

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Филологический факультет
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана филологического факультета МГУ
имени М.В. Ломоносова
профессор

_____ А.А. Липгарт

«___» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

ЛЕКСИЧЕСКАЯ СЕМАНТИКА В ДИАХРОНИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ

Уровень высшего образования:
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки (специальность):

45.04.01 «ФИЛОЛОГИЯ»

Направленность (профиль) ОПОП:

«Историческая русистика и палеославистика»

Форма обучения:

ОЧНАЯ

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры русского языка
(протокол № 7, 5 июня 2019 г.)

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Филология» (*программы магистратуры, реализуемые последовательно по схеме интегрированной подготовки*) в редакции приказа МГУ от 30 декабря 2016 г.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО.
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): Освоение дисциплин бакалавриата «Историческая грамматика русского языка», «Лексика».
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Знать:

- базовые понятия лексической семантики;
- формат словарных описаний лексических единиц древнерусского языка.

Уметь

- применять методологию синхронического описания лексических единиц в области диахронии.

Владеть:

- научным аппаратом лексической семантики современного русского языка;
- знанием грамматики и лексики древнерусского языка.

Знать:

- основные понятия и инструментарий Московской семантической школы;
- способы развернутого описания лексических единиц древнерусского языка.

Уметь

- применять на практике методику Московской семантической школы для описания древнерусской лексики;
- использовать собранный в памятниках материал для описания конкретных единиц древнерусской лексики.

Владеть:

- навыками семантического анализа лексических единиц современного русского и древнерусского языка.

Знать:

- методы и приемы лексикологического анализа.

Уметь

- самостоятельно проводить научные исследования;
- теоретически обобщать результаты собственных наблюдений.

Владеть:

- навыками исследования древнерусских текстов;
- методами лексикологического анализа.

Знать:

- основные словари древнерусского языка;
- основные словари современного русского языка (пассивного и активного типа).

Уметь

- грамотно производить поиск по Национальному корпусу русского языка (по его основному и историческому подкорпусам);
- анализировать данные Национального корпуса русского языка, опираясь на знание грамматики и лексики древнерусского языка.

Владеть:

- современной методикой лексикологических и лексикографических описаний.

4. Формат обучения —

5. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы <i>(виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при необходимости)</i>
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Необходимость применения к диахроническому материалу аппарата описания синхронных лексических единиц.	8	2	2	4	6 Чтение работ Е. Яковлевой, Е. Бабаевой Т.М. Николаевой, обосновывающих необходимость обращения

					к диахронии для успешного описания синхронных лексических единиц.
Синхроническое и диахроническое описание лексики (на примере единиц, указывающих на органы чувств и их способности)	12	2	4	6	8 Чтение статьи: Е.В. Урысон, Языковая картина мира vs обиходные представления (модель восприятия в русском языке) // ВЯ, 1998, №2; чтение и сопоставление словарных статей ОКО, ГЛАЗЪ, ЗЪРЪНИЕ, ЗЪРЪТИ; ОУХО, СЛОУХЪ, СЛЫШАТИ
Проблема многозначности; образование производных значений	8	2	2	4	6 Чтение фрагментов монографии: Анна А. Зализняк, Многозначность в языке и способы ее представления, М., 2006
Национальный корпус русского языка как источник сведений по синхронической и диахронической лексикологии	10	2	2	4	8 Самостоятельное описание выбранных многозначных древнерусских слов (существительных / прилагательных / глаголов) с опорой на Национальный корпус и исторические словари
Достижения синхронной лексикографии: пассивные и активные словари современного русского языка; ТКС, НОСС и АС как словари активного типа; некоторые	14	6	4	10	6 Чтение вводных разделов словарей ТКС, НОСС и АС; понятия валентности,

базовые понятия лексической семантики, необходимые для современных лексикографических описаний (валентность, актант, лексические функции).					актанта и лексической функции в «Лексической семантике» Ю.Д. Апресяна.
Сопоставление синхронных лексикографических описаний различных типов (на примере представления глагола БОЯТЬСЯ в словарях БАС, МАС, ТКС, АС и у Анны А. Зализняка)	8	2	2	4	4 Сопоставление описания глагола БОЯТЬСЯ в БАС, МАС, ТКС, АС и у Анны А. Зализняка
Развернутые описания отдельных древнерусских слов: работы А.А. Зализняка (глагол РОУТИ, частица ТИ), Э.Г. Шимчук (ПАКЫ и ПАКОСТЬ); А.В. Птенцовой (ЗНАТИ и ВЪДЪТИ)	12	2	4	4	6 Чтение работ А.А. Зализняка, Э.Г. Шимчук, А.В. Птенцовой.
Промежуточная аттестация: зачет (форма проведения – устная)					2
Итого	72			36	36

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости: доклады-описания многозначных древнерусских слов (существительных / прилагательных / глаголов).

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Образцы вопросов для зачетной контрольной работы.

1. Сделайте сопоставительный семантический анализ пары синонимичных слов древнерусского языка (например, РОТИТИСА – КЛАТИСА; ДОУМАТИ – ГАДАТИ и под.).

2. Опишите с опорой на словари древнерусского языка и на исторический подкорпус Национального корпуса русского языка, как менялось на протяжении веков значение выбранного вами слова (например, ТЕЧИ, ГЛАЗЬ, ОТРОКЪ, ХЫТРЫИ и под.).

3. Напишите с опорой на словари древнерусского языка и на исторический подкорпус Национального корпуса русского языка полную словарную статью выбранного Вами многозначного древнерусского слова – существительного, прилагательного или глагола.

8. Ресурсное обеспечение:

- Литература:

Основная литература:

1. *Активный словарь русского языка*. Т. 1–3. – Москва, 2014, 2017.
2. *Апресян Ю.Д.* Избранные труды : [В 2 т.] : Т.1. Лексическая семантика: Синоним.средства яз.-2.изд.,испр.и доп. – Школа "Яз.рус.культуры":Вост.лит., Москва, 1995. – 472 с.
3. *Зализняк Анна А.* Многозначность в языке и способы ее представления. - Яз. славян.культур, Москва, 2006. – 671 с.

Дополнительная литература:

1. *Урысон Е.В.* Языковая картина мира vs обиходные представления (модель восприятия в русском языке) // Вопросы языкознания. – 1998. - №2. - С. 3 – 21.
2. *Яковлева Е.С.* О понятии «культурная память» в применении к семантике слова // Вопросы языкознания. – 1998. - №3. – С. 43–73.

- Описание материально-технического обеспечения.

1. Бумажные или электронные издания книг из раздела «Литература».
2. Доступ к Национальному корпусу русского языка (www.ruscorpora.ru).

1.

9. Язык преподавания.
Русский.

10. Преподаватели

Птенцова Анна Владимировна, к.ф.н., доцент кафедры русского языка филологического ф-та МГУ имени М.В. Ломоносова.

11. Автор программы

Птенцова Анна Владимировна, к.ф.н., доцент кафедры русского языка филологического ф-та МГУ имени М.В. Ломоносова.