

Число как морфологический признак существительного

Большинство существительных имеет формы единственного и множественного числа, то есть изменяется по числам. Некоторые существительные имеют формы только единственного или только множественного числа, то есть число для них — постоянный признак.

Морфологический признак числа имеет следующее **выражение**:

1) внутрисловное — окончания самого существительного; эти окончания указывают на форму числа и у существительных, имеющих формы единственного и множественного числа (*мам-а — мам-ы*), и у существительных, имеющих формы только единственного (*листв-а*) или только множественного числа (*ножниц-ы*);

2) внесловное — окончания согласованного определения и сказуемого; внесловное выражение числа имеют все существительные, в том числе неизменяемые (*нов-ое / нов-ые пальто*).

Дополнительно к этому у некоторых существительных используются следующие приемы:

— образование форм единственного и множественного числа от разных основ — супплетивизм (*человек*□ — *люд-и, ребенок — дет-и*),

— наращение основы: *лист*□ — *листь-я*,

— усечение основы: *дворянин*□ — *дворян-е*,

— чередование суффиксов: *тел-енок*□ — *тел-ят-а*.

Число — морфологический признак, связанный с указанием на количество предметов. У существительных, имеющих формы обоих чисел, форма единственного числа обозначает один предмет (*стол*), а форма множественного — множество предметов, каждый из которых называется формой единственного числа (*столы* — множество предметов, каждый из которых *стол*).

Форму **единственного и множественного числа** имеют следующие группы существительных:

1) большинство конкретных нарицательных существительных: *дом* — *дома*;

2) абстрактные существительные (в меньшей своей части): *мысль* — *мысли, звук* — *звуки*;

3) некоторые собирательные существительные: *армия* — *армии*.

Для этих существительных число — непостоянный признак, они изменяются по числам.

Однако в русском языке представлены также существительные только единственного или только множественного числа. Число для них — постоянный признак.

Форму **только единственного числа** имеют следующие группы слов:

- 1) большинство абстрактных существительных: *глубина, совесть, пение*;
- 2) большинство вещественных существительных: *вода, песок, бензин*;
- 3) большинство собирательных существительных: *молодежь, листва, детвора*;
- 4) конкретные существительные, обозначающие уникальные, единичные реалии: *Москва, Луна* (спутник Земли).

Форму **только множественного числа** имеют следующие группы слов:

- 1) некоторые абстрактные существительные: *хлопоты, сборы*;
- 2) некоторые вещественные существительные: *сливки, духи, щип*;
- 3) некоторые собирательные существительные: *финансы, всходы*;
- 4) конкретные существительные типа *сани*, у которых как по отношению к одному предмету, так и по отношению к множеству предметов употребляется форма множественного числа: *одни сани — множество саней*;
- 5) некоторые конкретные существительные — собственные имена типа *Сокольники*, у которых форма множественного числа не имеет значения множества предметов и обозначает один объект;
- 6) конкретные нарицательные существительные, обозначающие реалии, включающие несколько объектов, каждый из которых имеет свое название: *супруги* в значении 'супружеская пара' (*супруг + супруга*, а не *супруг + супруг* или *супруга + супруга*).

У части этих существительных морфологический признак числа условен, ничем не мотивирован и не имеет количественного значения (ср. *молоко — сливки*), у некоторых существительных форма числа отражает информацию о количестве объектов (*Москва*), у некоторых — противоречит ей (*одни очки, Сокольники*).

Некоторые существительные только единственного числа могут иметь соотнесенные с ними существительные множественного числа, однако у них наблюдается **сдвиг в значении**:

- 1) для вещественных:
 - а) разные сорта: *вино — вина*,
 - б) большие пространства, занятые данным веществом: *снег — снега*;
- 2) для абстрактных — конкретные проявления абстрактного признака: *красота пейзажа — красоты пейзажа*;
- 3) для собственных — тип людей: *Хлестаков — хлестаковы*.

Такие случаи описываются как разные слова.

Разные значения одного слова могут иметь разные формы множественного числа, например: *лист* □ — *лист-ы, листь-я*.

Разные значения одного слова могут быть по-разному охарактеризованы с точки зрения числа. Так, слово *лес* в значении 'совокупность деревьев' изменяется по числам, а в значении 'строительный материал' является словом только единственного числа.

Форма единственного числа может быть употреблена для обозначения не конкретного объекта, а целого класса объектов, например: *Книга — лучший подарок* (нереферентное употребление имени).

Комплекс 1 рассматривает этот вопрос следующим образом.

Авторы исходят из того, что из начальной школы учащиеся знают о том, что существительные изменяются по числам. Изучение морфологического признака числа осуществляется в 5 классе и включает темы «Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа» и «Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа». Изучение данной темы начинается с анализа языкового материала: учащимся предлагается рассмотреть картинки, на которых изображены одни очки и несколько пар очков, одни ножницы и несколько ножниц. Учащимся задается вопрос: «Имеют ли существительные *ножницы*, *очки* разные формы для единственного и для множественного числа?»

