

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Филологический факультет  
Кафедра русского языка для иностранных учащихся  
филологического факультета

**УТВЕРЖДАЮ**  
**И.о. декана филологического факультета**  
**МГУ имени М.В. Ломоносова**  
**профессор**

\_\_\_\_\_ А.А. Липгарт  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля):

**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ  
СИСТЕМЫ РУССКОГО ЯЗЫКА**

---

Уровень высшего образования:  
**МАГИСТРАТУРА**

---

Направление подготовки (специальность):

**45.04.01 «ФИЛОЛОГИЯ»**

Направленность (профиль) ОПОП:

**«Русский язык и культура в современном мире»**

---

Форма обучения:  
**ОЧНАЯ**

---

Рабочая программа рассмотрена и одобрена

*на заседании кафедры русского языка  
для иностранных учащихся филологического факультета  
(протокол № 5, 22 мая 2019 г.)*

Москва 2019

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Филология» (*программы магистратуры*) в редакции приказа МГУ от 30 декабря 2016 г.

**1.** Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО: относится к вариативной части ОПОП ВО.

**2.** Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия (если есть): владение русским языком не ниже уровня В-1 по общеевропейской шкале уровней владения иностранными языками CEFR; знания, умения и навыки, сформированные в результате освоения дисциплины «История и методология изучения русского языка и культуры» магистерской программы «Русский язык и культура в современном мире».

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.**

**Знать:**

- методы получения современного научного знания;

- методы организации познавательной деятельности;

- ведущие информационные системы и базы данных филологического и общегуманитарного профилей, а также смежных областей в России и мире.

**Уметь:**

- применять различные методы получения современного научного знания;

- пользоваться поисковыми системами основных профессиональных баз данных;

- пользоваться электронными и оффлайн-библиотечными каталогами;

- использовать полученные знания в собственной практической деятельности.

**Владеть:**

- навыками самостоятельного поиска информации в основных базах данных филологического и общегуманитарного профилей, а также смежных областей профиля.

**Знать:**

- теорию и методологию диахронического описания всех уровней языковой системы русского языка, необходимую для анализа современных языковых процессов;

- методы научного исследования и методы научной аргументации в области исторической русистики;

- терминологический аппарат исторической русистики;

- методы применения результатов диахронического исследования к интерпретации современных языковых процессов.

### **Уметь**

- применять результатов диахронических исследований при анализе и интерпретации языковых явлений современного русского языка.
- применять выработанные представления о развитии русской языковой системы в преподавании русского языка как иностранного.

### **Владеть:**

- навыками понимания тенденций и перспектив развития языка;
- навыками применения современных методов анализа текстов, отражающие разные этапы развития системы русского языка;

### **Знать:**

- уровневую систему русского языка и принципы ее функционирования;
- «исходную» фонетическую систему и пути ее дальнейшего развития, историю звуковых изменений и фонетических отношений до настоящего времени;
- «исходную» морфологическую систему и направления ее видоизменения во времени, историю грамматических категорий и форм их выражения в разные периоды развития русского языка;

### **Уметь:**

- читать, переводить и анализировать на основе полученных теоретических знаний тексты, отражающие разные этапы развития системы русского языка;
- использовать полученные теоретические знания при чтении и анализе текстов русской классической и современной литературы;
- объяснять историческую природу языковой вариативности в современном русском языке.

### **Владеть:**

- русским языком в его литературной форме не ниже третьего сертификационного уровня.

