навыки анализа текста. Примерные варианты тем домашних заданий и обсуждений на занятиях:

1. Аксиология княжеских речение в Повести временных лет.

2. Композиция и цели Слова о законе и благодати митрополита Илариона.
 3. Композиционные и стилистические отличия Сказания и Чтения о свв. Борисе и Глебе.
 4. Типы аргументов в Поучении Владимира Мономаха.
 5. Специфика авторской аргументации в «Изборниках Святослава».
 6. Аксиология, тип доказательства золотого слова кн.Святослава в тексте «Слова о полку Игореве».
 7. Аксиология Русской правды.
 8. Опровержение критики в Послании Климента митрополита русского Фоме пресвитеру.
 9. Содержание, композиция, стиль посланий Кирилла Туровского. Особенности отбора метафор.
 10. Ирония в тексте Моления Даниила Заточника.
 11. Жанровая специфика Жития св. блгв. Александра Невского. Эволюция жанра жития.
 12. Стиль «плетение словес» на материале жития преп. Сергея Радонежского.
 13. Аксиология Задонщины. Особенности нарратива.
 14. Сопоставительный анализ аргументации текстов иосифлян и нестяжателей.
 15. Риторические средства выражения образа автора в переписке Ивана Грозного и Андрея Курбского.
- И.т.д.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Перечень вопросов к зачету:

1. Публичная аргументация домонгольской Руси. Повесть временных лет, аксиология княжеских речений: княгиня Ольга, князь Олег, князь Игорь.
2. Христианская догматика как государствообразующая аргументация, интерпретации и событий современности по аналогии с библейскими сюжетами. «Слово о Законе и Благодати» митрополита Илариона.
3. Киево-Печерский монастырь как первый центр учености на Руси, св. Феодосий Печерский. Житие как аргументация к модели. Свв. Борис и Глеб первые русские святые мученики.
4. Тексты кн. Владимира Мономаха. Идеалы, явленные в «Изборнике» Святослава. Судительная аргументация в Слове о полку Игореве. Аксиология «Русской правды».
5. «Послание Климента митрополита русского Фоме пресвитеру», сочинения Кирилла Туровского, «Моление Даниила Заточника». Специфика индивидуальных ораторских стилей.

6. Формирование единого этноса и преодоление духовно-ментальной и государственной раздробленности в XIII – XVI вв. Формирование базовых идей российской государственности, категории служения и предназначения человека, светской и духовной власти в высказываниях и деяниях князей и духовенства XIII-XVI вв: Св. благоверный князь Александр Невский, св. Сергей Радонежский и круг его учеников. Аксиология и аргументация «Задонщины».
7. Первая «общественная дискуссия» о ценностях: спор нестяжателей и иосифлян.
8. Принципы государственного строительства в посланиях и высказываниях царя Ивана Васильевича, А. Курбского, св. митрополита Филиппа, прп. Максима Грека.
9. Утверждение концепции «Москва – третий Рим» в посланиях монаха Филофея и в «Сказании о князьях Владимирских».
10. Топика и жанры учительной литературы XIII-XVI вв: труды митр. Макария, Четьи-Минеи.

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы

а) основная литература

1. Библиотека Литературы Древней Руси, т. 1. СПб, 1997.
2. Соловьёв С. М. История России с древнейших времён: в 29-и т. —М.: Голос; Колокол-Пресс, 1993—1998.;
3. Трубецкой Н.С. История. Культура. Язык. М., 1995.

б) дополнительная литература:

1. Гумилев Н.С. От Руси к России. — М., 1992
2. Перевезенцев С.В. Смысл русской истории. М.: Вече, 2004.
3. Смолененкова В.В. Основы риторической критики: Учебное пособие для студентов гуманитарных специальностей. М.: МАКС Пресс, 2012.
4. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до 1618 г.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. А. Г. Кузьмина, С. В. Перевезенцева. М.: Гуманитар. изд. центр. ВЛАДОС, 2004.