О группах слов, имеющих формы только множественного числа, учащиеся узнают из задания: им предлагается продолжить перечисление существительных только множественного числа, обозначающих 1) орудия труда (*грабли, плоскогубцы...*), 2) игры (*горелки, жмурки...*), 3) вещества (*дрожжи, чернила...*).

О существительных, имеющих формы только единственного числа, в аналогичном упражнении сообщается, что они могут обозначать 1) группы людей (*молодежь, человечество...*), 2) вещества (*железо, молоко...*), 3) качества, действия (*темнота, бегство...*).

Комплекс 2 предлагает следующий теоретический материал по этой теме.

Существительные имеют два числа — единственное и множественное. По числам изменяются конкретные существительные. Изменение по числам передается с помощью окончаний. Не изменяются по числам вещественные, отвлеченные, собирательные существительные и некоторые другие. Они имеют одну форму: единственного или множественного числа.

Только форму единственного числа имеют:

- 1) вещественные существительные (*молоко*),
- 2) отвлеченные (*любовь*),
- 3) собирательные (*учительство, листва*),
- 4) собственные (*Кавказ, «Просвещение»*).

Только форму множественного числа имеют:

- 1) вещественные (*чернила*),
- 2) отвлеченные (*каникулы*),
- 3) слова, обозначающие парные предметы (*очки*),
- 4) собственные (*Альпы*, «*Три мушкетера*»).

У существительных, которые имеют только форму множественного числа, не определяется род и тип склонения.

Комплекс 3 предлагает рассматривать эту тему следующим образом.

Существительное может быть в форме единственного и множественного числа. Основное значение форм числа у имен существительных — указание на количество предметов. Однако есть и другие значения форм числа. Например, во фразе *Волк — хищное животное* слово *волк* стоит в форме единственного числа, но речевая ситуация содержит указание не на количество предметов, а на вид предмета как представителя целого класса. Нет указания на число и в словах, обозначающих предметы, которые вообще нельзя считать: *любовь, здоровье, развитие, боль, масло* и т. д. Эти слова обычно имеют форму только единственного числа. Если же от этих существительных образуется форма множественного числа, то она обозначает нечто другое: или разные сорта вещества (*крупы*), или большие пространства, заполненные веществом (*пески*), или длительность, повторяемость явлений (*морозы, боли*). Формы числа не в своем значении широко используются в художественной литературе для создания образности (*Швед, русский — колет, рубит, режет*).

В упражнениях учащимся через анализ языкового материала предлагается определить группы слов по значению, имеющие формы только единственного или только множественного числа. Для этого предлагаются следующие ряды существительных.

Только множественное число:

*очки, вожжи, ножницы,
кудри, бусы, джунгли,
духи, консервы, макароны,
выборы, жмурки, переговоры,
каникулы, сутки, будни,
Афины, Бермуды, Курилы.*

Учащимся предлагается ответить на некорректный вопрос, чем вызвано отсутствие у них форм единственного числа.

Существительные только единственного числа заданы следующим списком:

*мудрость, красота, восхищение,
крестьянство, детвора,*

песок, крупа, жир.

При изучении темы «Число имени существительного» по любому из комплексов учителю необходимо обратить внимание на следующее:

1) число — морфологический признак, являющийся для большинства существительных непостоянным, для меньшей части — постоянным;

2) число существительного выражается окончаниями как самого существительного (в случае его изменяемости), так и согласуемых с существительным слов; для неизменяемых существительных возможно определение его числа по окончаниям согласуемых с ним слов (*нов-ое пальто*);

3) число у большинства существительных несет информацию о количестве объектов, но у ряда слов неинформативно (*молоко, сливки*) или противоречит информации о количестве объектов внеязыковой действительности (*очки* — при указании на один объект, *Карпаты*).

На последнее обратить внимание особенно важно, поскольку типичной для школьника ошибкой является неразличение информации о внеязыковой действительности и о грамматической форме слова. Это неразграничение поддержано и некоторыми формулировками учебников. Так, вызывает недоумение предложенный в комплексе 2 пример «*Три мушкетера*», приведенный среди слов только множественного числа. Во-первых, это не слово, а словосочетание, во-вторых, в нем нет ни одного слова во множественном числе: числительное не имеет признака числа, а существительное стоит в Р. п. ед. числа.

Падеж как морфологический признак существительного

Существительные изменяются по падежам, то есть имеют непостоянный морфологический признак падежа.

В русском языке 6 падежей: именительный (И.п.), родительный (Р.п.), дательный (Д.п.), винительный (В.п.), творительный (Т.п.), предложный (П.п.). Эти падежные формы выявляются в следующих контекстах (диагностические контексты могут быть и иными):

И.п. *это кто? что?*

Р.п. *нет кого? чего?*

Д.п. *рад кому? чему?*

В.п. *вижу кого? что?*

Т.п. *горжусь кем? чем?*

П.п. *думаю о ком? чём?*

Падеж существительного выражается как внутрисловно — окончаниями самого существительного, так и внесловно — окончаниями согласованного определения. Для неизменяемых существительных вне-

словный показатель — единственный формальный показатель падежа, ср.: *нов-ое пальто, нов-ого пальто, нов-ому пальто* и т. д.

