

© Филологический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 2008.
© Кафедра русского языка для иностранных учащихся
естественных факультетов, 2008.

В настоящем файле представлены следующие документы Кафедры
русского языка для иностранных учащихся естественных факультетов
МГУ им. М.В.Ломоносова:

1. Программа спецкурса «Русский язык и культура речи» для иностранных студентов из стран СНГ и Балтии. Т. В. Кортава. М., 2002. *(сокращенный текст*)*
2. Учебный календарный план для студентов I курса естественных факультетов. Т.В. Кортава, Т.В. Летягова. М., 2001. *(сокращенный текст)*
3. Учебный календарный план для иностранных студентов II курса естественных факультетов. Н.Н. Александрова, В.М. Касьянова, Т.В. Кортава, Т.В. Летягова. М., 2002. *(сокращенный текст)*
4. Учебный календарный план для иностранных студентов III курса естественных факультетов. Т.В. Кортава, В.А. Кузьменкова, Т.В. Летягова. М., 2003. *(сокращенный текст)*
5. Учебный календарный план для магистрантов факультета ВМиК. Н. Н. Жукова, Т. В. Кортава. М., 2003. *(сокращенный текст)*
6. Учебный календарный план для аспирантов факультета ВМиК I и II года обучения. Т. В. Кортава, В. А. Кузьменкова. М., 2003. *(сокращенный текст)*

* Сокращение текстов документов обусловлено техническими требованиями, предъявляемыми к размещаемым на сайте файлам по их размеру.

Полный текст можно получить, направив запрос по адресу:

rkinature@cs.msu.su

Московский Государственный Университет
имени М.В. Ломоносова

Факультет Вычислительной Математики и Кибернетики
Отделение по работе с иностранными учащимися

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

ПРОГРАММА СПЕЦКУРСА
ДЛЯ СТУДЕНТОВ ИЗ СТРАН СНГ И БАЛТИИ

Москва 2002

Кортава Т. В. «Русский язык и культура речи» (программа спецкурса для студентов из стран СНГ и Балтии).

Программа спецкурса «Русский язык и культура речи» для иностранных студентов из стран СНГ и Балтии представляет собой методическое руководство для преподавателей и может служить основой для составления учебных календарных планов.

Рецензенты:
ст. преп. Л.Н. Бахтина
доцент И.П. Кузьмич

Спецкурс «Русский язык и культура речи», рассчитанный на 68 аудиторных часов, предназначен для иностранных студентов I курса факультета ВМиК, прибывающих на обучение в МГУ им. М.В. Ломоносова из стран СНГ и Балтии и имеющих в аттестате о полном среднем образовании отметку по русскому языку.

Настоящий спецкурс ориентирован на углубление общих представлений о русском языке и нацелен на овладение навыками практического пользования им как средством профессионального общения с учетом необходимых для эффективной коммуникации знаний о культуре разговорной и деловой речи, искусстве научной полемики.

Основными языковыми навыками, которыми должен владеть будущий бакалавр, следует считать:

— умение создавать монологические тексты на различные темы в соответствии с нормами современного русского литературного языка по заданной модели или без таковой, трансформировать тексты в соответствии с коммуникативными намерениями адресата или адресанта и ситуацией общения;

— владение навыками работы с научными текстами любых жанров и продуцирование собственных вариантов в рамках каждой функционально-стилевой подсистемы;

— способность участвовать в научных дискуссиях, устанавливать профессиональные контакты, эффективно вести научную полемику и осуществлять обмен информацией.

Настоящая программа ориентирована на реализацию задач, сформулированных «Требованиями к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра и дипломированного специалиста...», утвержденными Министерством образования Российской Федерации 3 февраля 2000 г.

Она предполагает обратную связь преподавателя, читающего лекционный курс, и студента, поэтому при составлении учебного календарного плана рекомендуется учесть, что 12 тем, составляющих программу, неравнозначны. Особое внимание следует сосредоточить на темах VIII «Культура научной речи», IX «Научный текст», X «Культура деловой речи» и предусмотреть аудиторные часы для занятий по данным темам, перераспределив время для лекционного курса.

В соответствии с учебным планом факультета ВМиК по итогам спецкурса студенты должны сдать дифференцированный зачет. Форма итогового контроля предполагает устный ответ на вопросы по лекционному курсу и письменный реферат научной статьи, аннотацию и резюме к ней. Для письменной работы следует выбирать аутентичный, а не научно-популярный текст, по согласованию с преподавателями, читающими общие лекционные курсы и ведущими практические занятия на I курсе факультета ВМиК.

- I. Культура речи как научная и учебная дисциплина. (...)**
- II. Язык — национальное достояние народа. (...)**
- III. Язык и речь. (...)**
- IV. Кодифицированные нормы современного русского литературного языка. (...)**
- V. Устная и письменная формы языка. (...)**
- VI. Культура разговорной речи. (...)**
- VII. Искусство полемики. (...)**
- VIII. Культура научной речи. (...)**
- IX. Научный текст. (...)**
- X. Культура деловой речи. (...)**
- XI. Культура речи в современных средствах массовой информации. (...)**
- XII. Культура русской речи на сцене и на экране. (...)**

Обязательная литература

1. Культура русской речи / Отв. ред. Л.К. Граудина, Е.Н. Ширяев. - М., 2000.
2. Русский язык и культура речи // Под ред. В.И. Максимова. - М., 2000.

Дополнительная литература

1. Банков В.Д. Интернет от E-mail до www в примерах. - СПб, 1996.
2. Бахтина Л.Н., Кузьмич И.П., Лариохина Н.М. Реферирование научного текста. - М., 1999.
3. Вейзе А.А. Реферирование текста. - Минск, 1990.
4. Винокур Т.Г. Говорящий и слушающий. Варианты речевого поведения. — М., 1997.
5. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. — М., 1989.
6. Гринев С.В. Введение в терминоведение. - М., 1993.
7. Демидова А.К. Пособие по русскому языку. Научный стиль. Письменный научный текст. Оформление научной работы. - М., 1991.
8. Ефремова Т.Ф., Костомаров ВТ. Словарь грамматических трудностей. — М., 1993.
9. Земская Е.А. Русская разговорная речь: лингвистический анализ и проблемы обучения.-М., 1987.
10. Иссерс О.С. Коммуникативные стратегии и тактики русской речи. — Омск, 1999.
11. Кривенко В.Б. Язык массовой коммуникации. Лексико-семантический аспект. – Воронеж, 1993.
12. Культура устной и письменной речи делового человека. Справочник-практикум. – М., 1999.
13. Купина НА. Тоталитарный язык. — Екатеринбург—Пермь, 1995.
14. Лаптева О.А. Живая русская речь с телеэкрана. - М., 2000
15. Лексические трудности русского языка. — М., 1994.
16. Леонтьев А.А. Психология общения. — М., 1997.
17. Логика: Логическая основа общения // Под ред. В.Ф. Беркова, Я.С. Яскевича. В.И. Бартона.-М., 1994.
18. Национально-культурная специфика речевого поведения. — М., 1977.
19. Онтология языка как общественное явление. — М., 1983.
20. Павлова Г.И. Психология спора. Логико-психологические аспекты. - Владивосток, 1988.
21. Поварник С.И. Спор. О теории и практике спора. - СПб. 1996.
22. Речевое воздействие в сфере массовой коммуникации. - М., 1990.
23. Речевой этикет и культура общения. - М., 1988.
24. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. — М., 1987.
25. Руденский Е.В. Основы психотехнологии общения менеджера. - М., 1997.
26. Русский язык и его функционирование. Уровни языка. — М., 1996.
27. Скорикова Т.П. Основы культуры научной речи. - М., 1999
28. Современные проблемы русской терминологии. - М., 1986.
29. Терминология и культура речи. - М., 1981.
30. Фельзер А.Б..Миссерман М.А. Делопроизводство. Справочное пособие. - Киев 1988.
31. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. -М., 1988.
32. Чельшев Е.П. Основные направления деятельности Совета по русскому языку при Президенте Российской Федерации. Тезисы доклада. — М., 1996.
33. Эрнст О. Слово предоставлено Вам (Практические рекомендации по ведению деловых бесед и переговоров). - М., 1988.

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. М.В. ЛОМОНОСОВА

Филологический факультет

Кафедра русского языка для иностранных учащихся
естественных факультетов

Т.В. Кортава, Т.В. Летягова

Учебный календарный план для студентов I курса естественных

Москва 2001

Кортава Т.В., Летягова Т.В.

Учебный календарный план для студентов I курса естественных факультетов. — М: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2001.

©Т.В. Кортава, Т.В. Летягова, 2001

Пояснительная записка

Учебный календарный план адресован преподавателям кафедры русского языка для иностранных учащихся естественных факультетов филологического факультета, работающим в группе студентов I курса естественных факультетов МГУ им. М.В. Ломоносова.

Основой для создания учебного календарного плана послужила «Программа по русскому языку для студентов-иностранцев, обучающихся на нефилологических факультетах вузов СССР» (М., 1985), «Единый типовой календарный план организации учебного процесса по русскому языку для иностранных студентов-нефилологов вузов СССР» (М., 1985), Требования Государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному II сертификационного уровня (Москва, Санкт-Петербург, 2000), учебники и учебные пособия, адресованные иностранным учащимся соответствующего профиля.

Учебный календарный план включает в себя темы иноязычного общения по следующим сферам:

— учебно-профессиональная (содержит материал по важнейшим проблемам учебных курсов «Физика», «Математика», «Геология», «Медицина», «Биология», «Химия»);

— общественно-политическая (в основе — программа курса «История Отечества» для студентов естественных факультетов МГУ (МГУ им. М.В. Ломоносова, 1996), рассчитанная на 134 часа лекционных и семинарских занятий, форма контроля — защита реферата по одной из предложенных тем в I и II семестрах;

— социально-культурная (чтение текстов художественной литературы, просмотр фильмов, внеаудиторные мероприятия и др.);

— социально-бытовая (первые 8 недель в рамках корректировочного курса).

В разделе «Языковой материал» представлен подробный перечень языкового материала в соответствии с «Практическим курсом русского языка для иностранных учащихся. Продвинутый этап. Часть I» Н.М. Лариохиной (VI., 1997).

Учебный процесс разделен на два цикла — I семестр (17 недель) и II семестр (18 недель); для каждого определены основные задачи: формирование навыков и умений по видам речевой деятельности — чтению, говорению, аудированию, письму.

И последний раздел (V) содержит список рекомендуемых учебников и учебных пособий. Курс рассчитан на 350 часов, исходя из 10 академических часов аудиторных занятий в неделю

П Е Р В Ы Й С Е М Е С Т Р

I. Календарные сроки	II. Темы иноязычного общения				III. Языковой материал			
	II. 1. Учебно-профессиональная сфера	II. 2. Общественно-политическая сфера	II. 3. Социально-культурная сфера	II. 4. Социально-бытовая сфера	Корректировочный курс			
П е р в а я н е д е л я	ФИЗИКА Кинематика МАТЕМАТИКА Предел ГЕОЛОГИЯ Геология как наука МЕДИЦИНА Анатомия как наука БИОЛОГИЯ Клетка ХИМИЯ Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА <u>История как наука</u> Семинар 1.1. — источники для изучения истории (или источники и исторические факты) — проблемы истинности исторических знаний	Экскурсия — знакомство с кафедрой русского языка для иностранных учащихся естественных факультетов филологического факультета.	Знакомство. Рассказ студента о себе. Биография: детство, учеба, интересы.	1. Причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени			
	а) читать — чита-ют — чита-ЮЩий, -ая, -ее, -ие рисовать — рису-ют — рису-ЮЩий, -ая, -ее, -ие нести — нес-ут — нес-УЩий, -ая, -ее, -ие б) говорить — говор-ят — говор-ЯЩий, -ая, -ее, -ие учиться — уч-атся — уч-АЩийся, -аяся, -еися, -иеся					гл-л НСВ		
	читать — чита-л — чита-ВШий, -ая, -ее, -ие идти — шел — шедШий, -ая, -ее, -ие нести — нес — несШий, -ая, -ее, -ие					гл-л НСВ и СВ		
	а) читать — чита-ем — чита-ЕМый, -ая, -ое, -ые видеть — вид-им — видИМый, -ая, -ое, -ые					гл-л НСВ		
	б) прочитать — прочита-л — прочитаННый, -ая, -ое, -ые встретить — встрети-л — встречЕННый, -ая, -ое, -ые открыть — откры-л — открыТый, -ая, -ое, -ые					гл-л СВ		
	2. Причастный оборот, трансформация причастного оборота							
	Девушка,	читающая книгу, которая читает книгу, читавшая книгу, которая читала книгу,	моя подруга.	ДП наст, и прош. вр. = S+P+O ₄				
	Книга, Книга,	читаемая моей подругой, которую читает моя подруга, прочитанная моей подругой, которую прочитала моя подруга,	очень интересная, очень интересная.	ПП наст, и прош. вр. = O ₄ +P+S				