#### **4. Формат обучения —**

**5.** Объем дисциплины (модуля) составляет 2 з.е., в том числе 36 академических часов, отведенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, 36 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

**6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий**

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) Виды контактной работы, часы			Самостоятельная работа обучающегося, часы <i>(виды самостоятельной работы – эссе, реферат, контрольная работа и пр. – указываются при необходимости)</i>
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Предмет и задачи курса. Методические принципы реконструкции древнерусского языка по материалам памятников древней письменности	2	1	1	2	
Фонетическая система, условно принимаемая за исходную (X–XI вв.). Восточнославянские диалектные различия в звуковой системе.	6	1	1	2	2 контрольные задания

Падение редуцированных.  
Последствия падения редуцированных для  
звукового строя древнерусского языка

14

2

7

2

4

4  
тесты

Изменения в системе консонантизма. История гласных [i] и [y]. Изменение сочетаний [ky], [gy], [ху]	18	1	1	2	2 тесты
История гласных звуков [e] и [o] и фонем <e> и <o>. История гласного верхнесреднего подъема <ё>.	22	1	1	2	2 контрольные задания
История аканья.	26	1	1	2	2 тесты
История категорий и форм имени существительного.	38	3	3	6	6 контрольные задания
История категорий и форм имени прилагательного.	46	2	2	4	4 контрольные задания
История местоимений.	50	1	1	2	2 тесты
История формирования имени числительного как особой части речи.	54	1	1	2	2 контрольные задания
История категорий и форм глагола.	66	3	3	6	6 контрольные задания, тесты
Проблемы и задачи исторического синтаксиса русского языка.	70	1	1	2	2 контрольные задания
Промежуточная аттестация: зачет (форма проведения – устная)					2
<b>Итого</b>	<b>72</b>		<b>36</b>		<b>36</b>

7. Фонд оценочных средств (ФОС) для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю)

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

#### Типовые тестовые задания для проведения текущего контроля

1. Пятифонемный состав вокализма сформировался в	А. утраты носовых гласных
--	---------------------------

результате ...	<p>Б. исчезновения фонем верхне-среднего подъема &lt;ě&gt; и &lt;ô&gt;</p> <p>В. совпадения звуков [i] и [y] в одной фонеме &lt;i&gt;</p> <p>Г. падения редуцированных</p>
2. Звук [e] восходит к ě (из *ē или дифтонга) в слове...	<p>А. <i>день</i></p> <p>Б. <i>жертва</i></p> <p>В. <i>берег</i></p> <p>Г. <i>грех</i></p>
3. Звук [o] морфологического происхождения в слове...	<p>А. <i>умён</i></p> <p>Б. <i>житьё</i></p> <p>В. <i>весёлый</i></p> <p>Г. <i>вёл</i></p>
4. В московском варианте литературного языка сложилась модель вокализма, в которой совмещаются ...	<p>А. недиссимилятивное аканье и иканье</p> <p>Б. недиссимилятивное аканье и яканье</p> <p>В. недиссимилятивное аканье и еканье</p> <p>Г. диссимилятивное аканье и яканье</p>
5. Результат ассимилятивного озвончения после утраты редуцированных в слабой позиции представлен в слове...	<p>А. <i>солнце</i></p> <p>Б. <i>стемнеть</i></p> <p>В. <i>что</i></p> <p>Г. <i>где</i></p>
6. Отступление от основного правила утраты и прояснения редуцированных представлено в форме ...	<p>А. <i>отцу</i></p> <p>Б. <i>льстеца</i></p> <p>В. <i>красный</i></p> <p>Г. <i>весь</i></p>
7. Флексия -у в предложном падеже единственного числа является исконной в форме слова...	<p>А. <i>лес (в лесу)</i></p> <p>Б. <i>снег (на снегу)</i></p> <p>В. <i>верх (на верху)</i></p> <p>Г. <i>сад (в саду)</i></p>