Окончания разных падежей различны с зависимости от того, к какому склонения принадлежит существительное (см. склонение существительных).

Есть также другие описания русской падежной системы, согласно которым русские существительные могут иметь формы дополнительных падежей, например родительного части и местного, но они в школьной грамматике не изучаются.

Склонение существительных

Термин «склонение» используется в лингвистике в двух значениях. Во-первых, это процесс именного словоизменения. Во-вторых, это класс имен с одинаковыми или сходными падежными окончаниями.

Для существительных склонение — это изменение по падежам.

Существительные могут иметь такие наборы окончаний, которые присущи в основном этой части речи и только иногда встречаются в других (субстантивные склонения).

К **I склонению** относятся существительные муж. и жен. рода с окончанием И.п. ед. числа *-а(-я)*, в том числе и слова, оканчивающиеся на *-ия*: *мам-а, пап-а, земл-я, лекци-я (лекци[j-a])*. Слова с основой, заканчивающейся твердым согласным (твердый вариант), мягким согласным (мягкий вариант) и с основой на *-цj* имеют некоторые различия в окончаниях, например:

падеж	единственное число		
	твердый вариант	мягкий вариант	на <i>-ия</i>
И.п.	<i>стран-а</i>	<i>земл-я</i>	<i>арми-я</i>
Р.п.	<i>стран-ы</i>	<i>земл-и</i>	<i>арми-и</i>
Д.п.	<i>стран-е</i>	<i>земл-е</i>	<i>арми-и</i>
В.п.	<i>стран-у</i>	<i>земл-ю</i>	<i>арми-ю</i>
Т.п.	<i>стран-ой (-ою)</i>	<i>земл-ёй (-ёю)</i>	<i>арми-ей (-ею)</i>
П.п.	<i>стран-е</i>	<i>земл-е</i>	<i>арми-и</i>

Ко **II склонению** относятся существительные муж. рода с нулевым окончанием И.п., в том числе и слова на *-ий*, и существительные муж. и ср. рода с окончанием *-о(-е)*, в том числе и слова на *-ие*: *стол□, гений□, городишк-о, окн-о, пол-е, пени-е (пени[j-e])*.

падеж	единственное число				
	мужской род		средний род		
И.п.	<i>стол□</i>	<i>гений□</i>	<i>окн-о</i>	<i>пол-е</i>	<i>пени-е</i>
Р.п.	<i>стол-а</i>	<i>гени-я</i>	<i>окн-а</i>	<i>пол-я</i>	<i>пени-я</i>
Д.п.	<i>стол-у</i>	<i>гени-ю</i>	<i>окн-у</i>	<i>пол-ю</i>	<i>пени-ю</i>
В.п.	=Р.п. у одуш./=И.п. у неодуш.		<i>окн-о</i>	<i>пол-е</i>	<i>пени-е</i>

Т.п.	<i>стол-ом</i>	<i>гени-ем</i>	<i>окн-ом</i>	<i>пол-ем</i>	<i>пени-ем</i>
П.п.	<i>стол-е</i>	<i>гени-и</i>	<i>окн-е</i>	<i>пол-е</i>	<i>пени-и</i>

К **III склонению** относятся существительные жен. рода с нулевым окончанием в И.п.: *пыль*□, *ночь*□.

падеж	ед. число
И.п.	<i>ночь</i> □
Р.п.	<i>ноч-и</i>
Д.п.	<i>ноч-и</i>
В.п.	<i>ночь</i> □
Т.п.	<i>ночь-ю</i>
П.п.	<i>ноч-и</i>

Этот материал в основном изучен в начальной школе, поэтому внимание фиксируется на правописании окончаний с упором на склонение существительных на *-ий*, *-ия* и *-ие*. В связи с их изучением необходимо обратить внимание учащихся на то, что эти сегменты не являются окончаниями существительных: в словах на *-ий* этот сегмент входит в основу, а слова типа *армия*, *пение* членятся следующим образом: *арми-я*, *пени-е* (в комплексе 2 — *армиј-я*, *пениј-е*). Целесообразно сравнить написание слов в косвенных падежах для таких пар, как *в молчани-и* — *в молчань-е*.

Кроме существительных, имеющих окончания только одного из трех склонений, существуют слова, имеющие часть окончаний из одного склонения, а часть — из другого. Их называют **разносклоняемыми**. Это 10 слов на *-мя* (*бремя*, *время*, *стремя*, *племя*, *семя*, *имя*, *пламя*, *знамя*, *вымя*, *темя*) и *путь*. Слова на *-мя* совмещают окончания I склонения (И.п., В.п.), III склонения (Р.п., Д.п., П.п.) и II склонения (Т.п.). Слово *путь* имеет окончания III склонения во всех падежах, кроме Т.п., где представлено окончание II склонения.

Склонение существительных во **множественном числе** унифицировано.

Во множественном числе все существительные имеют одинаковые окончания в следующих падежах:

Д.п.: *-ам/-ям*: *стен-ам*, *стол-ам*, *окн-ам*, *двер-ям*,

Т.п.: *-ами/-ями*, *-ми*: *стен-ами*, *стол-ами*, *окн-ами*, *двер-ями* / *дверь-ми*,

П.п.: *-ах/-ях*: *стен-ах*, *стол-ах*, *окн-ах*, *двер-ях*.