IV. Формирование навыков и умений по видам речевой деятельности				V. Учебники и учебные пособия
Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
<p>Изучающее чтение, чтение с общим охватом содержания: понимание основного содержания прочитанного текста в целом, главной информации отдельных смысловых частей, логических и причинно-следственных связей между ними (тематика текстов соответствует профилю обучения)</p>	<p>Понимание на слух информации, необходимой для решения коммуникативных задач в учебно-профессиональной сфере общения: выделение в смысловом куске данного и нового, воспроизведение прослушанного близко к тексту, воспроизведение прослушанного с трансформацией.</p>	<p>Построение монологического высказывания продуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста с опорой на план, вопросы, таблицы и т.д.: воспроизведение, близкое к тексту, воспроизведение с трансформацией; умение вести диалог-расспрос: участие в диалоге (в роли отвечающего).</p>	<p>Конспектирование лекций по специальности: выделение из предъявленного абзаца главной информации, сжатие текста путем трансформации и изложение ее в определённой форме и последовательности, навыки скоростного письма и сокращение записи слов и предложений; составление и запись планов в форме вопросов; составление и запись планов в форме назывных предложений; составление и запись планов в форме тезисов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лариохина Н.М. Практический курс русского языка для иностранных учащихся. Продвинутый этап. Часть I: Учебное пособие. М., 1997. 2. Володина Г.И. и др. Русский язык. Учебник для иностранных учащихся средних специальных учебных заведений (I курс). Книга для учащегося. М., 1985. 3. Царева Н.Ю. и др. Продолжаем изучать русский язык. М., 1999. 4. Муравьева Л.С. и др. Сборник упражнений по грамматике русского языка для студентов-иностранцев нефилологических факультетов вузов СССР : (естественнонаучный профиль) 1-2 курсы. М., 1989. 5. Егорова А.Ф. Сборник упражнений по русскому языку. (Некоторые трудные случаи русской грамматики). Пособие для учащихся-иностранцев. М., 2001. 6. Задорина А.И. и др. Сборник упражнений по грамматике русского языка (для иностранцев). Выпуск I. СПб: Златоуст, 1997. 7. Корчагина Е.Л., Романчук СИ. и др. Русский язык: цель и результат. Тестовый практикум. Москва: Икар, София: Просвета. 1997. 8. Александрова А.С. и др. Практикум по русскому языку для иностранных учащихся: Сборник грамматических упражнений: Основной этап: Корректировочный курс. М.: Диалог-МГУ, 1999. Вып. I. 9. Иванова И.С., Карамышева Л.М. и др. Русский язык. Синтаксис. Учебное пособие для иностранцев. 2-е изд. М., Рус. яз. Курсы, 1999. 10. Лариохина Н.М. и др. Учебное пособие по развитию речевых навыков и умений для студентов -иностранцев биологического факультета, М., 1978. 11. Корчилова СЛ. Практическое пособие по русскому языку. Горно-геологический профиль. М., 1982. 12. Шишлова Г.Н. Читаем тексты по геологии. М., 1961. 13. Найфельд М.Н. Пособие для обучения чтению литературы по специальности, М., 1981. 14. Курганова СП., Карабак ОД. Сборник упражнений по синтаксису научной речи для химиков, М., 1979. 15. Жижина С.А., Курганова СП. Работаем над научным текстом., М., 1981. 16. Хомякова Е.Ю., Чижова Л.А. Учебное пособие по развитию речевых умений и навыков для студентов-иностранцев химического факультета. М., 1981. 17. Попова Л.А., Бунеев Р.Н. Будущему врачу. Учебное пособие для студентов-иностранцев по языку специальности (медико-биологический профиль), М., 1995.

В Т О Р О Й С Е М Е С Т Р

I. Календарные сроки	II. Темы иноязычного общения			III. Языковой материал			
	II. 1. Учебно-профессиональная сфера	II. 2. Общественно-политическая сфера	II. 3. Социально-культурная сфера	Выражение сравнения и сопоставления объектов			
П е р в а я н е д е л я	<p>ФИЗИКА Некоторые физические термины и выражения</p> <p>МАТЕМАТИКА Арифметические действия</p> <p>ГЕОЛОГИЯ Образование ледников и условия их существования</p> <p>МЕДИЦИНА Нервная система</p> <p>ХИМИЯ Оксиды</p>	<p>ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА</p> <p><u>Лекция 9.</u> <u>Общественно-политическая ситуация в России 60-х - 70-х годов XIX века</u></p> <p>Семинар 9.1. — польское восстание 1863-1864 гг. — русско-турецкая война 1877-1878 гг.</p>	<p>Что ждет человека в наступившем тысячелетии (обсуждение проблемы развития способностей человека и его образа жизни в третьем тысячелетии)</p>	<p>1. Выражение сравнения в книжной речи</p> <p>по сравнению с в отличие от</p> <table style="margin-left: 100px;"> <tr><td style="border-left: 1px solid black; padding-left: 5px;">+ V</td></tr> <tr><td style="border-left: 1px solid black; padding-left: 5px;">+ II</td></tr> </table> <p><i>В отличие от других существ человек обладает разумом.</i></p> <p>подобно</p> <table style="margin-left: 100px;"> <tr><td style="border-left: 1px solid black; padding-left: 5px;">+ III</td></tr> </table> <p><i>Некоторые бабочки, подобно птицам, совершают дальние перелеты.</i></p> <p>2. Сравнительное придаточное предложение и сравнительный оборот</p> <p style="text-align: center;">$S_1 + P_1$, как + P_2... = $S+P$, как ...</p> <p>Ср.: <i>Он разговаривал со мной холодно, как разговаривают с чужими людьми и Он разговаривал со мной холодно, как с чужим человеком.</i></p> <p>3. Выражение сравнения с предполагаемой ситуацией (недостовверное сравнение)</p> <p style="text-align: center;">$S_1 + P_1$, ... (так), будто</p> <p style="text-align: center;">, как будто...</p> <p style="text-align: center;">, словно...</p> <p style="text-align: center;">, точно...</p> <p style="text-align: center;"><i>Он вел себя так, как будто ничего не случилось.</i></p> <p>4. Выражение сопоставления объектов, явлений, действий</p> <p>$S_1 + P_1$, а...</p> <p style="text-align: center;">, ... же ...</p> <p style="text-align: center;">, тогда как ...</p> <p>Если $S_2 + P_2$, то $S_1 + P_1$</p> <p>$S_1 + P_1$, между тем как ...</p> <p>Ср.: <i>В Якутии зима очень холодная, а лето довольно жаркое</i></p> <p>и <i>В Якутии зима очень холодная, лето же довольно жаркое.</i></p>	+ V	+ II	+ III
+ V							
+ II							
+ III							

IV. Формирование навыков и умений по видам речевой деятельности				V. Учебники и учебные пособия
Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
<p>Изучающее чтение, связанное с репродуктивной деятельностью — говорением и письмом; чтение предусматривается как в аудиторное время, так и во внеаудиторное время (чтение художественных произведений по учебному курсу «История Отечества»).</p>	<p>Подготовка к чтению художественных текстов, лекции-беседы по курсу «История Отечества» и специальным дисциплинам.</p>	<p>Самостоятельное высказывание (монологическое) по теме с опорой на план; диалог-беседа по тексту; беседа по теме; умение высказывать собственное мнение; принять участие в обсуждении каких-либо вопросов; принять участие в дискуссии; умение кратко передать содержание прочитанного; изложить содержание статьи, ссылаясь на автора.</p>	<p>Конспектирование прочитанного текста по специальности или по курсу «Истории Отечества» с сокращением объема текста с опорой на план; формирование умения конспектировать со слуха; составление резюме прочитанной статьи; составление краткой биографической справки энциклопедического характера.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лариохина Н.М. Практический курс русского языка для иностранных учащихся. Продвинутый этап. Часть I: Учебное пособие. М., 1997. 2. Володина Г.И. и др. Русский язык. Учебник для иностранных учащихся средних специальных учебных заведений (I курс). Книга для учащегося. М, 1985. 3. Царева Н.Ю. и др. Продолжаем изучать русский язык. М., Русский язык. 1999. 4. Сборник упражнений по грамматике русского языка для студентов-иностранцев нефилологических факультетов вузов СССР (естественнонаучный профиль). I-II курсы. Муравьева Л.С. и др. М., 1989. 5. Егорова А.Ф. Сборник упражнений по русскому языку (Некоторые трудные случаи русской грамматики). Пособие для учащихся-иностранцев. М., 2001. 6. Лариохина Н.М. и др. Учебное пособие по развитию речевых умений для студентов-иностранцев биологического факультета. М., 1978. 7. Корчикова СЛ. Практическое пособие по русскому языку. Горно-геологический профиль. М., 1982. 8. Шилова Г.Н. Читаем тексты по геологии. М., 1961. 9. Найфельд М.Н. Пособие для обучения чтению литературы по специальности. М., 1981. 10. Курганова СП., Карабак О.Д. Сборник упражнений по синтаксису научной речи для химиков. М., 1979. 11. Жижина С.А., Курганова СП. Работаем над научным текстом. М., 1981. 12. Хомякова Е.Ю., Чижова Л.А. Учебное пособие по развитию речевых умений и навыков для студентов-иностранцев химического факультета. М., 1981. 13. Попова Л.А., Бунеев Р.Н. Будущему врачу. Учебное пособие для студентов-иностранцев по языку специальности (медико-биологический профиль). М., 1995.

Кафедра русского языка для иностранных учащихся
естественных факультетов

Учебный календарный план
для иностранных студентов II курса
естественных факультетов

Москва 2002

Рецензенты: старший преподаватель кафедры русского языка для иностранных учащихся гуманитарных факультетов филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова Е.В. Корнеев, кандидат педагогических наук старший преподаватель кафедры для иностранных учащихся естественных факультетов филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова Н.В. Красильникова.

Н.Н. Александрова, В.М. Касьянова, Т.В. Кортава,
Т.В. Летягова

Учебный календарный план для иностранных студентов II курса естественных факультетов. - М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2002.

Учебный календарный план адресован преподавателям кафедры русского языка для иностранных учащихся естественных факультетов филологического факультета, работающим в группах студентов II курса естественных факультетов МГУ имени М.В. Ломоносова.

Основой для создания учебного календарного плана послужили: «Программа по русскому языку для студентов-иностранцев, обучающихся на нефилологических факультетах вузов СССР» (Москва, 1985), «Единый типовой календарный план организации учебного процесса по русскому языку для иностранных учащихся-нефилологов вузов СССР» (Москва, 1985), Требования Государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному II сертификационного уровня (Москва, Санкт-Петербург, 2000 г.), учебники и учебные пособия, адресованные иностранным учащимся соответствующего профиля.

Курс обучения рассчитан на 280 часов, исходя из 8 академических часов аудиторных занятий в неделю.

Учебный процесс разделен на 2 цикла: I семестр (17 недель) и II семестр (18 недель); для каждого цикла определены основные задачи - формирование навыков и умений по всем видам речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо).

Учебный календарный план включает в себя темы иноязычного общения по следующим коммуникативным сферам:

учебно-профессиональная (включает материал учебных курсов «Физика», «Математика», «Геология», «География», «Медицина», «Биология», «Химия» - из расчета 3 час/нед., всего - 105 час./уч. год);

общественно-политическая (в основе - Программа курса «Введение в философию» кафедры философии и методологии науки естественных факультетов МГУ имени М.В. Ломоносова - из расчета 2 час/нед. всего - 70 час./уч.год);

социально-культурная (включает темы, предусмотренные Государственным образовательным стандартом по русскому языку как иностранному II сертификационного уровня, чтение текстов художественной литературы, просмотр художественных и учебных фильмов, внеаудиторные мероприятия и др. - всего 35 час./уч.год).

Для каждой из коммуникативных сфер определены требования к итоговому контролю, которые перечислены в соответствующих разделах учебного плана.

В III разделе («Языковой материал») представлен подробный перечень лексико-грамматического материала (из расчета 3 час/нед., всего - 105 час./уч.год) в соответствии с «Практическим курсом русского языка для иностранных учащихся. Продвинутый этап. Ч.П.» Н.М. Лариохиной (Москва, 1997 г.). Кроме того, указаны сроки и формы проведения текущего и итогового контроля.

В IV разделе каждого семестра перечисляются навыки и умения в различных видах речевой деятельности, которыми должны овладеть учащиеся в процессе обучения русскому языку как иностранному на II курсе.

V раздел плана содержит список рекомендуемых учебников и учебных пособий.

В зависимости от уровня подготовки учащихся в план могут быть внесены изменения и коррективы. Материалы, отмеченные *, предназначены для работы с учащимися сильных групп.

Коллектив авторов выражает признательность старшему преподавателю кафедры русского языка для иностранных учащихся естественных факультетов М.В. Ивановой за помощь в работе над Учебным календарным планом.

ПЕРВЫЙ

I. Календарные сроки	II. Темы иноязычного общения		
	II.1. Учебно-профессиональная сфера	II.2. Общественно-политическая сфера	II.3. Социально-культурная сфера
П е р в а я н е д е л я	<p>МАТЕМАТИКА Основные понятия математического анализа</p> <p>ФИЗИКА Основные законы оптики. Этапы развития оптических теорий</p> <p>ХИМИЯ Аналитическая химия как наука</p> <p>БИОЛОГИЯ¹ 1. Антропология как наука. 2. Краткая история систематики растений 3. Предмет зоологии. Основные проблемы современной зоологии</p> <p>МЕДИЦИНА Предмет и задачи микробиологии</p> <p>ГЕОЛОГИЯ Предмет и задачи исторической геологии Относительная и абсолютная геохронология и методы реконструкции геологического прошлого</p> <p>ГЕОГРАФИЯ Предмет экологии Отношение экологии к другим наукам.</p>	<p>ФИЛОСОФИЯ Предмет философии, ее генезис и место в культуре.</p> <p>БИОФИЛОСОФИЯ Биофилософия как наука. Антропоцентризм и биоцентризм, философия жизни и биофилософия</p> <p>СОЦИОЛОГИЯ Предметная область социологии.</p>	<p>Семья в современном обществе. Дети и родители.</p> <p><i>Домашнее чтение²:</i> А.С. Пушкин «Капитанская дочка» (с просмотром одноименного х/ф)</p>

¹ 1 – курс «Антропология»; 2. – курс «Ботаника»; 3. – курс «Зоология».