8. Грамматическая категория одушевленности - неодушевленности сформировалась в русском языке в...	А. XVII в. Б. XV в. В. XII в. Г. XIX в.
9. Древнюю форму именительного падежа множественного числа сохранило слово...	А. <i>ухо</i> Б. <i>ученик</i> В. <i>небо</i> Г. <i>земля</i>
10. В истории русского языка краткие прилагательные утратили грамматические категории...	А. рода, числа, падежа Б. числа, падежа В. рода, падежа Г. падежа
11. Членные формы сравнительной степени в истории русского языка...	А. утратили словоизменение и выработали единую унифицированную форму Б. были утрачены вообще В. приобрели значение превосходной степени Г. не были подвернуты никаким изменениям.
12. Деепричастие <i>зная</i> восходит к древнерусской форме...	А. действ. прич. прош. вр. им. ед. м.-ср. р. Б. действ. прич. наст. вр. им. ед. ж. р. В. действ. прич. наст. вр. им. ед. м.-ср. р. Г. действ. прич. наст. вр. им. мн. м. р.
13. Парадигма местоимения 3-го л. ...	А. является исконной парадигмой указательного местоимения <i>онъ</i> Б. является исконной парадигмой притяжательного местоимения <i>его</i> В. возникла в результате слияния парадигм указательных местоимений <i>онъ</i> и <i>и</i> в одну парадигму Г. возникла в результате слияния парадигм указательного местоимения <i>онъ</i> и притяжательного местоимения <i>его</i> в одну парадигму

### Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля

1. Запишите следующие пары слов по-древнерусски и объясните, как в результате фонетического процесса падения редуцированных возникли наблюдаемые в современном русском языке чередования гласного [o] и [e] с нулем звука (появились так называемые беглые *O* и *E*):

<i>зов – звать</i>	
<i>кусок – куска</i>	
<i>братъ – беру</i>	
<i>посол – посла</i>	
<i>умен – умна</i>	
<i>конец – конца</i>	
<i>сон – сна</i>	
<i>платок – платка</i>	
<i>льститъ – лестъ</i>	
<i>мститъ – местъ</i>	
<i>честь – чтить</i>	
<i>рожъ – во ржи</i>	
<i>ко мне – к тебе</i>	

2. В каких словоформах изменение 'е явилось результатом аналогичских  
*На клёне, клён, ёлка, под землёй, ведёте, твоё.*

3. Разделите следующие слова на три происхождения в них звука [e]: [e] \*ē или дифтонга).

*Грех, пень, мел, сестра, цена, дело, село, день, лес, брошен.*

4. Заполните таблицу, написав а) исконные древнерусские формы именительного падежа единственного и множественного числа и б) современные формы именительного падежа множественного числа. Объясните происхождение современных форм множественного числа.

им. п. ед. ч.	им. п. мн. ч.	им. п. ед. ч.	им. п. мн. ч.
<i>брат</i>	<i>братья</i>	<b>БРАТЪ</b>	<b>БРАТИ</b>
<i>пруд</i>			
<i>сын</i>			
<i>слово</i>			
<i>плечо</i>			

> 'о а) фонетических закономерно; б) процессов.

*взлёт, весёлый, ружьё, ведёшь,*

группы в зависимости от восходит к \*ǣ, к [ь] (ь < \*ī), к [ě] (из

<i>камень</i>			
<i>река</i>			
<i>голос</i>			
<i>учитель</i>			

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

Типовые вопросы к зачету

1. Отличия ранней русской языковой системы от южнославянской системы, отраженной в старославянских памятниках письменности.
2. История носовых гласных. Утрата носовых гласных Хронология процесса.
3. «Исходная» система гласных и согласных фонем.
4. Строение слога. Основные особенности акцентной системы.
5. Древнейшие восточнославянские диалектные различия в звуковой системе.
6. Падение редуцированных. Хронология процесса падения редуцированных в истории русского языка. Судьба звуков [ъ] и [ь]. История напряженных редуцированных [ĭ] и [ŷ].
7. Последствия падения редуцированных для звуковой системы. Изменения в области гласных. Изменение структуры слога.
8. Последствия падения редуцированных для звуковой системы. Изменения в области согласных.
9. История гласных звуков [i] и [y]. Изменение сочетаний [ky], [gy], [xy] в [k'i], [g'i], [x'i].
10. История гласных звуков [e] и [o] и фонем <e> и <o>.
11. История фонемы <ě> и <ǫ>.
12. История аканья. Основные гипотезы о времени, места и причинах возникновения аканья.
13. История категорий и форм имени существительного. Перегруппировка типов склонения существительных в единственном числе. Унификация твердого и мягкого вариантов склонения.
14. История категорий и форм имени существительного. История категорий и форм имени существительного. Утрата категории двойственного числа.
15. История категорий и форм имени существительного. Унификация типов склонения существительных во множественном числе. Происхождение падежных окончаний во множественном числе.
16. История категорий и форм имени существительного. История формирования категории одушевленности-неодушевленности существительных в русском языке.

