

Памяти Галины Ивановны Рожковой

© кандидат филологических наук В. В. Каверина, 1998

Когда на заседании кафедры прозвучало объявление о том, что формируется сборник, посвященный Г.И. Рожковой, в памяти вдруг возникла черная *папка* с пожелтевшими газетными вырезками, машинописными листами статей и докладов, приказов и протоколов, называвшаяся, вероятно, слишком многозначительно: «История кафедры». В *папке* хранилась также «летопись», повествующая о первых шагах в области преподавания русского языка иностранцам в МГУ им. М.В. Ломоносова, написанная моей рукой со слов самой Галины Ивановны. Эта *папка* возникла в середине 80-х, когда мне была поручена почетная роль своеобразного «Нестора-летописца» Отделения по преподаванию русского языка иностранным учащимся, существовавшего в то время при филологическом факультете. Инициатива, конечно же, принадлежала Галине Ивановне. Предполагалось, собрав различные архивные материалы, создать альбом, посвященный истории Отделения. Однако хорошая идея потонула в потоке повседневных дел и разбилась о мелкие технические трудности. В один прекрасный день собранные с огромным трудом фотографии были переданы в оргкомитет какой-то конференции и канули в неизвестность. Помню, что ко мне обращались и за материалами, хранившимися в *папке*. С ужасом подумалось: «А если бы отдала?» Ведь в этом случае *папку* постигла бы участь фотографий.

Судьба пощадила мою «Историю». С волнением листаю ее ветхие страницы. Вот протокол заседания методического семинара – подумать только! – от 24 ноября 1954 года. Мелькают знакомые фамилии: Пулькина И. М., Лобанова Н. А., Битехтина Г. А., Можаяева В. О., Шмидт Н. Э., Масловская Л. М., Всеволодова М. В. ... И, конечно же, Г. И. Рожкова. Все участники семинара – классики преподавания РКИ. Обсуждаются «принципы построения учебников по русскому языку для нерусских».

А вот «Программа юбилейной конференции общеуниверситетских кафедр русского языка для иностранцев МГУ» и приглашительный билет – на 26 и 27 октября 1967 года. В первый день доклады Е. И. Василенко, Г. И. Рожковой, Д. И. Фурсенко, В. Г. Костомарова, немецкого профессора И. Р. Шиллинга. Рукой Галины Ивановны приписано: «присутствовало 109

Язык, сознание, коммуникация: Сб. научных статей, посвященный памяти Галины Ивановны Рожковой / Ред. Л.П. Клубукова, В.В. Красных, А.И. Изотов. – М.: Диалог-МГУ, 1998. – Вып. 6. – 116 с. ISBN 5-89209-357-3

чел.»... На следующий день читают О. П. Рассудова, М. В. Всеволодова, Г. А. Битехтина, Э. И. Амиантова. И вновь запись: «присутствовало 78 чел.».

В *папке* собраны рукописи докладов на конференциях, статьи из газет и журналов. На многих пометы, сделанные рукой Галины Ивановны, – ведь большинство материалов передано ею из личного архива. А вот и моя «летопись». Какая удача! Она тоже выправлена самой Рожковой!

Возможно, представляемая здесь «летопись», повествующая о хорошо известных многим событиях, покажется Вам несколько лаконичной и даже суховатой. Однако считаю необходимым сохранить ее в том самом виде, в каком ее читала, дополняя и внося исправления, Галина Ивановна. Речь в рукописи идет о самом начале преподавания русского языка иностранцам в нашей стране. У истоков этого дела вместе с небольшой группой единомышленников-энтузиастов стояла Галина Ивановна Рожкова, и это стало Делом всей ее жизни.

В 1951 году в МГУ приказом Министра высшего образования СССР была создана одна из первых в Советском Союзе кафедра русского языка для иностранных учащихся. Заведующей кафедрой была назначена Рожкова Галина Ивановна, сейчас профессор, а тогда молодой кандидат филологических наук, доцент, энергичный, глубоко заинтересованный в деле руководитель, возглавлявшая кафедру 17 лет, с момента ее создания до 1968 года.

Ядро кафедры составила небольшая группа преподавателей-русистов, выделившаяся из состава кафедры, руководимой в то время проф. В. В. Виноградовым. Это были И. М. Пулькина, Н. Э. Шмидт, Р. Г. Урина, М. В. Всеволодова, Л. М. Масловская, С. А. Жижина, Н. А. Лобанова. А всего на кафедре вначале работало 9 человек.

А в сентябре 1951 года на кафедру пришли молодые выпускники филфака А. Б. Аникина, Г. А. Битехтина, Н. Н. Белякова, Е. Б. Захава-Некрасова, Л. П. Юдина, а затем Э. И. Амиантова, Н. М. Лариохина, В. О. Можяева, Л. С. Муравьева, И. П. Слесарева, Д. И. Фурсенко. Старшие товарищи – И. М. Пулькина, Р. Г. Урина, Н. Э. Шмидт – оказали неоценимую помощь молодежи, научили ее любить свою профессию. Вместе с молодежью они активно, с увлечением исследовали русский язык в новом аспекте, создавали методiku преподавания РКИ.