² Домашнее чтение рассчитано на 8 недель.

СЕМЕСТР

III. Языковой материал			
ОБОЗНАЧЕНИЕ НАЛИЧИЯ И ОТСУТСТВИЯ ПРЕДМЕТА, ЛИЦА, СОБЫТИЯ			
1. Обозначение наличия предмета у определенного лица или в определенном месте			
<p>Основные случаи употребления формы <i>есть</i> и нулевой формы глагола <i>быть</i>:</p> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>у кого/где есть/∅ что/кто</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p><i>У тебя есть словарь? – Да, у меня есть словарь. Нет, у меня нет словаря.</i> <i>В вашем университете есть библиотека? – Конечно, есть. К сожалению, нет.</i> <i>А лингафонный кабинет есть? – Да, есть. Нет, лингафонного кабинета нет.</i> <i>2) У тебя сегодняшняя газета? – Нет, вчерашняя.</i> <i>Сколько у вас театров? – У нас в городе три театра.</i> <i>Что у вас в сумке? – У нас там книги.</i> <i>Это ваши вещи? – Нет, у меня только чемодан.</i></p> </td> </tr> </table>		<p>у кого/где есть/∅ что/кто</p>	<p><i>У тебя есть словарь? – Да, у меня есть словарь. Нет, у меня нет словаря.</i> <i>В вашем университете есть библиотека? – Конечно, есть. К сожалению, нет.</i> <i>А лингафонный кабинет есть? – Да, есть. Нет, лингафонного кабинета нет.</i> <i>2) У тебя сегодняшняя газета? – Нет, вчерашняя.</i> <i>Сколько у вас театров? – У нас в городе три театра.</i> <i>Что у вас в сумке? – У нас там книги.</i> <i>Это ваши вещи? – Нет, у меня только чемодан.</i></p>
<p>у кого/где есть/∅ что/кто</p>	<p><i>У тебя есть словарь? – Да, у меня есть словарь. Нет, у меня нет словаря.</i> <i>В вашем университете есть библиотека? – Конечно, есть. К сожалению, нет.</i> <i>А лингафонный кабинет есть? – Да, есть. Нет, лингафонного кабинета нет.</i> <i>2) У тебя сегодняшняя газета? – Нет, вчерашняя.</i> <i>Сколько у вас театров? – У нас в городе три театра.</i> <i>Что у вас в сумке? – У нас там книги.</i> <i>Это ваши вещи? – Нет, у меня только чемодан.</i></p>		
<p>Порядок слов в конструкциях наличия:</p> <p>- Тебе нужна видеокамера? – а) - Нет, у меня есть видеокамера. б) - Нет, видеокамера у меня есть.</p>			
2. Обозначение наличия (осуществления) события, явления, состояния среды			
<p>у кого/где ∅ что</p>	<p><i>Завтра у меня экзамен. Сегодня в театре премьера. В лесу тишина.</i> <i>На Курилах опять землетрясение.</i></p>		
<p>* Употребление глагола <i>бывают</i> при сообщении о повторяющихся событиях (разговорн.). <i>В январе у нас бывают экзамены. – Ср.: В январе у нас экзамены.</i></p>			

	II. Темы иноязычного общения		
	II.1. Учебно-профессиональная сфера	II.2. Общественно-политическая сфера	II.3. Социально-культурная сфера
С е м я н а ц а т а я н е д е л я	<p>Зачет Текст для ознакомительно-изучающего чтения (объем текста 700-750 слов). Чтение про себя, без словаря. Текст прочитывается дважды. Контролируется детальное понимание (90-95% всего содержания текста). Прочитать текст, понять его общее содержание; произвести запись сокращенного варианта текста.</p>	<p>Зачет Предъявление звучащего текста объемом 550-600 слов, одноразовое предъявление текста (темп 200-220 слогов/мин.), время предъявления – 8-9 минут. На контроль выносятся умение передать основные положения текста в соответствии с языковыми нормами. Прочитать звучащий текст и передать устно основные положения текста (или развернуть предложенные пункты плана).</p>	<p>Зачет Сделать сообщение на предложенную тему. Самостоятельно составленный монолог-повествование с элементами рассуждения на основе прочитанных текстов, просмотренных кинофильмов, спектаклей, экскурсий (для подготовки 5-7 минут, время звучания 5-7 минут). Контролируется адекватность теме, логичность изложения, умение давать оценку сообщенным фактам и аргументировать свою точку зрения, соответствие нормам русского языка.</p>

III. Языковой материал
<i>ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА I СЕМЕСТР</i>

IV. Формирование навыков и умений по видам речевой деятельности			
Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
Развитие и совершенствование навыков и умений в изучающем, ознакомительном и ознакомительно-изучающем видах чтения текстов общественно-политической и учебно-профессиональной сфер; формирование навыков и умений в просмотрном (поисковом) чтении текстов учебно-профессиональной и общественно-политической сфер.	Развитие и совершенствование навыков и умений слушания текстов из общественно-политической, учебно-профессиональной и социально-культурной сфер.	Построение связного монологического высказывания репродуктивного и продуктивного характера (описание, повествование, объяснение). При обучении монологической речи доминирующей является общественно-политическая сфера. Обучение монологу продуктивного характера с оценками и элементами аргументации на основе полученной ранее информации. Обучение умению вести диалогические расспросы и диалогические беседы в социально-культурной сфере.	Обучение тезированию текстов общественно-политической и учебно-профессиональной сфер; обучение составлению собственных письменных высказываний: монологов-описания, повествования (смешанного типа); составление высказываний-монологов на основе расширенных тезисов; запись тезиса-резюме к тексту для ознакомительного и изучающего чтения; запись сокращенного варианта текста для ознакомительного и изучающего чтения.

V. Учебники и учебные пособия
I.
1. Девятайкина В.С., Лариохина Н.М. Сборник упражнений по синтаксису научной речи для биологов. МГУ, 1970. 2. Девятайкина В.С., Лариохина Н.М. Сборник упражнений по синтаксису научной речи для физиков. МГУ, 1974. 3. Карабак О.Д., Курганова С.П. Сборник упражнений по синтаксису научной речи для химиков. МГУ, 1979. 4. Лариохина Н.М. Практический курс русского языка для иностранных учащихся. Продвинутый этап. Часть II. Учебное пособие. М., 1997. 5. Царева Н.Ю. и др. Продолжаем изучать русский язык. М., Русский язык, 1999.
II.
<i>Математика</i> Ильин В.А., Позняк Э.Г. Основы математического анализа. М., Наука, 1998 <i>Физика</i> Ландберг Г.С. Оптика, М., Наука, 1976 <i>Химия</i> Основы аналитической химии (в двух книгах). Под ред. акад. Ю.А. Золотова. М.: Высшая школа, 1999. <i>Биология</i> Еленевский А.Г. и др. Ботаника высших, или наземных, растений. М., Academia, 2000. Наумов Н.П., Карташов Н.Н. Зоология позвоночных. Части I, II. М.: Высшая школа, 1979. Хрисанфова Е.И., Перевозчиков И.В., Антропология. М., 1991. <i>Медицина</i> Медицинская микробиология, вирусология, иммунология. Учебник // Под ред. Л.Б. Борисова и А.М. Смирновой. - М.: Медицина, 1994. <i>Геология</i> Короновский Н.В., Якушова А.Ф. Основы геологии. М.: Высшая школа, 1991. <i>География</i> Одум Ю. Экология. В двух томах (пер. с англ.). М.: Мир, 1986.
III.
<i>Философия</i> Борзенков В.Г., Гавриков В.Д. Введение в философию // Программа и планы семинарских занятий по курсу. - М.: МГУ, 1999. <i>Биофилософия</i> Борзенков В.Г., Гавриков В.Д. Введение в философию // Программа и планы семинарских занятий по курсу. - М.: МГУ, 1999. <i>Социология</i> Харчева В. Основы социологии. Учебник. - М.: Логос, 1997.

ВТОРОЙ

I. Календарные сроки	II. Темы иноязычного общения		
	II.1. Учебно-профессиональная сфера	II.2. Общественно-политическая сфера	II.3. Социально-культурная сфера
Первая неделя	МАТЕМАТИКА Геометрическое исследование графика функции.	ФИЛОСОФИЯ Философия жизни как стартовое движение философии XX в. Иррационализм XIX века (А.Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф.Ницше). БИОФИЛОСОФИЯ Эволюционная эпистемология. Предмет эпистемологии. Эпистемологические концепции. СОЦИОЛОГИЯ Современные социологические теории.	МГУ – центр науки. Научная база МГУ. <i>Домашнее чтение:</i> М.Ю. Лермонтов «Княжна Мэри» (с просмотром одноименного х/ф).
	ФИЗИКА Электрические заряды.		
	ХИМИЯ Экстракция. Сорбция.		
	БИОЛОГИЯ ¹ 1. Предмет и задачи генетики. Основные этапы развития. 2. Предмет и история эмбриологии.		
	МЕДИЦИНА Учение об инфекции.		
	ГЕОЛОГИЯ Структурная геология как раздел тектоники.		
	ГЕОГРАФИЯ Предмет социально-экономической географии.		
	¹ Прим.: 1. – курс «Генетика»; 2. – курс «Эмбриология».		

СЕМЕСТР

III. Языковой материал	
ОБОЗНАЧЕНИЕ РЕЧЕВЫХ И МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЯ	
1. Обозначение речевых действий и их содержания	
Обозначение адресата речевого действия:	
Глаголы: <i>говорить, доказывать, жаловаться, заявлять, объявлять, объяснять, отвечать, писать, рассказывать, сообщать, благодарить, извещать, информировать, обвинять, предупреждать, просить, спрашивать, убеждать, беседовать, говорить, дискутировать, прощаться, разговаривать, спорить, выступать (с докладом), извиняться, оправдываться</i>	+ Д.п. (кому/чему) + В.п. (кого/что) + с + Т.П. (с кем/чем) + перед + Т.п. (перед кем/чем)
Обозначение содержания речевого действия в простом предложении:	
1) содержание речи представлено как ее тема (глаголы <i>говорить, рассказывать</i>)	о + П.п. (нейтр.) про + В.п. (разг.) насчет + Р.п. (разг.) относительно + Р.п. (книжн.)
2) содержание речи представлено непосредственно (глаголы <i>рассказывать, описывать</i>)	В.п.
3) тема речи и ее содержание совпадают (глагол <i>рассказать</i>)	о + П.п. // + В.п.:
<p><i>Он говорил мне о своей поездке в горы.</i></p> <p><i>Он описал мне свои приключения.</i></p> <p><i>Антон рассказал всё. Антон рассказал обо всём. Он обещал рассказать свои приключения. Он обещал рассказать о своих приключениях.</i></p>	
<p>Употребление В.п. после глаголов доказывать, излагать, объяснять, описывать, отмечать, от-рицать, повторять, подтверждать, подчеркивать: <i>Олег очень подробно изложил свои планы. Мы повторяли эти правила много раз.</i></p>	
* Особенности произношения союза что [<i>итъ</i>] и союзного слова что [<i>што</i>].	
(продолжение на следующей странице)	

I. Календарные сроки	II. Темы иноязычного общения		
	II.1. Учебно-профессиональная сфера	II.2. Общественно-политическая сфера	II.3. Социально-культурная сфера
В о с е м н а д ц а т а я н е д е л я	<p>Зачет Оригинальный текст (объем текста 700-750 слов); монолог-воспроизведение информативного содержания текста для чтения с опорой на тезисы; составление обобщающего тезиса-резюме (письменно)</p>	<p>Зачет Текст на аудирование (объем 550-600 слов), предъявляется один раз, темп – 200-220 слогов/мин., время предъявления – 8-9 минут. Прослушать текст и составить письменно тезисы текста. Контролируется адекватность теме, логичность изложения, соответствие нормам русского литературного языка.</p>	<p>Зачет Сообщение на предложенную тему (самостоятельно составленный монолог-повествование с элементами рассуждения на основе известного материала). Время для подготовки – 5-7 минут, время звучания – 10 минут. Контролируется адекватность теме, логичность изложения, соответствие нормам русского литературного языка, умение давать оценку фактам и аргументировать свою точку зрения, его соответствие нормам русского литературного языка.</p>

III. Языковой материал
<p><i>ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА II СЕМЕСТР</i></p>

IV. Формирование навыков и умений по видам речевой деятельности			
Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
<p>Дальнейшее развитие и совершенствование навыков и умений в изучающем, ознакомительном и ознакомительно-изучающем видах чтения текстов общественно-политической и учебно-профессиональной сфер; формирование навыков и умений в просмотровом (поисковом) чтении текстов указанных выше коммуникативных сфер</p>	<p>Развитие и совершенствование навыков и умений слушания текстов из общественно-политической и социально-культурной сфер.</p>	<p>Построение монологических высказываний (описание, повествование, объяснение) репродуктивного и продуктивного характера; построение монологических высказываний продуктивного характера с оценкой и элементами аргументации на основе полученной информации; монолог-воспроизведение основного информативного содержания текстов с опорой на тезисы; умение вести диалог-расспросы и диалог-беседы в социально-культурной сфере.</p>	<p>Совершенствование навыков письменной речи при тезировании на материалах текстов профилирующей специальности и текстов общественно-политической сферы; составление и запись обобщающего тезиса, выражающего основную мысль текста (тезис-резюме); прослушивание текста целиком и синхронная краткая запись текстовой информации.</p>