Исключение составляют И.п. и Р.п.

В **И.п.** множественного числа существительные субстантивных склонений имеют следующие окончания:

женский род	<i>-ы / -и</i>	<i>стран-ы</i> , <i>земл-и</i>
средний род	<i>-а/-я</i> <i>-и</i>	<i>окн-а</i> , <i>пол-я</i> <i>яблок-и</i>

мужской род	-ы/-и -а/-я -е	стол-ы, нож-и дом-а, учител-я горожан-е
-------------	----------------------	---

В **Р.п.** у существительных могут быть представлены следующие окончания:

нулевое: *стран*□, *домишек*□, *чулок*□;

-ов: *носк-ов*,

-ей: *свеч-ей*, *мор-ей*.

Материал об окончаниях **И.** и **Р.п.** мн. числа изучается в аспекте развития речи: в комплексах приводятся слова, в которых наиболее часто допускаются ошибки, например: **И.п.** *директор-а*, но *инженер-ы*, **Р.п.** *макарон*□, но *помидор-ов*.

Если какое-либо существительное склоняется по субстантивному склонению, но имеет только формы мн. числа, определить, по какой из разновидностей субстантивного склонения оно склоняется, нельзя. О словах типа *сани*, *сливки* можно сказать, что они склоняются по субстантивному склонению, однако в школьной грамматике тип склонения слов только множественного числа не определяется.

Некоторые существительные имеют окончания, характерные для прилагательных; это субстантивированные прилагательные, причастия и порядковые числительные, например: *постовой*, *мороженое*, *второе*, *заведующий*, *чаевые*. Такое склонение называют **адъективным**. Однако в отличие от прилагательных подобные существительные не изменяются по родам, а некоторые — и по числам.

Некоторые существительные совмещают при склонении окончания субстантивных склонений с окончаниями адъективных; склонение, совмещающее черты двух этих типов склонения, называется **смешанным**. Так склоняются фамилии на *-ов* и *-ин* (*Иванов*, *Никитин*), а также слова *ничья*, *третье*. Например, формы **И.п.** ед. числа имеют нулевое окончание, как существительные муж. рода второго субстантивного склонения, а формы **Т.п.** ед. числа — окончание *-ым/-им*, как прилагательные.

На словах адъективного и смешанного склонения в школьной грамматике внимание не фиксируется.

Географические названия типа *Кашин* и иностранные фамилии типа *Герцен* склоняются по **II** субстантивному склонению, то есть образуют **Т.п.** ед. числа с окончанием *-ом*, ср.: *с Иваном Кашиным* — *городом Кашином*; *с Петей Бородиным* — *битва под Бородином*, *с Герценом*, *Дарвином*.

В русском языке есть **неизменяемые** (так называемые **несклоняемые**) существительные. К ним относятся

— многие нарицательные и собственные заимствования (*кофе*, *Дюма*),

— некоторые аббревиатуры (*МГУ*, *ГЭС*),

— русские и украинские фамилии на *-ых, -их, -во, -ко* (*Петровых, Долгих, Дурново, Коваленко*).

Эти слова принято описывать как слова без окончаний. Однако не следует думать, что эти слова не могут стоять в форме определенного числа и падежа. Число и падеж этих существительных выражается внешне, его можно определить по окончанию согласуемых с этим существительным определений: *красив-ого пальто* (Р.п. ед. числа), *красив-ыми пальто* (Т.п. мн. числа). Несклоняемые же существительные в некоторых своих употреблениях не позволяют сделать вывод о том, в форме какого числа они стоят. Так, в предложении *В магазине он стал примерять пальто* нет внесловной информации, позволяющей определить число существительного *пальто* (ср.: *В магазине он стал примерять сер-ое пальто* и *В магазине он стал примерять вс-е сер-ые пальто*).

Прилагательное как часть речи

Имя прилагательное — это самостоятельная знаменательная часть речи, объединяющая слова, которые

- 1) обозначают признак предмета и отвечают на вопросы *какой?, чей?*;
- 2) изменяются по родам, числам и падежам, а некоторые — по полноте / краткости и степеням сравнения;
- 3) в предложении бывают определениями или именной частью составного именного сказуемого.

Разряды прилагательных по значению

Выделяются три разряда прилагательных по значению: качественные, относительные, притяжательные.

Качественные прилагательные обозначают качество, свойство предмета: его размер (*большой*), форму (*круглый*), цвет (*синий*), физические характеристики (*холодный*), а также склонность предмета к совершению действия (*болтливый*).

Относительные прилагательные обозначают признак предмета через отношение этого предмета к другому предмету (*книжный*), действию (*читальный*) или другому признаку (*вчерашний*). Относительные прилагательные образуются от существительных, глаголов и наречий; наиболее распространенными суффиксами относительных прилагательных являются суффиксы *-н-* (*лес-н-ой*), *-ов-* (*еж-ов-ый*), *-ин-* (*топол-ин-ый*), *-ск-* (*склад-ск-ой*), *-л-* (*бег-л-ый*).