17. История именных форм качественных и относительных прилагательных в русском языке.
18. История падежных форм местоименных прилагательных в русском языке.
19. История форм сравнительной степени прилагательного в русском языке. Формирование современной превосходной степени.
20. История личных местоимений 1-го и 2-го лица и возвратного местоимения. Оформление личного местоимения 3-го л.
21. История форм склонения неличных местоимений в русском языке.
22. Формирование имени числительного как части речи в истории русского языка.
23. История формирования категории вида в русском языке.
24. История форм настоящего и будущего времени глагола в русском языке.
25. История форм прошедшего времени глагола в русском языке.
26. История форм повелительного и сослагательного наклонений глагола в русском языке.
27. История членных форм действительных и страдательных причастий.
28. История именных форм действительных и страдательных причастий. Формирование деепричастий.

#### 8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной литературы

#### Основная литература:

1. *Борковский В.И., Кузнецов П.С.* Историческая грамматика русского языка. 2-е изд. доп. М., 1965. (Переиздано: М., 2004; М., 2010)
2. *Галинская Е.А.* Историческая грамматика русского языка. 2-е изд. М., 2016.
3. *Обнорский С.П., Бархударов С.Г.* Хрестоматия по истории русского языка. Ч. 1. М., 1999. ЭБ «Научное наследие России» (РАН)  
<http://e-heritage.ru/ras/view/publication/general.html?id=54405878>

#### Дополнительная литература:

1. *Буслаев Ф.И.* Историческая грамматика русского языка. М.: Лань, 2014. <https://e.lanbook.com/book/51620>
  2. *Зализняк А.А.* Древненовгородский диалект. М., 2004. <http://gramoty.ru/?id=dnd>.
  3. *Сабитова З.К.* Историческая грамматика русского языка. М.: Флинта: Наука, 2019. <https://e.lanbook.com/book/119423>
- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
1. Каталог Российской государственной библиотеки <https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/>
  2. Каталог Научной библиотеки МГУ <https://www.msu.ru/libraries/>

- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (при необходимости)
  1. Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorgora.ru/new/>
  2. Рукописи из собрания Троице-Сергиевой Лавры и Российской Государственной библиотеки: <http://old.stsl.ru/manuscripts/index.php>
  3. Портал «Манускрипт: Славянское письменное наследие» содержит: а) коллекции древнейших и средневековых славянских и русских текстов, б) информацию о разработках в области их электронной публикации и методах создания полнотекстовых баз данных рукописных памятников: <http://mns.udsu.ru/>

Описание материально-технического обеспечения.

1. Наличие в библиотеке и в Интернете необходимых учебников, хрестоматий и научной литературы
2. Связь со студентами по электронной почте.

9. Язык преподавания.

Русский

10. Преподаватели

Кузьмина Елена Александровна, д.ф.н., профессор кафедры русского языка для иностранных учащихся филологического ф-та МГУ имени М.В. Ломоносова.

11. Автор программы

Кузьмина Елена Александровна, д.ф.н., профессор кафедры русского языка для иностранных учащихся филологического ф-та МГУ имени М.В. Ломоносова.