V. Учебники и учебные пособия
<p>I.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Девятайкина В.С., Лариохина Н.М. Сборник упражнений по синтаксису научной речи для биологов. МГУ, 1970. 2. Девятайкина В.С., Лариохина Н.М. Сборник упражнений по синтаксису научной речи для физиков. МГУ, 1974. 3. Карабак О.Д., Курганова С.П. Сборник упражнений по синтаксису научной речи для химиков. МГУ, 1979. 4. Лариохина Н.М. Практический курс русского языка для иностранных учащихся. Продвинутый этап. Часть II. Учебное пособие. М., 1997. 5. Царева Н.Ю. и др. Продолжаем изучать русский язык. М., Русский язык, 1999. <p>II.</p> <p><i>Математика</i> Ильин В.А., Позняк Э.Г. Основы математического анализа. М., Наука, 1998</p> <p><i>Физика</i> Калашников С.Г. Электричество. М., Наука, 1985.</p> <p><i>Химия</i> Основы аналитической химии (в двух книгах). Под ред. акад. Ю.А. Золотова. М.: Высшая школа, 1999.</p> <p><i>Биология</i> 1. Белоусов Л.В. Основы общей эмбриологии. 2-ое изд. МГУ, 1993 2. Лобашев М.Е. Генетика. Ленинградский университет, 1967.</p> <p><i>Медицина</i> Медицинская микробиология, вирусология, иммунология. Учебник // Под ред. Л.Б. Борисова и А.М. Смирновой. - М.: Медицина, 1994.</p> <p><i>Геология</i> Белоусов В.В. Структурная геология. Учебное пособие. 2-ое изд. МГУ, 1971.</p> <p><i>География</i> Социально-экономическая география зарубежного мира. Под ред. члена-корр. РАН В.В. Вольского. М., Крон = пресс, 1998.</p> <p>III</p> <p><i>Философия</i> Борзенков В.Г., Гавриков В.Д. Введение в философию // Программа и планы семинарских занятий по курсу. - М.: МГУ, 1999.</p> <p><i>Биофилософия</i> 1. Борзенков В.Г., Гавриков В.Д. Введение в философию // Программа и планы семинарских занятий по курсу. - М.: МГУ, 1999. 2. Олескин А.В. Биополитика. Политический потенциал современной биологии: философские, политологические и практические аспекты. М., 2001.</p> <p><i>Социология</i> Харчева В. Основы социологии. Учебник. - М.: Логос, 1997.</p>

Кафедра русского языка для иностранных учащихся
естественных факультетов филологического факультета

Учебный календарный план

для иностранных студентов III курса естественных
факультетов

Москва 2003

УДК811.161.1 ББК81.2Рус-96
К69

Рецензенты:

старший преподаватель кафедры русского языка для иностранных
учащихся гуманитарных факультетов филологического факультета МГУ
имени М.В. Ломоносова **Е.В. Корнеев**,

старший преподаватель кафедры русского языка для иностранных
учащихся естественных факультетов филологического факультета МГУ
имени М.В. Ломоносова **А. Ф. Егорова**

Т.В. Кортава, В.А. Кузьменкова, Т.В. Летягова

К69 Учебный календарный план для иностранных студентов III курса
естественных факультетов.

- М.: МАКС Пресс, 2003. - 80 с.

Напечатано с готового оригинал-макета

Издательство ООО "МАКС Пресс" Лицензия ИД N 00510 от
01.12.99 г. Подписано к печати 15.04.2003 г. Формат 60x90 1/16.
Усл.печ.л. 5,0. Тираж 50 экз. Заказ 285. Тел. 939-3890,939-
3891,928-1042. Тел./факс 939-3891. 119992, ГСП-2, Москва,
Ленинские горы, МГУ им. М.В. Ломоносова, 2-й учебный корпус,
627 к.

© Авторы, 2003

Пояснительная записка

Учебный календарный план адресован преподавателям кафедры русского
языка для иностранных учащихся естественных факультетов филологического
факультета, работающим в группах студентов III курса естественных
факультетов МГУ имени М. В. Ломоносова.

Основой для создания учебного календарного плана послужили:
"Программа по русскому языку для студентов-иностранцев, обучающихся на
нефилологических факультетах вузов СССР" (Москва, 1985), "Единый типовой
календарный план организации учебного процесса по русскому языку для
иностранцев учащихся-нефилологов вузов СССР" (Москва, 1985), требования
Государственного образовательного стандарта по русскому языку как
иностранному II сертификационного уровня (Москва, Санкт-Петербург, 2000),
учебники и учебные пособия, адресованные иностранным учащимся
соответствующего профиля.

Курс обучения рассчитан на 210 часов, из расчета 6 академических часов
аудиторных занятий в неделю. Учебный процесс состоит из двух циклов: I
семестр (17 недель) и II семестр (18 недель); для каждого цикла определены
основные задачи - формирование навыков и умений по всем видам речевой
деятельности: чтению, говорению, аудированию, письму. План включает в себя
темы иноязычного общения по следующим коммуникативным сферам:

- *учебно-профессиональная*, состоящая из двух разделов ("История науки",
"Современные концепции естествознания") и включающая материал учебных
курсов "Математика", "Физика", "Химия", "Геология", "География",
"Биология", "Медицина" - из расчета 3 часа/нед. (105 час./уч. год);

- *социально-культурная* (включает темы, предусмотренные
Государственным образовательным стандартом по русскому языку как
иностранному II сертификационного уровня, чтение текстов художественной
литературы, просмотр художественных и учебных фильмов, внеаудиторные
мероприятия (35 час./уч. год).

Для каждой из коммуникативных сфер определены требования к
итоговому контролю, которые перечислены в соответствующих разделах
учебного плана.

III раздел плана "Языковой материал" (из расчета 2 часа/нед., 70 час./уч.
год) предусматривает систематизацию, активизацию и повторение
грамматического материала, изученного на I и II курсах (см. "Учебный
календарный план для иностранных студентов I курса естественных
факультетов". - М., 2001 и "Учебный календарный план для иностранных
студентов II курса естественных факультетов". - М., 2002). В связи с обучением
реферированию учебно-научной и специальной научной литературы в III раздел
включены средства связи информативных частей текста, средства выражения
оценки, средства аргументации в научных текстах.

В IV разделе каждого семестра перечислены навыки и умения в различных
видах речевой деятельности, которыми должны овладеть учащиеся в процессе
обучения русскому языку как иностранному на III курсе.

V раздел плана содержит список рекомендуемых учебников и учебных
пособий.

Коллектив авторов выражает признательность старшему преподавателю
М. В. Ивановой за помощь в подборе материалов для домашнего чтения, отборе
фильмов для просмотра и экскурсий.

ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР

I. Календарные сроки	II. Темы иноязычного общения		
	II.1. Учебно-профессиональная сфера		II.2. Социально-культурная сфера
	История науки	Современные концепции естествознания	
Первая неделя	МАТЕМАТИКА Математика стран древних цивилизаций	МАТЕМАТИКА Развитие технических средств информационных технологий	Путешествия. Урал, Сибирь и Дальний Восток. Энергетические, минералогические и природные ресурсы Просмотр д/ф "География России: Сахалин, Курильские острова, Уссурийская тайга" / х/ф "Каменный цветок" (по сказам П. Бажова) – по выбору преподавателя
	ФИЗИКА Возникновение физики Античный период	ФИЗИКА Физика - основа естественных наук	
	ХИМИЯ Зарождение научных представлений: огонь, камень, металлы	ХИМИЯ Синтез химических веществ	
	БИОЛОГИЯ Биологические представления в древности и в средние века	БИОЛОГИЯ Основополагающие жизненные системы	
	ГЕОЛОГИЯ Объект и предмет истории геологических наук, цели и задачи	ГЕОЛОГИЯ Современное представление об энергии	
	ГЕОГРАФИЯ Историко-географические науки. Географическая карта мира	ГЕОГРАФИЯ Роль естествознания в формировании профессиональных знаний	
МЕДИЦИНА Зарождение государственной медицины. Организация аптекарского Приказа. Аптеки. Больницы	МЕДИЦИНА Основополагающие жизненные системы		

III. Языковой материал			
Характеристика сущности явления (активизация материала)			
1.			
состоять включаться быть		в чем + Пр. п.	
			в том, что... в том, чтобы...
<i>Заслуга ученого заключается в разработке новой теории. Моя задача состоит в том, чтобы исследовать вопросы параллелизации вычислительных экспериментов.</i>			
2. Наиболее употребительные существительные в конструкции <i>что состоит в том, чтобы...</i>			
задача цель стремление		состоит в чем + Пр. п.	
			в том, чтобы...
3. Наиболее употребительные существительные в конструкции <i>что состоит (заключается) в чем + Пр. п. в том, что...</i>			
сущность особенность значение трудность преимущество недостаток разница		различие изменение заслуга функция роль проблема метод	
			состоит (заключается) в том, что...
Синтаксическая синонимия			
а) Цель моей дипломной работы – исследование эмиссии электронов с поверхности пироэлектрика.			
б) Целью моей дипломной работы является исследование эмиссии электронов с поверхности пироэлектрика.			
в) Цель моей дипломной работы состоит в исследовании эмиссии электронов с поверхности пироэлектрика.			
г) Моя дипломная работа посвящена исследованию эмиссии электронов с поверхности пироэлектрика.			
Средства организации связного текста (подготовка к реферированию, научному докладу, сообщению)			
Порядок перечисления информации		Лексические средства во-первых, в первую очередь, во-вторых, в-третьих..., затем, далее, в дальнейшем, наконец	

I. Календарные сроки	II. Темы иноязычного общения	
	II.1. Учебно-профессиональная сфера	II.2. Социально-культурная сфера
С е м я н а д а т а я н е д е л я	История науки	Современные концепции естествознания
	<p style="text-align: center;">ЗАЧЕТ</p> <p>Чтение текста общенаучного характера или по специальности студента (ознакомительно-просмотровое, объем – 1600 слов). Чтение про себя, без словаря, время регламентируется. Контролируется понимание общего содержания, пересказ сокращенного варианта текста в соответствии с нормами русского языка. Полнота восприятия информации не ниже 70 %.</p>	<p style="text-align: center;">ЗАЧЕТ</p> <p>Письменный реферат текста общенаучного характера или по специальности студента (объем – 2000-2200 слов). Контролируется умение выделить основную информацию и передать ее письменно с нужной степенью свернутости в соответствии с языковыми нормами.</p>
		<p style="text-align: center;">ЗАЧЕТ</p> <p>Сообщение на предложенную тему. Самостоятельно составленный монолог-повествование с элементами рассуждения на основе прочитанных текстов, просмотренных кинофильмов, спектаклей, экскурсий (для подготовки 8-10 минут, время звучания - не менее 10 минут). Контролируется адекватность сообщения теме, логика изложения, разнообразие языковых средств, соответствие нормам русского литературного языка, умение давать оценку фактам и аргументировать свою точку зрения.</p>

III. Языковой материал
Итоговая контрольная работа за I семестр
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изложите факты творческой биографии одного из известных ученых, используя конструкции для выражения времени. 2. Выразите зависимость между двумя событиями (явлениями, фактами). 3. Опишите один из проведенных экспериментов: ход эксперимента, ваши действия, результаты эксперимента и выводы, которые вы сделали. Используйте, где необходимо, описательные предикаты. 4. Аргументируйте утверждение, используя ссылки на труды, теории, открытия известных ученых. 5. Сопоставьте два факта (события, явления) <ol style="list-style-type: none"> а) похожие друг на друга; б) противоречащие друг другу.

IV. Формирование навыков и умений по видам речевой деятельности			
Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
<p>Дальнейшее развитие и совершенствование навыков и умений в изучающем, ознакомительном и ознакомительно-изучающем видах чтения текстов учебно-профессиональной, социально-культурной сфер; формирование навыков и умений в просмотровом, ознакомительно-просмотровом чтении текстов учебно-профессиональной и социокультурной сфер; развитие навыков и умений в реферативном чтении текстов общенаучного характера.</p>	<p>Восприятие на слух текстов общенаучного характера, а также узкоспециальных. Умение ориентироваться в формально-смысловой устройственности текста и его частей (вычленять вступление, основную часть, заключение); умение вычленять главную и дополнительную информацию, сопоставлять информацию звучащих текстов с целью вычленения нового.</p>	<p>Построение связного монологического высказывания репродуктивного и продуктивного характера (описание, повествование, объяснение). При обучении монологической речи доминирующей является социально культурная сфера. Обучение монологу продуктивного характера с оценками и элементами аргументации на основе полученной ранее информации. Обучение умению вести диалог, расспросы и диалоги беседы в социально-культурной сфере.</p>	<p>Умение зафиксировать в сокращенном виде информацию, используя компрессию на всех уровнях: текст, абзац, предложение. Составление рефератов (обзорный). На основе текстов общенаучного характера или связанных со специальностью студента, обобщение информации двух или более текстов. Передача содержания чужой речи с разной степенью точности и полноты, с элементами оценки, ссылкой на источник информации. Умение производить содержательно-оценочную переработку текста: формулировать свою точку зрения и давать оценку содержания текста.</p>

Учебники и учебные пособия
<p>I.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Барыкина А.Н., Добровольская В.В. Как образуются прилагательные. - СПб, Златоуст, 2002. 2. Белякова Н.Н. Как строится русский глагол. - М., 2002 (2-ое издание). 3. Барыкина А.Н., Добровольская В.В. Практическое пособие по развитию письменной речи. - М., 1983. 4. Бахтина Л.Н., Кузьмич И.П., Лариохина Н.М. Реферирование научного текста. - М., 1999. 5. Лариохина Н.М. Практический курс русского языка для иностранных учащихся. Части I, II. - М., 1997. 6. Лариохина Н.М. Сборник упражнений по синтаксису научной речи. - М., 1975. 7. Практикум по русскому языку. Сборник грамматических упражнений. Основной этап. (под редакцией Фурсенко Д.И.) - М., 2002. <p>II.</p> <p><i>Математика</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Болгарский Б.В. Очерки по истории математики. - Минск: "Высшая школа", 1974. 2. Рыбников К.А. История математики. - М.: Изд-во Московского ун-та, 1994. <p><i>Физика</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Льюиши Марио. История физики. - М.: Изд-во "Мир", 1970. 4. Дягилев Ф.М. Из истории физики и жизни ее творцов. - М.: Просвещение, 1986. <p><i>Химия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Азимов А. Краткая история химии. СПб.: Амфора, 2000. 6. Охлобыстин О.Ю. Жизнь и смерть химических идей. М.: Наука, 1989. 7. Соловьев Ю.И. Эволюция основных теоретических проблем химии. М.: Наука, 1971. <p><i>Биология</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 10. История биологии с древнейших времен до наших дней. Под ред. Бляхора Л.Я. - М., 1975. <p><i>Геология</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Хаин В.Е., Рябухин А.Г. История и методология геологических наук: Учебник. - М.: Изд-во МГУ, 1997. <p><i>География</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Голубчик М.М., Евдокимов С.П., Максимов Г.И. История географии. - Смоленск: Изд-во СГУ, 1998. <p><i>Медицина</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Мирский М.В. Медицина России XVI-XIX веков. - М.: "Российская политическая энциклопедия" (РОССПЭН), 1996. <p>III.</p> <p><i>Концепции современного естествознания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Карпенков С. Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов. - М.: Академический проект, 2000. 2. Канке В. А. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов. - М.: Логос, 2001.