Притяжательные прилагательные обозначают принадлежность предмета лицу или животному и образуются от существительных с помощью суффиксов *-ин-* (*мам-ин*), *-ов-* (*отц-ов*), *-ий-* (*лис-ий*). Эти суффик-

сы стоят в конце основы прилагательного (ср. притяжательное прилагательное *отц-ов* и относительное прилагательное *отц-ов-ск-ий*).

Качественные прилагательные имеют множество отличий от относительных и притяжательных:

1) только качественные прилагательные обозначают признак, который может проявляться в большей или меньшей степени;

2) качественные прилагательные могут иметь антонимы (*глубокий — мелкий*);

3) только качественные прилагательные могут быть непроеизводны, относительные и притяжательные всегда производны от существительных, глаголов, наречий;

4) от качественных прилагательных образуются существительные со значением абстрактного признака (*строг-ость*) и наречия на *-о* (*строг-о*), а также прилагательные с суффиксом субъективной оценки (*син-еньк-ий, зл-ющ-ий*);

5) только качественные прилагательные имеют полную / краткую форму и степени сравнения;

6) качественные прилагательные сочетаются с наречиями меры и степени (*очень большой*, но не **очень читальный*).

Таким образом, мы видим, что качественные прилагательные грамматически противопоставлены относительным и притяжательным прилагательным, которые, в свою очередь, грамматически очень похожи. Различие относительных и притяжательных прилагательных проявляется только в типе их склонения (см. склонение прилагательных), что дает основание многим исследователям объединять их в одну группу относительных прилагательных, в которую при последовательном грамматическом выделении частей речи попадают также порядковые числительные и местоименные прилагательные.

Склонение прилагательных

Прилагательные всех разрядов имеют непостоянные признаки **рода** (в единственном числе), **числа** и **падежа**, в которых они согласуются с существительным. Изменение прилагательного по родам, числам и падежам называется склонением прилагательных.

Качественные и относительные прилагательные склоняются одинаково (этот тип склонения называют адъективным).

В **единственном числе** их окончания различаются в зависимости от рода и качества согласного, заканчивающего основу:

единственное число						
падеж	мужской род		женский род		средний род	
	твёрд. вар.	мягк. вар.	твёрд. вар.	мягк. вар.	твёрд. вар.	мягк. вар.

И.п.	<i>нов-ый</i>	<i>син-ий</i>	<i>нов-ая</i>	<i>син-яя</i>	<i>нов-ое</i>	<i>син-ее</i>
Р.п.	<i>нов-ого</i>	<i>син-его</i>	<i>нов-ой</i>	<i>син-ей</i>	<i>нов-ого</i>	<i>син-его</i>
Д.п.	<i>нов-ом</i>	<i>син-ему</i>	<i>нов-ой</i>	<i>син-ей</i>	<i>нов-ому</i>	<i>син-ему</i>
В.п.	= И.п. / Р.п.		<i>нов-ую</i>	<i>син-юю</i>	<i>нов-ое</i>	<i>син-ее</i>
Т.п.	<i>нов-ым</i>	<i>син-им</i>	<i>нов-ой</i>	<i>син-ей</i>	<i>нов-ым</i>	<i>син-им</i>
П.п.	<i>нов-ом</i>	<i>син-ем</i>	<i>нов-ой</i>	<i>син-ей</i>	<i>нов-ом</i>	<i>син-ем</i>

Во **множественном числе** окончания прилагательных, как и окончания существительных, унифицированы:

И.п.: *нов-ые, син-ие,*

Р.п.: *нов-ых, син-их,*

Д.п.: *нов-ым, син-им,*

В.п.: =И.п. / Р.п. в зависимости от одушевленности существительного,

Т.п.: *нов-ыми, син-ими,*

П.п.: *нов-ых, син-их.*

Притяжательные прилагательные склоняются иначе: в одних падежах они имеют окончания, свойственные адъективному склонению, в других — окончания, свойственные субстантивному склонению. Такой тип склонения называют смешанным. При этом прилагательные с суффиксом *-ий-* и прилагательные с суффиксами *-ин-* или *-ов-* склоняются не совсем одинаково.

Склонение притяжательных прилагательных с суффиксом *-ий-*:

падеж	единственное число			мн. число
	мужской род	женский род	средний род	для всех родов
И.п.	<i>лись-ий</i> □	<i>лись-я</i>	<i>лись-е</i>	<i>лись-и</i>
Р.п.	<i>лись-его</i>	<i>лись-ей</i>	<i>лись-его</i>	<i>лись-их</i>
Д.п.	<i>лись-ему</i>	<i>лись-ей</i>	<i>лись-ему</i>	<i>лись-им</i>
В.п.	=И.п. / Р.п.		<i>лись-ю</i>	<i>лись-е</i>
Т.п.	<i>лись-им</i>	<i>лись-ей</i>	<i>лись-им</i>	<i>лись-ими</i>
П.п.	<i>лись-ем</i>	<i>лись-ей</i>	<i>лись-ем</i>	<i>лись-их</i>

Как мы видим, эти прилагательные имеют окончания, характерные для субстантивного склонения, в И.п. и В.п. (ср.: *лись-ий*□ *хвост*□), в остальных же падежах они имеют окончания адъективного склонения (о том, почему в форме *лись-ий* окончание нулевое, а не *-ий*, см. в разделе морфемики).