Можно сказать, что в то время не было почти ничего, кроме учеников и преподавателей: не было учебников и программ, не было стройных методических теорий, даже аудитория была на всех одна – 58 на Моховой. «Краткий справочник по грамматике», составленный

Язык, сознание, коммуникация: Сб. научных статей, посвященный памяти Галины Ивановны Рожковой / Ред. Л.П. Клубукова, В.В. Красных, А.И. Изотов. – М.: Диалог-МГУ, 1998. – Вып. 6. – 116 с. ISBN 5-89209-357-3

И. М. Пулькиной, был настольной книгой каждого преподавателя. А еще были лекции Ильзы Максимилиановны по методике преподавания русского языка, ее консультации и советы, постоянное внимание к каждому.

Первые студенты, которые занимались русским языком на кафедре, были из стран народной демократии. В 1951/52 году обучалось 332 человека из 10 стран. Много сил отдавали преподаватели своим первым студентам и на занятиях, и вне занятий: ходили с ними вместе и в магазин, и в театр, и даже в парикмахерскую.

В 1953 году из состава общеуниверситетской кафедры выделилась кафедра русского языка естественных факультетов, которой руководила Екатерина Ивановна Мотина, человек энергичный, творческий, прекрасный организатор. В последующие годы для развития кафедр много сделали Г. И. Дергачева, руководившая кафедрой гуманитарных факультетов, и Д. И. Фурсенко, возглавлявшая кафедру естественных факультетов.

С первых дней существования общеуниверситетских кафедр была выдвинута принципиальная установка на создание научной основы новой отрасли русистики: большие усилия были направлены на высокую профессиональную подготовку преподавателей, на развитие лингво-методических основ преподавания РКИ, на создание необходимых учебников и учебных пособий. В 1954 и 1955 годах вышли первые сборники упражнений по русскому языку для студентов-иностранцев, составленные коллективом преподавателей МГУ. В сборниках «Вопросы методики преподавания русского языка нерусским» (1, 2, 3 выпуски) и «Русский язык для студентов-иностранцев», с 1953 по 1955 годы было опубликовано 18 статей преподавателей МГУ.

Первый учебник русского языка для студентов-иностранцев, написанный И. М. Пулькиной и Е. Б. Захава-Некрасовой, был издан в 1958 году. В 1963 году Министерством высшего и среднего специального образования были утверждены программы для студентов-иностранцев, а в 1965 году – для стажеров. С 1962 по 1964 год творческий коллектив преподавателей (Г. И. Рожкова, О. П. Рассудова, Н. М. Лариохина) вел работу над созданием «Методики преподавания русского языка иностранцам». В 1967 году эта книга вышла в издательстве МГУ под редакцией чл.-корр. АН СССР С. Г. Бархударова.

Как известно, без широкого обмена мнениями нет продуктивного развития науки. Обмен мнениями был постоянной и необходимой формой общения преподавателей РКИ. Первые научно-методические объе-

Язык, сознание, коммуникация: Сб. научных статей, посвященный памяти Галины Ивановны Рожковой / Ред. Л.П. Клубукова, В.В. Красных, А.И. Изотов. – М.: Диалог-МГУ, 1998. – Вып. 6. – 116 с. ISBN 5-89209-357-3

динения преподавателей, ставящие своей целью изучение и обобщение опыта работы кафедр русского языка в общегородском и общесоюзном масштабе, были учреждены в 1953 году, а с 1955 года под руководством Г. И. Рожковой и И.М. Пулькиной начал работать общегородской методический семинар, организованный при кафедре МГУ Министерством высшего образования.

В связи с возрастающим во всем мире интересом к русскому языку возникла потребность в усовершенствовании теоретических и практических знаний зарубежных специалистов в области преподавания русского языка. С этой целью начиная с 1958 года регулярно проводились летние международные семинары и курсы для преподавателей из разных стран. С 1958 по 1967 год было проведено 10 семинаров для преподавателей русского языка из социалистических стран. В 1961 году начали свою работу ежегодные международные семинары преподавателей русского языка из капиталистических стран, в 1963 году – курсы для преподавателей из США.

Вот так все начиналось... Кстати, немногие знают, что до поступления на филологический факультет МГУ Галина Ивановна Рожкова была студенткой МИФЛИ. Учебу прервала война. В 1942 году Галина Ивановна ушла добровольцем на фронт, в действующую армию. После окончания войны она продолжила образование в Московском университете и уже в 1949 году защитила кандидатскую диссертацию.