ВТОРОЙ СЕМЕСТР

I. Календарные сроки	II. Темы иноязычного общения		
	II.1. Учебно-профессиональная сфера		II.2. Социально-культурная сфера
	История науки	Современные концепции естествознания	
Первая неделя	МАТЕМАТИКА Усиление роли теории пределов	МАТЕМАТИКА Проблемы клонирования	Человек и экономика. Адаптация человека к экономическим и финансовым кризисам. Энергетический кризис и проблемы экономического роста Экскурсия в Дом-музей А.П. Чехова (на ул. Садовая-Кудринская)
	ФИЗИКА Электрический ток. Электродинамика Ампера	ФИЗИКА Корпускулярно-волновые свойства света	
	ХИМИЯ Первые теории органической химии. Теория радикалов	ХИМИЯ Традиционные материалы с новыми свойствами	
	БИОЛОГИЯ Зоология и зоогеография	БИОЛОГИЯ Растительный и животный мир	
	ГЕОЛОГИЯ Вторая половина XIX столетия. Классический период развития геологии. Геологические наблюдения Чарльза Дарвина	ГЕОЛОГИЯ Обновление энергосистем	
	ГЕОГРАФИЯ Развитие экономико-географических идей. Статистика и география	ГЕОГРАФИЯ Водные ресурсы и проблемы их сохранения	
	МЕДИЦИНА Важнейшие направления и особенности развития медицины в СССР	МЕДИЦИНА Растительный и животный мир	

III. Языковой материал																						
<p>Выражение номинации предмета, лица, признака, явления</p> <p>Что (им. п.) называется чем + Тв.п как + Тв. п называют называют (как) называть - назвать что + Вин. п. по имени кого + Р.П</p> <p><i>Художественную галерею назвали Третьяковской по имени её создателя П.М. Третьякова.</i></p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>давать - дать что + Вин. п.</td> <td>название</td> <td>чему</td> <td rowspan="3">+ Дат. п.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>наименование</td> <td>кому</td> </tr> <tr> <td></td> <td>имя</td> <td></td> </tr> <tr> <td>получать - получить имя</td> <td>звание</td> <td>кого + Род. п.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>присваивать - присвоить звание</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>носить </td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p><i>Московский университет носит имя М.В. Ломоносова.</i> <i>Северной физической аудитории на физическом факультете присвоили имя бывшего ректора университета академика Р.В. Хохлова.</i></p> <p>что + Вин. п. принято называть чем + Тв. п. (как) где + Пр. п. принято называть (при введении термина) Обороты: так называемый , известный под названием</p> <p><i>Определить частотность слова помогает раздел математики, который принято называть математической лингвистикой.</i> <i>В физике это явление принято называть дифракцией.</i> <i>Ограничение двигательной активности, которое ученые называют гипокинезией, существенно укорачивают жизнь человека.</i> <i>Эти явления наблюдаются в высших слоях атмосферы, в так называемой стратосфере.</i></p>	давать - дать что + Вин. п.	название	чему	+ Дат. п.		наименование	кому		имя		получать - получить имя	звание	кого + Род. п.		присваивать - присвоить звание				носить			
давать - дать что + Вин. п.	название	чему	+ Дат. п.																			
	наименование	кому																				
	имя																					
получать - получить имя	звание	кого + Род. п.																				
присваивать - присвоить звание																						
носить																						

I. Календарные сроки	II. Темы иноязычного общения		
	II.1. Учебно-профессиональная сфера		II.2. Социально-культурная сфера
Восемнадцатая неделя	История науки	Современные концепции естествознания	
	<p>ЭКЗАМЕН</p> <p>Чтение текста общенаучного характера или по специальности студента (ознакомительно-просмотровое, объем – 1600 слов).</p> <p>Чтение про себя, без словаря, время регламентируется.</p> <p>Контролируется понимание общего содержания, пересказ сокращенного варианта текста в соответствии с нормами русского языка. Полнота восприятия информации не ниже 70 %.</p>	<p>ЭКЗАМЕН</p> <p>Письменный реферат-обзор 2-3-х текстов общенаучного характера или по специальности студента (объем – 2000 - 2200 слов).</p> <p>Чтение про себя, без словаря. Объем реферата-обзора – примерно 1/3 общего объема исходных текстов.</p> <p>Время – 4 академических часа.</p> <p>Контролируется понимание прочитанного, умение обобщить информацию источников и умение изложить обобщенную информацию с оценкой и аргументацией в соответствии с нормами русского языка.</p>	<p>ЭКЗАМЕН</p> <p>Сообщение на предложенную тему. Самостоятельно составленный монолог-повествование с элементами рассуждения на основе прочитанных текстов, просмотренных кинофильмов, спектаклей, экскурсий.</p> <p>Время подготовки – 8-10 минут. Время звучания – не менее 10 минут.</p> <p>Контролируется адекватность сообщения теме, логика изложения, соответствие нормам русского литературного языка, умение давать оценку фактам и аргументировать свою точку зрения.</p>

III. Языковой материал
Экзаменационная контрольная работа
Примерные типы заданий
<ol style="list-style-type: none"> Изложите информацию данного сложного предложения другими способами: <ol style="list-style-type: none"> с помощью простого предложения, используя деепричастный оборот; с помощью простого предложения, используя причастный оборот (см. УКП¹ –1, с.9 и УКП –2, с. 67-69). Измените структуру данных предложений, изложив содержание другим способом: 1) активный оборот замените пассивным, используя возвратный глагол; 2) активный оборот замените пассивным, используя краткое причастие (см. УКП-1, с.3 и УКП-2, с.81-83). Сопоставьте (сравните) два различных объекта, факта, явления, события. Опишите их с точки зрения сходства; различия; тождественности. При этом используйте конструкции с предикатами, выраженными разными способами: а) глаголами, б) сравнительной степенью прилагательного или наречия, в) краткой формой прилагательного (см. УКП –1, с.35-39, 43, УКП –3, с.27). Выразите необходимость совершения действия, используя модальные слова, выражающие различную степень необходимости (см. УКП –1, с.51-55). Опишите действия, сопровождающие подготовку к экзамену, используя необходимую видовую форму глагола, имея в виду следующие параметры: <ul style="list-style-type: none"> -однократность/многократность действия; -завершенность/незавершенность действия (см. УКП-1, с.57-67 и УКП-2, с.57). Приведите примеры диалогов, выражающих а) просьбу; б) совет; г) согласие, д) разрешение (или запрет) совершить действие. Используйте при этом необходимые глаголы сов. или несов. вида (см. УКП –1, с.61-63). Изложите временную последовательность действий, сопровождающих написание курсовой работы (поездки, экскурсии). Используйте конструкции, выражающие временные отношения (одновременность, предшествование, следование), в простом и сложном предложениях (см. УКП –1, с 9-11 и УКП-3, с.5). Ответьте на вопросы об условиях совершения действия, используя конструкции, выражающие реальное или ирреальное условие в простом и сложном предложениях (см. УКП –1, с. 17 и УКП-3, с.25). Сформулируйте вопросы о цели совершаемого или совершенного действия и напишите ответы на них, используя конструкции, предназначенные для выражения целевых отношений в простом и сложном предложениях (см. УКП –1, с. 15). Приведите пример текста, в котором описывается причина и следствие каких-либо событий, используя причинно-следственные конструкции (см. УКП –1, с.13 и УКП –3, с. 15, 35).

¹ УКП - Уч. календ. план

IV. Формирование навыков и умений по видам речевой деятельности			
Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
<p>Дальнейшее развитие и совершенствование навыков и умений в изучающем, ознакомительном и ознакомительно-изучающем видах чтения текстов учебно-профессиональной, социально-культурной сфер; формирование навыков и умений в просмотровом, ознакомительно-просмотровом чтении текстов учебно-профессиональной и социокультурной сфер; развитие навыков и умений в реферативном чтении текстов общенаучного характера.</p>	<p>Восприятие на слух текстов общенаучного характера, а также узкоспециальных. Умение ориентироваться в формально-смысловой устройственности текста и его частей (вычленять вступление, основную часть, заключение); умение вычленять главную и дополнительную информацию, сопоставлять информацию звучащих текстов с целью вычленения нового.</p>	<p>Построение связного монологического высказывания репродуктивного и продуктивного характера (описание, повествование, объяснение). При обучении монологической речи доминирующей является социально культурная сфера. Обучение монологу продуктивного характера с оценками и элементами аргументации на основе полученной ранее информации. Обучение умению вести диалог, расспросы и диалоги беседы в социально-культурной сфере.</p>	<p>Умение зафиксировать в сокращенном виде информацию, используя компрессию на всех уровнях: текст, абзац, предложение. Составление рефератов (обзорный). На основе текстов общенаучного характера или связанных со специальностью студента, обобщение информации двух или более текстов. Передача содержания чужой речи с разной степенью точности и полноты, с элементами оценки, ссылкой на источник информации. Умение производить содержательно-оценочную переработку текста: формулировать свою точку зрения и давать оценку содержания текста.</p>

Учебники и учебные пособия
<p>I.</p> <p>8. Барыкина А.Н., Добровольская В.В. Как образуются прилагательные. - СПб, Златоуст, 2002.</p> <p>9. Белякова Н.Н. Как строится русский глагол. - М., 2002 (2-ое издание).</p> <p>10. Барыкина А.Н., Добровольская В.В. Практическое пособие по развитию письменной речи. - М., 1983.</p> <p>11. Бахтина Л.Н., Кузьмич И.П., Лариохина Н.М. Реферирование научного текста. - М., 1999.</p> <p>12. Лариохина Н.М. Практический курс русского языка для иностранных учащихся. Части I, II. - М., 1997.</p> <p>13. Лариохина Н.М. Сборник упражнений по синтаксису научной речи. - М., 1975.</p> <p>14. Практикум по русскому языку. Сборник грамматических упражнений. Основной этап. (под редакцией Д.И. Фурсенко) - М., 2002.</p> <p>II.</p> <p><i>Математика</i></p> <p>11. Болгарский Б.В. Очерки по истории математики. - Минск: "Высшая школа", 1974.</p> <p>12. Рыбников К.А. История математики. - М.: Изд-во Московского ун-та, 1994.</p> <p><i>Физика</i></p> <p>13. Льюши Марио. История физики. - М.: Изд-во "Мир", 1970.</p> <p>14. Дягилев Ф.М. Из истории физики и жизни ее творцов. - М.: Просвещение, 1986.</p> <p><i>Химия</i></p> <p>15. Азимов А. Краткая история химии. СПб.: Амфора, 2000.</p> <p>16. Охлобыстин О.Ю. Жизнь и смерть химических идей. М.: Наука, 1989.</p> <p>17. Соловьев Ю.И. Эволюция основных теоретических проблем химии. М.: Наука, 1971.</p> <p><i>Биология</i></p> <p>10. История биологии с древнейших времен до наших дней. Под ред. Бляхора Л.Я. - М., 1975.</p> <p><i>Геология</i></p> <p>18. Хаин В.Е., Рябухин А.Г. История и методология геологических наук: Учебник. - М.: Изд-во МГУ, 1997.</p> <p><i>География</i></p> <p>19. Голубчик М.М., Евдокимов С.П., Максимов Г.И. История географии. - Смоленск: Изд-во СГУ, 1998.</p> <p><i>Медицина</i></p> <p>20. История медицины СССР. Под ред. проф. Б.Д. Петрова. - М.: Изд-во "Медицина", 1964.</p> <p>III.</p> <p><i>Концепции современного естествознания</i></p> <p>3. Карпенков С. Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов. - М.: Академический проект, 2000.</p> <p>4. Канке В. А. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов. - М.: Логос, 2001.</p>

Московский Государственный Университет имени М. В.
Ломоносова
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

кафедра русского языка для иностранных учащихся
естественных факультетов филологического факультета

Н. Н. ЖУКОВА, Т. В. КОРТАВА
УЧЕБНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ВМиК

Москва 2003

**Н. Н. Жукова, Т. В. Кортава. Учебный
календарный план.**

Учебный календарный план для магистрантов
факультета ВМиК. - М: Издательский отдел
факультета Вычислительной Математики и
Кибернетики МГУ им. М.В.Ломоносова
(лицензия ИД № 05899 от 24.09.01.), 2003 –
76с.