Притяжательные прилагательные с суффиксами *-ин-* (*мам-ин*) и *-ов-* (*отц-ов*) также имеют субстантивные окончания в И.п. и В.п.; кроме того в Р.п. и Д.п. единственного числа мужского и среднего рода они имеют вариативные окончания (правда, адъективные окончания употребляются чаще, чем субстантивные):

падеж	единственное число	мн. число
-------	--------------------	-----------

	мужской род	женский род	средний род	для всех родов
И.п.	<i>мамин</i> □	<i>мамин-а</i>	<i>мамин-о</i>	<i>мамин-ы</i>
Р.п.	<i>мамин-а/-ого</i>	<i>мамин-ой</i>	<i>мамин-а/-ого</i>	<i>мамин-ых</i>
Д.п.	<i>мамин-у/-ому</i>	<i>мамин-ой</i>	<i>мамин-у/-ому</i>	<i>мамин-ым</i>
В.п.	=И.п. / Р.п.	<i>мамин-у</i>	<i>мамин-о</i>	=И.п. / Р.п.
Т.п.	<i>мамин-ым</i>	<i>мамин-ой</i>	<i>мамин-ым</i>	<i>мамин-ыми</i>
П.п.	<i>мамин-ом</i>	<i>мамин-ой</i>	<i>мамин-ом</i>	<i>мамин-ых</i>

Не склоняются качественные прилагательные, стоящие в краткой форме (выражения *на босу ногу*, *среди бела дня* фразеологизированы и не отражают современного состояния языка), а также качественные прилагательные, стоящие в простой сравнительной и построенной на ее основе составной превосходной степени (*выше*, *выше всех*).

В русском языке имеются **несклоняемые** прилагательные, которые обозначают:

- 1) цвета: *беж*, *хаки*, *маренго*, *электрик*;
- 2) народности и языки: *ханты*, *манси*, *урду*;
- 3) фасоны одежды: *плиссе*, *гофре*, *клеш*, *мини*.

Неизменяемыми прилагательными являются также слова (вес) *брутто*, *нетто*, (час) *пик*.

Их грамматическими особенностями является их неизменяемость, примыкание к существительному, расположение после, а не до существительного. Неизменяемость этих прилагательных является их постоянным признаком.

Степени сравнения прилагательных

Качественные прилагательные имеют непостоянный морфологический признак степени сравнения.

Школьная грамматика указывает (см., например, комплекс 2), что существует две степени сравнения — сравнительная и превосходная. Более корректным является выделение трех степеней сравнения — положительной, сравнительной и превосходной. Положительной степенью сравнения является исходная форма прилагательного, по отношению к которой мы осознаем другие формы как выражающие большую / меньшую или наибольшую / наименьшую степени признака.

Сравнительная степень прилагательного указывает, что признак проявляется в большей / меньшей степени у данного предмета по сравнению с другим предметом (*Петя выше Васи*; *Эта река глубже, чем другая*) или этим же предметом в других обстоятельствах (*Петя выше, чем был в прошлом году*; *В этом месте река глубже, чем в том*).

Сравнительная степень бывает простая и составная.

Простая сравнительная степень обозначает большую степень проявления признака и образуется присоединением к основе положительной степени формообразующих суффиксов *-ее(-ей), -е, -ше/-же*: *быстрее, выше-е, рань-ше, глуб-же*.

Если в конце основы положительной степени имеется элемент *к / ок*, этот сегмент часто усекается: *глубок-ий — глуб-же*.

Некоторые прилагательные имеют супплетивные, то есть образованные от другой основы, формы: *плохой — хуже, хороший — лучше*.

Морфологические признаки простой сравнительной степени нехарактерны для прилагательного. Это неизменяемость и употребление преимущественно в функции сказуемого (*Он выше отца*).

Составная сравнительная степень обозначает как большую, так и меньшую степень проявления признака и образуется присоединением элемента *более / менее* к форме положительной степени: *более / менее высокий*.

Отличие составной сравнительной степени от простой заключается в следующем:

1) составная сравнительная степень обозначает не только большую, но и меньшую степень проявления признака;

2) составная сравнительная степень изменяется так же, как положительная степень сравнения (исходная форма), то есть по родам, числам и падежам, а также может стоять в краткой форме (*более красив*);

3) составная сравнительная степень может быть как сказуемым, так и необособленным и обособленным определением (*Менее интересная статья была представлена в этом журнале. Эта статья менее интересная, чем предыдущая.*)

Превосходная степень сравнения указывает на самую большую / малую степень проявления признака (*высочайшая гора*) или на очень большую / малую степень проявления признака (*добрейший человек*).

Превосходная степень сравнения, как и сравнительная, бывает простой и составной.

