

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Филологический факультет
Кафедра общей теории словесности

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана филологического факультета
МГУ имени М.В. Ломоносова
профессор

_____ **А.А. Липгарт**
«__» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины:

**ЯЗЫКОВОЕ СОЗНАНИЕ И СПОНТАННАЯ КОММУНИКАЦИЯ:
ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД**

Уровень высшего образования:
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки:
45.04.01 «ФИЛОЛОГИЯ»

Направленность ОПОП:
«Теория и практика коммуникации»

Форма обучения:
ОЧНАЯ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры общей теории словесности
(протокол №11, 10.06.2019)

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Филология» (*программы магистратуры, реализуемой последовательно по схеме интегрированной подготовки*) в редакции приказа МГУ от 30 декабря 2016 г.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: *относится к вариативной части ОПОП ВО.*

2. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия: *отсутствуют.*

3. **Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

Знать:

- *предпосылки, истоки и основные особенности современной научной парадигмы, актуальные для данного курса;*
- *основные единицы понятийно-терминологического аппарата современной гуманитарной науки, актуальные для данного курса.*

Уметь:

- *использовать актуальные единицы понятийно-терминологического аппарата в собственной научно-педагогической деятельности;*
- *применять методологию научного познания в собственной профессиональной деятельности.*

Владеть:

- *основными принципами применения полученного научного знания в собственной научно-педагогической деятельности;*
- *навыками работы с различными источниками информации, включая использование программных средств и ресурсов Интернет.*

Знать:

- *основные особенности современной научной парадигмы филологических исследований;*
- *предпосылки, истоки, фундаментальные научные установки и основы психолингвистики как самостоятельной филологической дисциплины и ее место в современной научной парадигме;*
- *основные принципы психолингвистического подхода к анализу языка и речевой деятельности.*

Уметь:

- *применять в процессе собственной научно-педагогической деятельности фундаментальные научные установки, представления и термины психолингвистики как современной филологической дисциплины.*

Владеть:

- *основами психолингвистики как современной филологической дисциплины;*
- *основным понятийно-терминологическим аппаратом психолингвистики как современной филологической дисциплины;*
- *основными приемами психолингвистического анализа текста, дискурса, коммуникации.*

Знать:

- *основной понятийно-терминологический аппарат психолингвистики как современной филологической дисциплины;*
- *основные представления о языке, тексте, дискурсе, коммуникации в современной отечественной психолингвистике;*
- *основные методы психолингвистического анализа текста, дискурса, коммуникации;*
- *основные тенденции и перспективы в развитии языка и возможные пути их психолингвистического изучения.*

Уметь:

- *применять в собственной научно-педагогической деятельности психолингвистические методы анализа текста, дискурса, коммуникации;*
- *использовать в собственной научно-педагогической деятельности основные единицы понятийно-терминологического аппарата современной психолингвистики.*

Владеть:

- *основными методами психолингвистических исследований текста, дискурса, коммуникации;*
- *навыками проведения психолингвистического анализа текста, дискурса, коммуникации.*

Знать:

- основные методы психолингвистических исследований и приемы психолингвистического анализа текста, дискурса, коммуникации.

Уметь:

- выявлять и анализировать информацию психолингвистического характера в текстах разных жанров.

Владеть:

- основами психолингвистического анализа текста, дискурса, коммуникации.

Знать:

- основные достижения в области психолингвистических исследований текста, дискурса, коммуникации;

- особенности психолингвистического подхода к анализу текста, дискурса, коммуникации.

Уметь:

- анализировать с психолингвистической точки зрения языковой, текстовый и коммуникативный материал;

- адекватно интерпретировать и объяснять с психолингвистической точки зрения разнообразные факты языкового и коммуникативного поведения.

Владеть:

- основными принципами использования психолингвистических знаний в процессе собственной профессиональной деятельности;

- основными навыками психолингвистической интерпретации разнообразных фактов языкового и коммуникативного поведения носителей русского языка и культуры, различных феноменов русского языка и культуры в соответствии с требованиями профессиональной деятельности.

4. Формат обучения _____

5. Объем дисциплины составляет 2 з.е., в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы	Самостоятельная работа обучающегося, часы <i>(виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при</i>

					<i>необходимости)</i>
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарског о типа	Всего	
Психолингвистика как самостоятельная научная дисциплина.	4	2	2	4	<i>2 чтение литературы</i>
Языковая личность. Человек говорящий. Процесс социализации.	8	2	2	4	<i>4 чтение литературы, доклад/эссе</i>
Языковое сознание, образ мира, языковая картина мира. Структура знаний и представлений человека говорящего.	14	4	2	6	<i>6 чтение литературы, доклад/эссе, коллоквиум</i>
Речь и речевая деятельность с точки зрения психолингвистики.	18	2	2	4	<i>2 чтение литературы</i>
Дискурс и коммуникация с точки зрения психолингвистики.	22	2	2	4	<i>2 чтение литературы, коллоквиум</i>
Текст с точки зрения психолингвистики.	26	2	2	4	<i>4 чтение литературы, доклад/эссе</i>
Основы психолингвистического анализа текста.	30	2	2	4	<i>2 чтение литературы, подбор материала, коллоквиум</i>
Психолингвистическое портретирование участников коммуникации.	36	2	4	6	<i>12 подбор материала, самостоятельный анализ текста</i>
	36	18	18	36	34
Промежуточная аттестация зачёт (форма проведения – устная)					2
Итого	72		36		36

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине.