Рецензенты: зам. декана факультета ВМиК
МГУ им. М. В. Ломоносова кандидат физико-
математических наук, доцент **А. В. Лукин**

старший преподаватель кафедры русского языка для иностранных
учащихся естественных факультетов филологического факультета МГУ
им. М. В. Ломоносова **Л. Н. Бахтина**

старший преподаватель кафедры русского языка для иностранных
учащихся естественных факультетов филологического факультета МГУ
им. М. В. Ломоносова **А. Н. Чуканова**

© Издательский отдел факультета
Вычислительной Математики и Кибернетики МГУ им. М.В.
Ломоносова, 2003

Пояснительная записка

Учебный календарный план (далее - У КП) адресован преподавателям
кафедры русского языка для иностранных учащихся естественных
факультетов филологического факультета, работающим с магистрантами
факультета ВМиК МГУ им. М.В. Ломоносова.

Основой для создания У КП послужили «Учебные программы» (Санкт-
Петербург, 2000), требования Государственного образовательного стандарта
по русскому языку как иностранному II сертификационного уровня
(Москва, Санкт-Петербург, 2000), учебники и учебные пособия,
адресованные иностранным учащимся соответствующего профиля.

Курс обучения магистрантов рассчитан на 350 часов аудиторной
работы (10 часов в неделю) в течение одного года.

Учебный процесс состоит из двух циклов: I семестр (17 недель) и II се-
местр (18 недель). Для каждого цикла определены основные задачи в
формировании навыков и умений по всем видам речевой деятельности:
чтению, говорению, аудированию и письму.

План включает в себя темы иноязычного общения по следующим
коммуникативным сферам:

- учебно-профессиональной, состоящей из двух частей: 1. «Прикладная
математика и информатика» и 2. «История науки» (5 ч./нед.);
- социально-культурной, включающей темы, предусмотренные Государ-
ственным образовательным стандартом по русскому языку как
иностранному II сертификационного уровня, просмотр фильмов и экскурсии
(1 ч./нед.);
- социально-бытовой (только в первом семестре 1 ч./нед.).

Для каждой из коммуникативных сфер определены требования к
итоговому контролю, которые перечислены в соответствующих разделах
учебного плана.

III раздел плана «Лексико-грамматический материал» предусматривает
систематизацию и углубление знаний по грамматике, полученных
магистрантами на подготовительном факультете, из расчета 3 ч./нед. в
первом семестре и 4 ч./нед. во втором. Лексико-грамматический материал
содержит описание синтаксических структур, объединенных по
семантическому принципу. В качестве форм текущего контроля в каждом
семестре рекомендуется написание 2 контрольных работ и одной итоговой;
описание возможных типов заданий представлено в плане.

В связи с обучением реферированию специальной научной литературы
в план включен также лексический материал, предусматривающий изучение
связующих элементов текста, средств выражения оценки и средств
аргументации.

В IV разделе плана перечислены навыки и умения в различных видах
речевой деятельности, которыми должны овладеть учащиеся в процессе
обучения русскому языку как иностранному.

V раздел плана содержит список рекомендуемых учебников и учебных
пособий.

П Е Р В Ы Й С Е М Е С Т Р

I. Ка лен дар ны е сро ки	II. Темы иноязычного общения			III. Лексико-грамматический материал							
	II. 1. Учебно-профессиональная сфера		II. 3. Социально - культурная сфера	II. 4. Социально - бытовая сфера	Причастия						
	Язык специальности	История науки (материалы для реферирования)			1. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени						
П е р в а я н е д е л я	ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА Математическое моделирование	МАТЕМАТИКА	Московский университет : история создания, перспективы развития	Знакомство. Биография: рассказ о себе, родных, друзьях	обрабатывать – обрабатывают возникать - возникают говорить – говорят хранить - хранят использовать – использовал возникнуть - возник программировать – программируем вводить - вводим увеличить - увеличил сохранить – сохранил проанализировать - проанализировал открыть - открыл	обрабатыва- ющий , -ая, -ее, -ие возника- ющий , -ая, -ее, -ие говор- ящий , -ая, -ие хран- ящий , -ая, -ее, -ие использова- вший , -ая, -ие возник- ший , -ая, -ие программиру- емый , -ая, -ые ввод- имый , -ая, -ые увелич- енный , -ая, -ые сохран- ённый , -ая, -ые проанализирова- нный , -ая, -ые откры- тый , -ая, -ые	НСВ НСВ СВ НСВ СВ	действит. причастия страдат. причастия			
		Математика стран древних цивилизаций							2. Соотносительность причастных оборотов и определительных придаточных предложений со словом <i>который</i>	<p>Действительное причастие наст. вр. (обрабатывать - НСВ)</p> <p>Действительное причастие прош. вр. (хранить - НСВ)</p> <p>Действительное причастие прош. вр.(возникнуть - СВ)</p> <p>Страдательное причастие наст. вр. (вводить - НСВ)</p> <p>Страдательное причастие прош. вр. (заразить - СВ)</p>	<p><i>Компьютер - это автомат, обрабатывающий информацию по заданной программе.</i></p> <p><i>обрабатывающий = который обрабатывает</i></p> <p><i>Пользователь работал с информацией, хранившейся на магнитных дисках.</i></p> <p><i>хранившейся = которая хранилась</i></p> <p><i>Анализ, возникший благодаря усилиям многих математиков, сыграл огромную роль в развитии естествознания, возникший = который возник</i></p> <p><i>Информация, вводимая пользователем в компьютер, делится на команды и данные.</i></p> <p><i>вводимая пользователем = которую вводит пользователь</i></p> <p><i>Опасно использовать диск, зараженный компьютерным вирусом. зараженный компьютерным вирусом - который заразил компьютерный вирус</i></p>
		ИНФОРМАТИКА И КИБЕРНЕТИКА									
		История развития вычислительных средств									

IV. Формирование навыков и умений по видам речевой деятельности				V. Учебники и учебные пособия
Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
<p>Дальнейшее развитие и совершенствование навыков и умений в изучающем и ознакомительном видах чтения текстов учебно-профессиональной, социально-культурной сфер; формирование навыков и умений в просмотровом чтении текстов учебно-профессиональной и социально-культурной сфер; развитие навыков и умений в реферативном чтении текстов общенаучного характера.</p>	<p>Развитие и совершенствование навыков и умений слушания текстов социально-культурной и социально-бытовой сфер; формирование навыков восприятия на слух текстов общенаучного характера и узкоспециальных, а также умений ориентироваться в формально-смысловой структуре текста и его частей (вычленять вступление, основную часть, заключение).</p>	<p>Построение связного монологического высказывания репродуктивного и продуктивного характера (повествование, описание, объяснение). При обучении монологической речи доминирующей является социально-культурная сфера с привлечением текстов общенаучного характера и посвященных истории науки. Обучение монологу продуктивного характера с оценками и элементами аргументации на основе полученной ранее информации. Обучение умению вести диалог-расспросы и диалог-беседы в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-профессиональной сферах.</p>	<p>Умение зафиксировать в сокращенном виде информацию, используя компрессию на всех уровнях: текст, абзац, предложение. Составление рефератов на основе двух или более текстов общенаучного, историко-научного характера или связанных со специальностью учащихся. Передача содержания чужой речи с разной степенью точности и полноты, с элементами оценки, ссылкой на источник информации. Умение производить содержательно-оценочную переработку текста: формулировать свою точку зрения и давать оценку содержания текста.</p>	<p>I.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Барыкина А.Б., Добровольская В.В. Практическое пособие по развитию навыков письменной речи. - М., 1983. 2. Володина Г.И. и др. Русский язык. Учебник для иностранных учащихся средних специальных и высших учебных заведений (I-III курсы). - М., 1985. 3. Егорова А.Ф. Некоторые трудные случаи русской грамматики. Сборник упражнений по русскому языку. - М., 2001. 4. Лариохина Н.М. Практический курс русского языка. - Ч. 1, 2. - М., МГУ, 1997. 5. Лариохина Н.М. Сборник упражнений по синтаксису научной речи. М., -1975. 6. Митрохина В.И., Мотовилова О.Г. Пособие по русскому языку для работы над научными текстами. - М., 1976. 7. Одинцова И.В. и др. Рабочая тетрадь по русской грамматике. Вып. 1. - М., МГУ, 1997. 8. Практикум по русскому языку. Сборник грамматических упражнений. Основной этап (под редакцией Д.И. Фурсенко). - М., 2002. 9. Царева Н.Ю. и др. Продолжаем изучать русский язык. - М., 2002. <p>II.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бахтина Л.Н. и др. Реферирование научного текста (специальность: информатика, математика, физика). - М., ВМиК, 1999. 2. Бахтина Л.Н. Язык математического текста. - М., ВМиК, 2002. 3. Болгарский Б.В. Очерки по истории математики. - Минск, 1974. 4. Гутер Р.С., Полунов Ю.Л. От абака до компьютера. - М., 1975. 5. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания // Учебник для вузов. -М., 2000. 6. Кузьмич И.П. Язык пользователя персонального компьютера. - М., ВМиК, 2001. 7. Кузьмич И.П., Матвеева Т.К. Обучение чтению учебных текстов по программированию. Язык паскаль. Учебное пособие для иностранцев, изучающих русский язык. - М., 2003. 8. Найфельд М.Н. Пособие для обучения чтению литературы по специальности. - М., 1981. 9. Рыбников К.А. История математики. - М., 1994. 10. Тихонов А.Н., Костомаров А.И. Рассказы о прикладной математике. - М., 1979.

В Т О Р О Й С Е М Е С Т Р

I. Календарные сроки	II. Темы иноязычного общения		III. Лексико-грамматический материал				
	II. 1. Учебно-профессиональная сфера		II. 3. Социально-культурная сфера	1. Выражение временных отношений			
	Язык специально сти	История науки (материалы для реферирования)		1. Обозначение периода времени			
Первая неделя	ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА Компьютерные науки и информационные технологии	МАТЕМАТИКА Усиление роли теории пределов ИНФОРМАТИКА И КИБЕРНЕТИКА «Железо» (аппаратное обеспечение компьютера) и «бумага» (программное обеспечение компьютера)	Международные организации по защите окружающей среды	с сочетаниями во время в течение на протяжении в ходе в процессе	+ Род.п.	<i>во время работы конференции... на протяжении всего исследования автор старается ответить на вопрос.. в ходе эксперимента было установлено... В процессе работы данная процедура ищет переменную окружения, чтобы выяснить, какую именно программу следует вызывать.</i>	
				с предложом			+ Пр.п.
				при	2. Обозначение срока действия		
				Вин.п. без предлога = в течение + Род.п. на + Вин.п.	с сущ., называющими временные единицы (со словами <i>весь, целый</i>) гл. движ. и гл., выражающие значение движения	<i>Работа над новой версией программы продолжалась весь год / в течение года.</i> <i>В этом случае указанные в команде PATH пути доступа устанавливаются на весь сеанс работы с компьютером</i>	
				за + Вин.п. = в течение + Род.п.	<i>Тело, имеющее в начальный момент времени $t=0$ температуру $T_0 = 100^\circ$, охлаждается в воздушной среде до температуры $T_1=60^\circ$ в течение 20 минут / за 20 минут.</i>		

III. Лексико-грамматический материал (продолжение)			
3. Обозначение соотношения действий во времени в простом предложении			
до + Род.п.	с сущ., называющими временные единицы и	<p><i>До 1750 г</i> было найдено всего восемь простых чисел Мерсенна.</p> <p><i>Перед загрузкой</i> интерпретатора команд MS-DOS обрабатывает еще один файл, находящийся в главном каталоге загрузочного диска.</p> <p><i>Через девять лет</i> плодотворной работы вышла в свет первая редакция стандарта языка C++.</p> <p><i>После открытия</i> Эйлера интерес к поиску новых простых чисел Ферма не пропал.</p>	
перед + Тв.п.	с сущ., не имеющими лексич. значения времени		
через + Вин.п	с сущ., называющими временные единицы		
после + Род.п.	с сущ., не имеющими лексич. значения времени		
за + В.п. – до + Р.п.		<p><i>За три года, прошедших с момента появления первого стандарта (1995) до выхода второй версии (1998), изменений было относительно немного.</i></p>	
через + Вин.п. – после + Род.п.		<p><i>Определить скорость катера через 2 минуты после выключения двигателя.</i></p>	