Простая превосходная степень сравнения прилагательного обозначает наибольшую степень проявления признака и образуется присоединением к основе положительной степени формообразующих суффиксов *-ейш- / -айш-* (после основ на *к, г, х*): *добр-ейш-ий, высоч-айш-ий*

При образовании простой превосходной степени сравнения может быть использована приставка *наи-*: *наи-добрейший*.

Морфологические признаки простой превосходной степени сравнения прилагательных те же, что и у положительной степени: изменяемость по родам, числам, падежам, использование в синтаксической функции определения и сказуемого. В отличие от положительной степени простая

превосходная степень сравнения прилагательного не имеет краткой формы.

Составная превосходная степень сравнения прилагательных обозначает как наибольшую, так и наименьшую степень проявления признака и образуется тремя способами:

- 1) элемент *самый* + положительная степень (*самый умный*);
- 2) элемент *наиболее* / *наименее* + положительная степень (*наиболее / наименее умный*);
- 3) простая сравнительная степень + элемент *всего* / *всех* (*Он был умнее всех*).

Формы составной превосходной степени, образованные первым и вторым способом, обладают морфологическими признаками, характерными для положительной степени, то есть изменяются по родам, числам и падежам, могут иметь краткую форму (*наиболее удобен*), выступают и как определение, и как именная часть сказуемого. Формы составной превосходной степени, образованные третьим способом, неизменяемы и выступают преимущественно как именная часть сказуемого.

Не все качественные прилагательные имеют формы степеней сравнения, причем отсутствие простых форм степеней сравнения наблюдается чаще, чем отсутствие составных форм.

Отсутствие простой сравнительной и превосходной степени может быть связано

1) с формальным устройством прилагательного: если прилагательное имеет в своем составе суффикс, совпадающий с суффиксами относительных прилагательных, оно может не иметь простой сравнительной степени (*обветшалый* — **обветшалее*, **обветшальший*, *передовой* — **передовее*);

2) с лексическим значением прилагательного: значение степени проявления признака может быть уже выражено в основе прилагательного — в его корне (*босой* — **босее*) или в суффиксе (*толст-енн-ый* — **толстнее*, *зл-ющ-ий* — **злющее*, *бел-оват-ый* — **беловатее*, *синеньк-ий* — **синеньше*).

Составные формы степеней сравнения не образуются только у слов со смысловым ограничением, то есть во втором случае. Так, нет форм **более злующий*, **менее беловатый*, но существуют формы *менее исхудалый*, *более передовой*.

Полнота и краткость прилагательных

Качественные прилагательные имеют полную и краткую форму

Краткая форма образуется присоединением к основе прилагательного окончаний: □ для мужского рода, *-а* для женского, *-о* / *-е* для

среднего, *-ы / -и* для множественного числа (*глубок□, глубок-а, глубок-о, глубок-и*).

Не образуется краткая форма от качественных прилагательных, которые

1) имеют характерные для относительных прилагательных суффиксы *-ск-, -ов-/-ев-, -н-*: *коричневый, кофейный, братский*;

2) обозначают масти животных: *каурый, вороной*;

3) имеют суффиксы субъективной оценки: *высоченный, синенький*.

Краткая форма имеет грамматические отличия от полной формы: она не изменяется по падежам, в предложении выступает преимущественно как именная часть сказуемого (примеры *красна девица, бел горюч камень* являются фразеологизированными и фиксируют древнее состояние языка); краткая форма выступает как определение только в обособленной синтаксической позиции (*Зол на весь мир, он почти перестал выходить из дома*).

В позиции сказуемого значение полной и краткой формы обычно совпадает, но у некоторых прилагательных между ними возможны следующие смысловые различия:

1) краткая форма обозначает чрезмерное проявление признака с негативной оценкой, ср.: *юбка короткая — юбка коротка*;

2) краткая форма обозначает временный признак, полная — постоянный, ср.: *ребенок болен — ребенок больной*.

Есть такие качественные прилагательные, которые имеют только краткую форму: *рад, горазд, должен*.

Переход прилагательных из разряда в разряд

Возможно существование у прилагательного нескольких значений, относящихся к разным разрядам. В школьной грамматике это называется «переходом прилагательного из разряда в разряд». Так, у относительного прилагательного может развиваться значение, характерное для качественных (например: *железная деталь* (относит.) — *железная воля* (кач.) — метафорический перенос). У притяжательных могут возникать значения, характерные для относительных и качественных (например: *лисья нора* (притяж.) — *лисья шапка* (относит.) — *лисьи повадки* (кач.). Качественные прилагательные, употребленные терминологически, функционируют как относительные (*глухие согласные*). При этом прилагательное сохраняет тип своего склонения, но часто изменяют морфологические признаки: качественные теряют степени сравнения и краткую форму (например, нельзя сказать **Этот согласный глух*), а относительные, наоборот, могут эти признаки приобретать (*С каждым словом его голос становился всё более медовым, а повадки — всё более лисьими*).

Учебные комплексы имеют следующую специфику в подаче теоретического материала при изучении прилагательного как части речи.