Галина Ивановна Рожкова – доктор филологических наук, профессор филологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Она автор более 100 работ в области преподавания русского языка как иностранного. Работы эти – учебники, учебные и методические пособия, учебные комплексы, монографии, спецкурсы и статьи – широко известны в России и за рубежом. Г. И. Рожкова была заместителем председателя городской научно-методической комиссии, заместителем председателя Научно-методического совета по русскому языку при Минвузе СССР, членом редколлегии журнала «Русский язык за рубежом» и сборников «Русский язык для студентов-иностранцев», руководила факультетом повышения квалификации преподавателей русского языка как иностранного, выступала с докладами на конференциях, вела большую работу как член оргкомитетов, в том числе конгрессов и конференций по линии МАПРЯЛ. В 1980 году Галина Ивановна Рожкова была награждена медалью А. С. Пушкина «За большие заслуги в распространении русского языка». И это не единственная награда, полученная Галиной Ивановной. Ее боевые заслуги и трудовая деятельность отмечены орде-

ном Отечественной войны II степени, орденом «Знак Почета», более чем 20 медалями...

Профессор Рожкова воспитала не одно поколение преподавателей русского языка как иностранного. Еще в 60-е годы, заботясь о профессиональной подготовке педагогических кадров, она выступила в числе инициаторов создания на филологическом факультете отделения русского языка как иностранного (РКИ), читала курсы лекций по функциональной грамматике и методике преподавания русского языка иностранным учащимся, руководила написанием диссертаций, дипломных и курсовых работ. На кафедре постоянно вела работу с молодыми коллегами. Мне посчастливилось: я – одна из них.

Галина Ивановна не была моим научным руководителем. Так случилось, что не она выправляла мой диплом, не она обдумывала со мной мою диссертацию. Однако именно ей я обязана тем, что однажды ощутила себя полноправным членом кафедры, *преподавателем*... Галина Ивановна заметила, как мучительно хотелось молоденькому старшему лаборанту из «Летней школы» не перекладывать бумажки с места на место, а *преподавать*, и предложила мне участвовать в работе кафедрального семинара, а затем и общегородской Школы молодых преподавателей, хотя педагогической нагрузки у меня еще не было. Так я общилась к кругу своих сверстников, ставших затем моими коллегами и соратниками... Каждый из нас, помимо слушания лекций и участия в семинарах, должен был сделать доклад на тему, связанную со специализацией РКИ. Я, занимавшаяся в студенческие годы историей русского языка, была в замешательстве... Что выбрать? И вообще, как я могу решиться на это, не будучи специалистом в области современного русского языка и не имея опыта преподавания РКИ? Галина Ивановна категорически отвергла мою мысль бросить все, отказаться от доклада. И предложила идею... В то время, а это был 1987 год, после долгого охлаждения улучшились наши отношения с Китаем. И в Россию хлынул поток китайских студентов, аспирантов, стажеров. А поскольку я работала в проблемной группе по фонетике и интонации, то решение было очевидно: я буду писать доклад о китайском акценте. Посоветовавшись с Ольгой Александровной Артемовой, руководителем проблемной группы, и Еленой Леоновной Бархударовой, молодым, но уже опытным фонетистом, и заручившись их поддержкой, я принялась за работу... Доклад, сделанный на заседании кафедры, был принят доброжелательно и с интересом. Именно его текст лег в основу статьи, предлагаемой Вашему вниманию в этом сборнике (рукопись содержит пометы, сделанные

рукой Галины Ивановны, – она не только подала идею, но и участвовала в ее воплощении).

Надо ли говорить, что мы, молодые преподаватели, уважали Галину Ивановну безмерно и... сначала даже побаивались. Она была непредсказуема: никогда не поймешь, всерьез она сердится или лишь «напускает строгость», тая добрую, слегка насмешливую улыбку в уголках глаз – мудрых и немного усталых. Зато потом, увидев, как она радуется нашим успехам, разглядев за ее сдержанностью, немногословием и легкой иронией искреннюю симпатию, уважение и действительное желание понять, поддержать, помочь, – как же мы любили ее!

Думаю, она платила нам взаимностью. Недаром именно мы, молодежь, были вхожи в ее дом – квартиру на Университетском проспекте, – где она встречала нас уже не как наставник, а как радушная хозяйка, немного суетящаяся, оживленная. Здесь, в настоящей профессорской квартире, полумрак, книжные полки до потолка, старенькая пишущая машинка на заваленном бумагами письменном столе... А на кухне много зелени: какие-то цветы и заросли винограда, который знаменит тем, что случайно вырос... из косточки ягоды, заспиртованной в ликерной начинке шоколадной конфеты! Эту историю, смеясь, рассказывала Алена – дочь Галины Ивановны...

Галина Ивановна... Мы привыкли к ней. Выросли. Встали на ноги. Не переставая уважать и любить ее, мы все реже обращались к ней за помощью, реже делились с нею трудностями и победами. Здоровались на бегу, вечно спеша по своим – всегда очень важным! – делам (так часто мы не замечаем родителей, пока они живы)... И только потеряв ее, поняли, ЧТО она значила в нашей судьбе, КЕМ для нас была... А впрочем, почему *была*? Галина Ивановна жива – в памяти учеников и коллег, в учебниках и статьях, в уроках и конференциях... В гулких коридорах и уютных аудиториях, слышавших ее голос, ее шаги... В наших сердцах, благодарно сохраняющих ее человеческое тепло... В наших умах, призванных сберечь ее творческое наследие... В наших делах, продолжающих главное Дело всей ее жизни.