IV. Формирование навыков и умений по видам речевой деятельности				V. Учебники и учебные пособия
Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
<p>Дальнейшее развитие и совершенствование навыков и умений в изучающем и ознакомительном видах чтения текстов учебно-профессиональной, социально-культурной сфер; формирование навыков и умений в просмотровом чтении текстов учебно-профессиональной и социально-культурной сфер; развитие навыков и умений в реферативном чтении текстов общенаучного характера.</p>	<p>Развитие и совершенствование навыков и умений слушания текстов социально-культурной и социально-бытовой сфер; формирование навыков восприятия на слух текстов общенаучного характера и узко-специальных, а также умений ориентироваться в формально-смысловой структуре текста и его частей (вычленять вступление, основную часть, заключение).</p>	<p>Построение связного монологического высказывания репродуктивного и продуктивного характера (повествование, описание, объяснение). При обучении монологической речи доминирующей является социально-культурная сфера с привлечением текстов общенаучного характера и посвященных истории науки. Обучение монологу продуктивного характера с оценками и элементами аргументации на основе полученной ранее информации. Обучение умению вести диалог-расспросы и диалог-беседы в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-профессиональной сферах.</p>	<p>Умение зафиксировать в сокращенном виде информацию, используя компрессию на всех уровнях: текст, абзац, предложение. Составление рефератов на основе двух или более текстов общенаучного, историко-научного характера или связанных со специальностью учащихся. Передача содержания чужой речи с разной степенью точности и полноты, с элементами оценки, ссылкой на источник информации. Умение производить содержательно-оценочную переработку текста: формулировать свою точку зрения и давать оценку содержания текста.</p>	<p>I.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Барыкина А.Б., Добровольская В.В. Практическое пособие по развитию навыков письменной речи. - М, 1983. 2. Володина Г.И. и др. Русский язык. Учебник для иностранных учащихся средних специальных и высших учебных заведений (I-III курсы). - М., 1985. 3. Егорова А.Ф. Некоторые трудные случаи русской грамматики. Сборник упражнений по русскому языку. - М, 2001. 4. Лариохина Н.М. Практический курс русского языка. - Ч. 1, 2. - М., МГУ, 1997. 5. Лариохина Н.М. Сборник упражнений по синтаксису научной речи. М, -1975. 6. Митрохина В.И., Мотовилова О.Г. Пособие по русскому языку для работы над научными текстами. - М., 1976. 7. Одинцова И.В. и др. Рабочая тетрадь по русской грамматике. Вып. 1. - М., МГУ, 1997. 8. Практикум по русскому языку. Сборник грамматических упражнений. Основной этап (под редакцией Д.И. Фурсенко). - М., 2002. 9. Царева Н.Ю. и др. Продолжаем изучать русский язык. - М., 2002. <p>П.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бахтина Л.Н. и др. Реферирование научного текста (специальность: информатика, математика, физика). - М., ВМиК, 1999. 2. Бахтина Л.Н. Язык математического текста. - М., ВМиК, 2002. 3. Болгарский Б.В. Очерки по истории математики. - Минск, 1974. 4. Гутер Р.С., Полунов Ю.Л. От абака до компьютера. - М., 1975. 5. Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания // Учебник для вузов. -М., 2000. 6. Кузьмич И.П. Язык пользователя персонального компьютера. - М., ВМиК, 2001. 7. Кузьмич И.П., Матвеева Т.К. Обучение чтению учебных текстов по программированию. Язык паскаль. Учебное пособие для иностранцев, изучающих русский язык. - М., 2003. 8. Найфельд М.Н. Пособие для обучения чтению литературы по специальности. - М., 1981. 9. Рыбников К.А. История математики. - М., 1994. 10. Тихонов А.Н., Костомаров А.И. Рассказы о прикладной математике. - М., 1979.

Московский Государственный Университет имени М. В. Ломоносова
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

кафедра русского языка для иностранных учащихся
естественных факультетов филологического факультета

Т. В. КОРТАВА, В. А. КУЗЬМЕНКОВА

УЧЕБНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

ДЛЯ АСПИРАНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ВМиК I и II
ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Москва 2003

Т. В. Кортава, В. А. Кузьменкова. Учебный
календарный план.

Учебный календарный план для аспирантов
факультета ВМиК I и II года обучения. - М:
Издательский отдел факультета Вычислительной
Математики и Кибернетики МГУ им.
М.В.Ломоносова (лицензия ИД № 05899 от
24.09.01.), 2003 - 128 с.

Рецензенты:

зам. декана факультета ВМиК МГУ им. М. В. Ломоносова кандидат
физико-математических наук, доцент А. В. Лукшин

доцент кафедры русского языка для иностранных учащихся
естественных факультетов филологического факультета МГУ им. М. В.
Ломоносова И. П. Кузьмич

старший преподаватель кафедры русского языка для иностранных
учащихся естественных факультетов филологического факультета МГУ
им. М. В. Ломоносова А. Н. Чуканова

© Издательский отдел факультета
Вычислительной Математики и Кибернетики МГУ им. М.В. Ломоносова,
2003

Пояснительная записка

Учебный календарный план (далее — У КП) адресован преподавателям кафедры
русского языка для иностранных учащихся естественных факультетов филологического
факультета, работающим с иностранными аспирантами факультета ВМиК МГУ им.
М.В. Ломоносова.

Основой для создания У КП послужили "Программа по русскому языку для ино-
странных аспирантов, обучающихся в вузах СССР естественнонаучного и технического
профиля" (Москва, "Русский язык", 1980), "Учебный план для аспирантов I и II года
обучения" (М., 1985), "Учебные программы" (издательство Санкт-Петербургского
университета, 2000), требования Государственного образовательного стандарта по
русскому языку как иностранному II сертификационного уровня (Москва, Санкт-
Петербург, 2000), учебники и учебные пособия, адресованные иностранным учащимся
соответствующего профиля.

Курс обучения для аспирантов I года рассчитан на 400 академических часов (10
часов в неделю); для аспирантов II года — 200 академических часов (10 часов в
неделю). Курс обучения состоит из трех семестров по 20 недель в каждом. Для каждого
семестра определены основные задачи — формирование навыков и умений по всем
видам речевой деятельности: чтению, говорению, аудированию, письму. План включает
в себя темы иноязычного общения по следующим коммуникативным сферам:

- учебно-профессиональной, состоящей из двух разделов (1. "Прикладная матема-
тика и информатика" и 2. "История науки (материал для реферирования)" из расчета 4
часа в нед. в I семестре, и 5 часов в нед. во 2 и 3 семестрах;

- социально-культурной, включающей темы, предусмотренные Государственным
образовательным стандартом по русскому языку как иностранному II
сертификационного уровня, просмотр фильмов и экскурсии (из расчета 1 час. в нед. в
каждом семестре);

- социально-бытовой (из расчета 1 час в нед. — в I семестре). Некоторые темы
социально-бытовой сферы изучались на начальном этапе, но включены в учебный
процесс с целью повторения и активизации материала, необходимого аспирантам в
повседневном общении.

Для каждой из коммуникативных сфер определены требования к итоговому
контролю, которые перечислены в соответствующих разделах учебного плана.

Щ раздел плана "Лексико-грамматический материал" (из расчета 4 часа в нед. в
каждом семестре) предусматривает систематизацию, углубление и расширение знаний
по грамматике. Так как в учебной деятельности аспирантов чтение специальной
литературы и письменная речь (написание статей, диссертации) преобладают над
другими видами речевой деятельности, план направлен на подготовку аспирантов к
изучению специальной научной литературы, к написанию диссертации. Лексико-
грамматический материал содержит описание синтаксических структур, объединенных
по семантическому принципу. В целях обучения реферированию специальной научной
литературы в план включены также средства связи информативных частей текста,
средства выражения оценки и средства аргументации. В каждом семестре первого года
обучения предусмотрено три контрольных работы и одна итоговая. В конце первого
семестра второго года обучения проводится экзаменационная работа. В плане
приведены примерные типы заданий для контрольных и экзаменационной работ.

В IV разделе плана для каждого семестра перечислены навыки и умения в различ-
ных видах речевой деятельности, которыми должны овладеть учащиеся в процессе обу-
чения русскому языку как иностранному.

V раздел плана содержит список рекомендуемых учебников и учебных пособий.

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР

I. Ка-лен-дар-ные сроки	II. Темы иноязычного общения		
	II.1. Учебно-профессиональная сфера		II.2. Социально-культурная сфера
	Язык специальности	История науки (материалы для реферирования)	
Первая неделя	ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	МАТЕМАТИКА Математика стран древних цивилизаций	Московский университет: история создания, перспективы развития
	Математическое моделирование	ИНФОРМАТИКА И КИБЕРНЕТИКА История развития вычислительных средств	Знакомство. Представление (формы речевого этикета)

III. Лексико-грамматический материал	
1. Выражение объективной квалификации предмета, явления, факта	
Структуры	Речевая деятельность
что есть что что это что что является чем + Тв. п. что служит чем + Тв. П что представляет собой что + Вин. п. <i>Пролог - это язык программирования, предназначенный для обработки символьной нечисловой информации.</i>	А. Составление микротекстов - определений <i>Фундаментальной задачей дифференциального исчисления является отыскание производной от данной функции.</i> Б. Составление диалогов - Что представляет собой научный метод? - Научный метод представляет собой систему способов для получения знаний.
2. Выражение терминологической квалификации предмета, явления, факта (номинация)	
Структуры	Речевая деятельность
что называется чем + Тв. п. что называют чем + Тв. п. что носит название чего + Род. п. под чем (+ Тв. п) понимается что <i>Двоичное дерево называют хорошо сбалансированным, если оба его поддерева имеют одинаковую глубину (или размер) и сами сбалансированы.</i> <i>Геометрическое место точек $M_1 M_2$ называется улиткой Паскаля - в честь французского ученого Этьена Паскаля.</i>	А. Составление микротекстов, содержащих номинацию <i>Минором какого-либо элемента называется определитель, получаемый из данного определителя путем вычеркивания той строки и того столбца, на пересечении которых стоит элемент.</i> <i>Два множества X и Y, между которыми можно установить взаимно однозначное соответствие, называются эквивалентными.</i> Б. Составление диалогов - Что называется множеством? - Множеством называется совокупность объектов любой природы.
3. Выражение условной квалификации предмета, явления, факта	
Структуры	Речевая деятельность
что считается чем + Тв. п. считают что принимается за что + Вин. п. принимают рассматривается как что + Им. п. рассматривают как что + Вин. п.	А. Составление микротекстов, содержащих условную квалификацию <i>Элемент, не являющийся простым, считают разложимым.</i> <i>Данное уравнение считается решенным.</i> <i>В данной главе мы рассматриваем усовершенствованные методы представления множеств при помощи деревьев.</i> Б. Составление диалогов

Двадцатая неделя	Требования к промежуточному контролю	
	II. Темы иноязычного общения	
	II.1. Учебно-профессиональная сфера	II.2. Социально-культурная сфера
	<p>Чтение текста общенаучного характера или текста по профилю специальности аспиранта (ознакомительно-изучающее чтение, объем текста — 500-600 лексических единиц).</p> <p>Чтение про себя, без словаря. Время подготовки — 15-20 мин.</p> <p>Контролируется понимание содержания текста, полнота понимания — не менее 90 %.</p> <p>Контроль осуществляется посредством беседы-расспроса по содержанию текста.</p>	<p>Беседа на предложенную тему.</p> <p>Время беседы — 5-7 мин.</p> <p>Контролируется умение вести диалог с элементами оценки, способность к спонтанной речи, знание норм русского речевого этикета, соответствие высказываний-реплик нормам современного русского литературного языка.</p>

III. Лексико-грамматический материал
<p>Итоговая контрольная работа</p> <p>1. Ответьте на вопрос, какое открытие (или открытия) в математике вы считаете наиболее важным? Используйте конструкции:</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>(кто) открыл, что ...</i> <i>(кто) установил, что ...</i> <i>(кто) доказал, что ...</i> <i>(что) было открыто (кем)</i></p> <p style="text-align: right;">(см. У КП-1А, 12 нед., 1 сем.)</p> <p>2. Используя сложные условные предложения, напишите, при каком условии возможно действие главного предложения (см. У КП-1А, 13 нед., 1 сем.).</p> <p>3. Составьте микротекст, который показывает, что один факт зависит от другого или обусловлен другим фактом. Используйте глаголы <i>определять, обуславливать, вызывать, вытекать, следовать</i> (см. У КП-1А, 14 нед., 1 сем.).</p> <p>4. Составьте микротекст, содержащий логическую последовательность действий, одно из действий выразите при помощи деепричастий несовершенного и совершенного вида (см. У КП-1А, 15 нед.).</p> <p>5. Составьте микротекст, в котором содержится причина и следствие, используя необходимые причинно-следственные конструкции (см. У КП-1А, 15 нед., 1 сем.).</p>

IV. Формирование навыков и умений по видам речевой деятельности			
Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
<p>Развитие навыков изучающего и ознакомительного чтения:</p> <p>а) смысловое членение текста;</p> <p>б) извлечение основной и дополнительной информации из текста.</p>	<p>1. Развитие навыков целевого извлечения информации.</p> <p>2. Развитие навыков аудирования с параллельной письменной фиксацией.</p>	<p>1. Развитие навыков подготовленного монологического высказывания.</p> <p>2. Развитие навыков диалогической речи. Беседа вопросно-ответного характера в учебно-профессиональной и в социально-культурной сферах.</p>	<p>Развитие навыков смыслового анализа текста; постановка вопросов к высказыванию, абзацу, тексту. Развитие навыков структурного анализа текста. Развитие навыков составления планов. Развитие навыков воспроизводства информативного содержания текста.</p>

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

ВТОРОЙ СЕМЕСТР

I. Ка-лен-дар-ные сроки	II. Темы иноязычного общения		
	II.1. Учебно-профессиональная сфера		II.2. Социально-культурная сфера
	Язык специаль-ности	История науки (материалы для ре-ферирования)	
Первая неделя	ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА Программное обеспечение компьютеров	МАТЕМАТИКА Начала теории групп	Экономические и социальные проблемы ста-рения на Земле
		ИНФОРМАТИКА И КИБЕРНЕТИКА Технологические возможности реали-зации высокой информационной плотности	