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Примерные задания для текущей проверки (готовятся внеаудиторно по отдельным темам в соответствии с календарно-тематическим планом и предъявляются либо в письменной форме в виде эссе, либо в аудитории во время семинарских занятий и коллоквиумов).

Темы докладов/эссе: «Феномен человека говорящего сквозь призму современных исследований коммуникации», «Учет образа мира и языкового сознания в современных исследованиях коммуникации», «Психолингвистический подход к тексту: за и против».

Примерные вопросы для подготовки к коллоквиуму (учащиеся готовятся внеаудиторно по отдельным темам в соответствии с календарно-тематическим планом и во время коллоквиума не только демонстрируют знания по обсуждаемым вопросам, но и приводят собственные аргументы «за» и «против»).

Коллоквиум 1.

1. Каковы предпосылки и кого можно считать предшественником возникновения психолингвистики?
2. Каковы объект, предмет, цель и основная проблематика психолингвистики? Актуальна ли данная проблематика для современных исследований коммуникации?
3. Как соотносятся понятия языковой личности и человека говорящего?
4. Что дает современным исследованиям коммуникации изучение языковой личности и человека говорящего?
5. Имеет ли значение для современных исследований коммуникации изучение образа мира и языкового сознания?
6. Актуально ли для современных исследований коммуникации изучение структуры знаний и представлений человека говорящего?

Коллоквиум 2.

1. Что такое речь и речевая деятельность с точки зрения психолингвистики?
2. Как понимается дискурс в психолингвистике? Как это понимание соотносится с тем, которого придерживаетесь Вы в своих собственных научных изысканиях?
3. Как понимается коммуникация в психолингвистике? Как это понимание соотносится с тем, которого придерживаетесь Вы в своих собственных научных изысканиях?
4. Что значит «невербальные компоненты коммуникации»? Каковы их типы и виды? Важен ли их учет в Ваших собственных научных изысканиях?

Коллоквиум 3.

1. Как понимается текст в психолингвистике? Как это понимание соотносится с тем, которого придерживаетесь Вы в своих собственных научных изысканиях?
2. Психолингвистика и филологическая коммуникативистика: каковы возможные пути взаимодействия данных наук?
3. В чем основное отличие изучения текста и коммуникации в свете психолингвистики от других современных и традиционных подходов?

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Перечень примерных вопросов к зачёту по дисциплине.

1. История становления психолингвистики. Актуальные проблемы психолингвистики. Место психолингвистики среди других наук.
2. Феномен человека говорящего. Процесс социализации.
3. Сознание, образ сознания, языковое сознание.
4. Образ мира / картина мира / модель мира и языковая картина мира: соотношение понятий.
5. Структура знаний человека говорящего (когнитивная база, когнитивные пространства).
6. Психолингвистическое понимание речевой деятельности.
7. Психолингвистическое понимание дискурса.
8. Коммуникация как речевое взаимодействие и условия ее успешного протекания.
9. Психолингвистическое понимание текста.
10. Основные принципы психолингвистического подхода к изучению дискурса.

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. *Выготский Л.С.* Мышление и речь. (ЭБС «Библиотека “Гумер”»): https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/Vugot/index.php
2. *Красных В.В.* Основы психолингвистики. Лекционный курс. М.: Гнозис, 2012. (НБ МГУ, 12 экз.)

Дополнительная литература

1. *Леонтьев А.А.* Основы психолингвистики. Любое издание. (НБ МГУ, 6 экз.: 1999 – 2 экз., 2005 – 1 экз., 2008 – 3 экз.)
2. *Караулов Ю.Н.* Лингвокультурное сознание русской языковой личности. М. [б. и.], 2009. (НБ МГУ, 5 экз.)
3. *Караулов Ю.Н.* Русский язык и языковая личность. Любое издание. (НБ МГУ, 16 экз.: 2004 – 1 экз., 2006 – 2 экз., 2007 – 6 экз., 2014 – 7 экз.)
4. *Павлова Н.Д., Алмаев Н.А., Зачесова И.А., Латынов В.В., Шустова Л.А.* Интент-анализ вербальной коммуникации. Подходы к анализу интерактивного аспекта дискурса // Проблемы психологии дискурса. М.: Ин-т психологии РАН, 2005. С. 28-42. (НБ МГУ, 8 экз.)

- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Каталог Российской государственной библиотеки. URL: <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
2. Каталог Научной библиотеки МГУ. URL: <https://www.msu.ru/libraries/>

3. Библиотека Гугл. URL: www.books.google.ru

- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Интернет-ресурсы Института языкознания РАН. URL: www.iling-ran.ru

2. Интернет-ресурсы кафедры общей теории словесности филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова. URL: <http://discours.philol.msu.ru/>

- Описание материально-технического обеспечения.

1. Доступ учащихся к Интернету во внеаудиторное время.

2. Наличие в библиотеке учебной, учебно-методической, научной и справочной литературы.

3. Наличие аудио- и видеотехники.

9. Язык преподавания.

Русский язык.

10. Преподаватель.

Лекции: Красных Виктория Владимировна, д.ф.н., доцент, профессор кафедры общей теории словесности

Семинары: Красных Виктория Владимировна, д.ф.н., доцент, профессор кафедры общей теории словесности

11. Автор программы.

Красных Виктория Владимировна, д.ф.н., доцент, профессор кафедры общей теории словесности