Список анализируемых ораторских текстов в печатной литературе:

1. Великие Минеи-Четьи, собранные всероссийским митрополитом Макарием. Вып. 1–14. СПб, 1868–1917.
2. Дмитрий Ростовский, святитель. Алфавит Духовный / доступно в интернете либо в кн.: Сочинения святого Димитрия, митрополита Ростовского: В 5 томах./

3. Житие протопопа Аввакума, им самим написанное, и другие его сочинения. Под общей ред. Н.К.Гудзия, вступит. ст. В.Е.Гусева. М., 1960.
 4. Зубов В. П. Русские проповедники: Очерки по истории русской проповеди. — Эдиториал УРСС, 2001. — 232 с.
 5. Изборник Святослава 1073 года: Факсимильное издание в 2-х томах. — М.: Книга, 1983. — 360 с.
 6. Котошихин Г. К. О России в царствование Алексея Михайловича /любое издание, либо публикация в интернете/.
 7. Краткая повесть о смерти Петра Великого императора и самодержца Всероссийского, сочиненная Феофаном Прокоповичем, Архиепископом Новгородским и Св. Синода Первенствовавшим Членом. С присовокуплением описания порядка, держанного при погребении блаженной высокославной и вечнодостойнейшей памяти Всепресветлейшего, Державнейшего Петра Великого, Императора и Самодержца Всероссийского и блаженной памяти Её Императорского Высочества, Государыни Цесаревны Натальи Петровны. — Спб.: Тип. И. Глазунова, 1831. — 120 с.
 8. Летопись иже во святых отца нашего Димитрия митрополита Ростовскаго чудотворца, сказующая деяния от начала миробытия до рожества Христова, : Собранная из божественнаго писания, из различных хронографов и историографов греческих, славенских, римских, польских, еврейских и иных / доступно в интернете либо в кн.: Сочинения святого Димитрия, митрополита Ростовского: В 5 томах./.
 9. Ломоносов М. В. Древняя российская история от начала российского народа до кончины Великого Князя Ярослава Первого или до 1054 года. — СПб, 1766.
 10. Максим Грек. Духовно-нравственные слова. — Сергиев Посад, Свято-Троицкая Сергиева лавра, 2006. — 408 с.
 11. Митрополит Стефан Яворский. Сочинения /публ., вступ.ст., словарь терминов и указ. имен Н. Н. Бородкиной. Саратов, 2014.
 12. Переписка с Иваном Грозным: Сказания князя Курбского. СПб, 1868
 13. Письма Феофана Прокоповича, писанные в царствование импер Екатерины I и Петра II. (1725—1730 г.) // Труды Киевской Духовной Академии, 1865. — No.2. — С. 297—310.
 14. Платон (Левшин), митрополит. «Из глубины возвах к тебе, Господи...» Автобиография, избранные проповеди, письма. М., 1996.
 15. Послания старца Филофея// Электронные публикации Института русской литературы (Пушкинского Дома) РАН.
 16. Сказание о князьях Владимирских. Перевод Л. А. Дмитриева. /Любое издание, доступно также в интернете/.
 17. Учение иже во святых отца нашего Святителя Тихона, новоявленного угодника Божия, всея России чудотворца. Об истинах православно-христовой веры и церкви изложенное в азбучном порядке и катихизической форме. — Спб., 1864.
Сказания о святых Борисе и Глебе. Сильвестровский список XIV в. Спб, 1860.
- Остальные тексты доступны на сайте Пушкинского дома или иных интернет ресурсах.

- Перечень лицензионного программного обеспечения (при необходимости)

1. Internet Explore или аналогичные ему
2. Adobe Reader или аналогичные ему

- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)

1. <http://lib.pushkinskiydom.ru>
2. <http://azbyka.ru/>
3. <http://imwerden.de/>
4. <http://www.maxim-greek.ru/tvoreniya.htm>
5. https://azbyka.ru/otechnik/Ermogen_Moskovskij/gramota-v-nizhnij-novgorod/
6. Иные интернет ресурсы с литературой из библиографического списка.

- Описание материально-технического обеспечения.

1. Требуется стандартное аудиторное обеспечение
2. Доступ к сети Интернет,
3. Копировальный аппарат.

9. Язык преподавания.

Русский

10. Преподаватель (преподаватели).

Смолененкова Валерия Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры общего и сравнительно-исторического языкознания.

11. Автор (авторы) программы.

Смолененкова Валерия Владимировна, кандидат филологических наук, доцент кафедры общего и сравнительно-исторического языкознания.