III. Лексико-грамматический материал													
<p>Глаголы движения, употребляющиеся в научных текстах в переносных значениях и коррелирующие с ними существительные и другие части речи</p> <table border="0"> <tr> <td><u>корень -вод / -вед</u> проводить - провести анализ возводить - возвести в степень выводить - вывести формулу вводить - ввести обозначение приводить - привести к общему знаменателю приводить - привести пример</td> <td> <table border="0"> <tr> <td><u>словосочетания</u> проведение анализа возведение в степень выведение формулы введение обозначений приведение к общему знаменателю</td> <td><u>однокоренные слова</u> произведение производная</td> </tr> <tr> <td>поведение</td> <td>частиц функции</td> </tr> </table> </td> </tr> </table> <p><i>Из формулы (1) <u>выводится</u> формула (2) путем подстановки. Частицы <u>ведут</u> себя как волны. Произведем введение иррациональных чисел.</i></p> <table border="0"> <tr> <td><u>корень -нос / -нес</u> вносить - внести данные выносить - вынести за скобку наносить - нанести кривую переносить - перенести оси координат делать сноски относиться к классу, группе</td> <td> <table border="0"> <tr> <td><u>однокоренные слова</u> носитель отношение соотношение соотносительный перенос сноска</td> </tr> </table> </td> </tr> </table> <p><u>корень -ход / -хожд</u> входить - войти в проблему находить - найти решение подходить - подойти к вопросу отходить - отойти от темы превосходить - превзойти ожидания расходиться – разойтись (что) приходится (на что)</p> <table border="0"> <tr> <td></td> <td> <table border="0"> <tr> <td><u>словосочетания</u> современный подход подходящее решение необходимое условие</td> </tr> </table> </td> </tr> </table> <p><i>Мы <u>приходим</u> к <u>выводу</u> о наличии высокой частоты. Одни и те же опыты должны <u>приводить</u> к одним и тем же результатам.</i></p>		<u>корень -вод / -вед</u> проводить - провести анализ возводить - возвести в степень выводить - вывести формулу вводить - ввести обозначение приводить - привести к общему знаменателю приводить - привести пример	<table border="0"> <tr> <td><u>словосочетания</u> проведение анализа возведение в степень выведение формулы введение обозначений приведение к общему знаменателю</td> <td><u>однокоренные слова</u> произведение производная</td> </tr> <tr> <td>поведение</td> <td>частиц функции</td> </tr> </table>	<u>словосочетания</u> проведение анализа возведение в степень выведение формулы введение обозначений приведение к общему знаменателю	<u>однокоренные слова</u> произведение производная	поведение	частиц функции	<u>корень -нос / -нес</u> вносить - внести данные выносить - вынести за скобку наносить - нанести кривую переносить - перенести оси координат делать сноски относиться к классу, группе	<table border="0"> <tr> <td><u>однокоренные слова</u> носитель отношение соотношение соотносительный перенос сноска</td> </tr> </table>	<u>однокоренные слова</u> носитель отношение соотношение соотносительный перенос сноска		<table border="0"> <tr> <td><u>словосочетания</u> современный подход подходящее решение необходимое условие</td> </tr> </table>	<u>словосочетания</u> современный подход подходящее решение необходимое условие
<u>корень -вод / -вед</u> проводить - провести анализ возводить - возвести в степень выводить - вывести формулу вводить - ввести обозначение приводить - привести к общему знаменателю приводить - привести пример	<table border="0"> <tr> <td><u>словосочетания</u> проведение анализа возведение в степень выведение формулы введение обозначений приведение к общему знаменателю</td> <td><u>однокоренные слова</u> произведение производная</td> </tr> <tr> <td>поведение</td> <td>частиц функции</td> </tr> </table>	<u>словосочетания</u> проведение анализа возведение в степень выведение формулы введение обозначений приведение к общему знаменателю	<u>однокоренные слова</u> произведение производная	поведение	частиц функции								
<u>словосочетания</u> проведение анализа возведение в степень выведение формулы введение обозначений приведение к общему знаменателю	<u>однокоренные слова</u> произведение производная												
поведение	частиц функции												
<u>корень -нос / -нес</u> вносить - внести данные выносить - вынести за скобку наносить - нанести кривую переносить - перенести оси координат делать сноски относиться к классу, группе	<table border="0"> <tr> <td><u>однокоренные слова</u> носитель отношение соотношение соотносительный перенос сноска</td> </tr> </table>	<u>однокоренные слова</u> носитель отношение соотношение соотносительный перенос сноска											
<u>однокоренные слова</u> носитель отношение соотношение соотносительный перенос сноска													
	<table border="0"> <tr> <td><u>словосочетания</u> современный подход подходящее решение необходимое условие</td> </tr> </table>	<u>словосочетания</u> современный подход подходящее решение необходимое условие											
<u>словосочетания</u> современный подход подходящее решение необходимое условие													
<p>Средства организации связного текста (подготовка к реферированию, научному докладу, сообщению)</p>													
Порядок перечисления информации	Лексические средства												
	во-первых, во-вторых, в-третьих, затем, далее, в дальнейшем, наконец												

I. Ка-лен-дар-ные сроки	Требования к промежуточному контролю	
	II. Темы иноязычного общения	
	II.1. Учебно-профессиональная сфера	II.2. Социально-культурная сфера
Девятнадцатая неделя	<p>Чтение текста общенаучного характера или по профилю специальности объемом 800-900 лексических единиц. Монолог-воспроизведение содержания текста для чтения с опорой на составленный аспирантом план. Время подготовки — 15-20 мин. Контролируется полнота восприятия информации текста (не менее 80 %, логичность изложения, соответствие нормам русского литературного языка)</p> <p>Реферирование Краткое изложение основной информации текста. Объем текста — 1000-1200 лексических единиц. Контролируется умение вычленять основную информацию текста, осуществлять свертывание текста, умение трансформировать синтаксические структуры текста в соответствии с нормами русского литературного языка. Время письменной работы — 2 академических часа.</p>	

III. Лексико-грамматический материал
Сообщение аспиранта о его научной работе на данном этапе.

Двадцатая неделя	Требования к промежуточному контролю	
	II. Темы иноязычного общения	
	II.1. Учебно-профессиональная сфера	II.2. Социально-культурная сфера

III. Лексико-грамматический материал
Итоговая контрольная работа
Примерные типы заданий
<ol style="list-style-type: none"> 1. Аргументируйте утверждение, используя ссылки на труды, теории, открытия известных ученых (см. УКП-1А, 12 нед., 2 сем.). 2. Составьте заключение статьи, используя средства, оформляющие заключение (<i>итак, таким образом, значит</i>) (см. УКП-1А, 13 нед., 2 сем.). 3. Продолжите научную дискуссию, выразив свое согласие/несогласие с мнением (точкой зрения) собеседника (см. УКП-1А, 15 нед., 2 сем.). 4. Выразите значение наличия (получения) или отсутствия результата, используя краткие страдательные причастия (<i>не получено, (не) найдено, (не) вычислено, (не) доказано, (не) обнаружено</i>) (см. УКП-1А, 16 нед., 2 сем.). 5. При выражении уступительного значения замените простые предложения сложными (см. УКП-1А, 17 нед., 2 сем.).

IV. Формирование навыков и умений по видам речевой деятельности			
Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
<p>Дальнейшее развитие навыков изучающего ознакомительного и просмотрового (поискового) чтения:</p> <p>а) смысловой анализ текста;</p> <p>б) извлечение целевой информации;</p> <p>в) обобщение информативного материала по теме.</p>	<p>Развитие навыков вычленения новой информации при сравнении текстов по общей проблематике.</p>	<p>1. Развитие навыков подготовленного монологического высказывания (монологическое сообщение с опорой на текстовый материал).</p> <p>2. Развитие навыков диалогической речи (диалог с элементами рассуждения, оценки, аргументации).</p> <p>3. Развитие навыков самостоятельного монологического высказывания; монологическое рассуждение.</p>	<p>1. Развитие навыков воспроизведения информативного материала текста (изложение содержания текста без перемены формы).</p> <p>2. Развитие навыков тематического и проблемного описания текста (изложение содержания текста с переменной формы).</p> <p>3. Развитие навыков сжатия текста (свертывание информации).</p> <p>4. Развитие навыков тезирования.</p>

I. Ка-лен-дар-ные сроки	II. Темы иноязычного общения		II.2. Социально-культурная сфера
	II.1. Учебно-профессиональная сфера		
	Язык специальности	История науки (материалы для реферирования)	
Первая неделя	ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	МАТЕМАТИКА Начала теории дифференциальных уравнений	Международные организации по защите окружающей среды
	Информатика и управление	ИНФОРМАТИКА И КИБЕРНЕТИКА Информационный терроризм	

III. Лексико-грамматический материал
<p>1. Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида в прошедшем времени при передаче единичного действия</p> <p>1) Употребление глаголов несовершенного вида:</p> <p>а) общефактическое значение</p> <p>- <i>Мне кто-нибудь звонил?</i> - <i>Вы решали подобные задачи?</i> - <i>Нет, не звонил.</i> - <i>Нет, не решал.</i></p> <p>б) общая констатация занятости времени</p> <p>- <i>Чем Вы занимались вчера?</i> - <i>Готовился к экзамену.</i></p> <p>2) Употребление глаголов совершенного вида:</p> <p>а) результативное действие</p> <p><i>Он успешно сдал экзамен.</i></p> <p>б) обозначение действия, доведенного до конца</p> <p><i>Я уже прочитал статью, которую Вы мне рекомендовали.</i></p> <p>2. Употребление видов глагола в повелительном наклонении</p> <p>1) Употребление глаголов совершенного вида - просьба, приказ, требование.</p> <p><i>Дайте, пожалуйста, словарь!</i> <i>Выучите новые слова</i></p> <p>2) Употребление глаголов несовершенного вида:</p> <p>а) побуждение к повторяющемуся действию</p> <p><i>Говорите, пожалуйста, медленно.</i></p> <p>б) предложение приступить к действию</p> <p><i>Вам понятно задание? Выполняйте!</i></p> <p>в) предложение совершить действие</p> <p><i>Проходите! Садитесь, пожалуйста!</i></p> <p>г) разрешение совершить действие</p> <p>- <i>Можно взять журнал?</i> - <i>Берите!</i></p> <p>д) указание на то, что чего-то не надо делать</p> <p><i>Не сердись на меня!</i></p>

I. Календарные сроки	II. Темы иноязычного общения		
	II.1. Учебно-профессиональная сфера		II.2. Социально-культурная сфера
	Язык специальности	История науки (материалы для реферирования)	
Двадцатая неделя	<p>Экзамен</p> <p>Чтение текста по профилю специальности объемом до 800 лексических единиц. Извлечение основной информации текста. Воспроизведение и обобщение информативного содержания текста.</p>	<p>Экзамен</p> <p>Реферат на основе двух- (трех) текстов общим объемом до 1600 лексических единиц.</p>	<p>Экзамен</p> <p>Беседа на свободную тему в рамках изученного материала по социально-культурной сфере.</p>

III. Лексико-грамматический материал
<p>Экзаменационная контрольная работа</p> <p>Примерные типы заданий</p> <p>1. Изложите информацию данного сложного предложения другими способами: а) с помощью простого предложения, используя деепричастный оборот; б) с помощью простого предложения, используя причастный оборот. 2. Измените структуру данных предложений, изложив содержание другим способом: 1) активный оборот замените пассивным, используя возвратный глагол; 2) активный оборот замените пассивным, используя краткое причастие. 3. Сопоставьте (сравните) два различных объекта, факта, явления, события. Опишите их с точки зрения сходства; различия; тождественности. При этом используйте конструкции с предикатами, выраженными разными способами: а) глаголами, б) сравнительной степенью прилагательного или наречия, в) краткой формой прилагательного. 4. Выразите необходимость совершения действия, используя модальные слова, выражающие различную степень необходимости. 5. Опишите действия, сопровождающие подготовку к экзамену, используя необходимую видовую форму глагола, имея в виду следующие параметры: - однократность/многократность действия; - завершенность/незавершенность действия. 6. Приведите примеры диалогов, выражающих а) просьбу; б) совет; г) согласие, д) разрешение (или запрет) совершить действие. Используйте при этом необходимые глаголы сов. или несов. вида. 7. Изложите временную последовательность действий, сопровождающих написание курсовой работы (поездки, экскурсии). Используйте конструкции, выражающие временные отношения (одновременность, предшествование, следование) в простом и сложном предложениях. 8. Ответьте на вопросы об условиях совершения действия, используя конструкции, выражающие реальное или ирреальное условие в простом и сложном предложениях. 9. Сформулируйте вопросы о цели совершаемого или совершенного действия и напишите ответы на них, используя конструкции, предназначенные для выражения целевых отношений в простом и сложном предложениях. 10. Приведите пример текста, в котором описывается причина и следствие каких-либо событий, используя причинно-следственные конструкции.</p>

IV. Формирование навыков и умений по видам речевой деятельности			
Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо
<p>1. Совершенствование навыков изучающего чтения (самостоятельный анализ текста).</p> <p>2. Свободное комбинирование информации разных текстов.</p> <p>3. Целевое извлечение информации текстов для последующего обобщения.</p>	<p>Совершенствование навыков аудирования монологической и диалогической речи (включая обсуждение и дискуссию) в рамках потребностей реальной коммуникации.</p>	<p>1. Развитие навыков неподготовленной монологической речи (доклад с включением оценочного элемента, аргументация по проблеме).</p> <p>2. Развитие навыков ведения дискуссии по знакомой тематике (без лексических опор).</p>	<p>1. Развитие навыков рецензирования (передача информативного содержания текста-источника с оценкой позиции автора текста).</p> <p>2. Развитие навыков составления реферата.</p> <p>3. Развитие навыков стилиевой трансформации.</p> <p>4. Развитие навыков самостоятельного письменного высказывания (фрагменты статьи, аннотация, сочинение на проблемную тему с включением оценки и аргументации).</p>