Комплекс 1 изучает прилагательное в 5 и 6 классе, причем в 5 классе изучаются темы «Прилагательное как часть речи», «Правописание падежных окончаний прилагательного», «Полные и краткие прилагательные», а в 6 классе — «Степени сравнения прилагательных» и «Разряды прилагательных по значению». Такое расположение тем неудобно как с теоретической, так и с практической точки зрения: изучение всех остальных частей речи начинается с разрядов по значению, затем следуют морфологические категории; знание разрядов по значению помогает лучшему опознаванию части речи в тексте. Кроме того, изучение полных и кратких форм и степеней сравнения до разрядов по значению мешает усвоению того, что этим признаком обладают только качественные прилагательные. При изучении степеней сравнения указывается только на большую (наибольшую) степень проявления признака.

Комплекс 2 предлагает нестандартное и лингвистически некорректное изучение полноты / краткости прилагательных. В нем сказано буквально следующее: «Полные прилагательные имеют окончания из двух или трех букв: *умн-ый, умн-ого*. Краткие прилагательные имеют нулевое окончание или окончания, состоящие из одной буквы: *умен□, умн-а, умн-о, умн-ы*. Качественные прилагательные имеют две формы — полную и краткую: *добрый — добр*. Относительные прилагательные имеют только полную форму: *стальной*. Притяжательные прилагательные всех родов в им.п. имеют только краткую форму; в остальных падежах могут иметь полную и краткую форму: *мамин□ — мамин-ого, лисий□ — лисьего*». Как мы видим, вопреки лингвистической традиции полнота / краткость рассматривается как признак, присущий не только качественным, но и относительным и притяжательным прилагательным, причем краткие притяжательные склоняются, переходя в некоторых падежах в полные. Такой подход разрушает представление о сущности этой морфологической категории, сводя ее к количеству букв в окончании. Составные степени сравнения в комплексе 2 называются сложными.

Комплекс 3 рассматривает прилагательное очень кратко. Так, в нем нет подробного рассмотрения склонения прилагательных (окончания прилагательных, как учащиеся делали в начальной школе, проверяются вопросом), ничего не сказано об особенностях склонения притяжательных прилагательных, при рассмотрении степеней сравнения сначала говорится только о большей (наибольшей) степени проявления признака, и только в примерах появляется меньшая (наименьшая) степень проявления признака. Зато в соответствии с речевой направленностью комплекса уделено внимание возможным смысловым различиям между

полной и краткой формой в позиции сказуемого (временный и постоянный признак, например: *Он зол на меня — Эта собака злая*).

Все три комплекса не выделяют положительной степени сравнения и не говорят о том, что изменяемость по полноте / краткости и по степеням сравнения у отдельных качественных прилагательных могут отсутствовать и в этом случае эти признаки становятся постоянными.

Числительное как часть речи

Имя числительное — это самостоятельная знаменательная часть речи, объединяющая слова, которые обозначают числа, количество предметов или порядок предметов при счете и отвечают на вопрос *сколько?* или *какой?*.

Числительное является частью речи, в которую объединены слова на основании общности их значения — отношения к числу. Грамматические признаки числительных неоднородны и зависят от того, к какому разряду по значению принадлежит числительное.

Разряды числительных по значению

Выделяют количественные и порядковые числительные.

Количественные числительные обозначают отвлеченные числа (*пять*) и количество предметов (*пять столов*) и отвечают на вопрос *сколько?*.

Количественные числительные бывают целые (*пять*), дробные (*пять седьмых*) и собирательные (*пятеро*).

Целые количественные числительные обозначают целые числа или количества. Целые количественные числительные сочетаются со счетными существительными, то есть с такими существительными, которые обозначают предметы, которые можно посчитать штуками.

Дробные количественные числительные обозначают дробные числа или количества и сочетаются как со счетными существительными (*две третьих конфет*), так и с несчетными существительными (*две третьих воды*), но не могут сочетаться с одушевленными существительными.

Собирательные числительные обозначают количество предметов как целое. К собирательным числительным относятся слова *оба, двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро*. Собирательные числительные имеют ограниченную сочетаемость; они сочетаются не со всеми существительными, а только с некоторыми:

1) с существительными, которые называют лиц мужского пола (*двое мужчин*); числительное *оба* сочетается также и с существительными, обозначающими лиц женского пола (*обе женщины*),

- 2) с существительными *человек, лицо, ребенок* (*пятеро людей, лиц, детей*),
- 3) с названиями детенышей животных (*семеро козлят*),
- 4) с существительными, имеющими формы только множественного числа (*двое саней*); с этими существительными сочетаются преимущественно числительные *двое, трое* и *четверо*,
- 5) с существительными, называющими парные предметы (*двое носков*); *два носка* — это два носка, а *двое носков* — это четыре носка, то есть две пары носков,
- 6) с личными местоимениями *мы, вы, они* (*не было их двоих*).

Порядковые числительные обозначают порядок предметов при счете (*первый, второй, пятый, сто двадцать пятый*) и отвечают на вопрос *какой по счету?*

Разряды числительных по структуре

По структуре выделяют числительные простые и составные.

Простые числительные однокомпонентны (*два, двое, второй*).

Составные числительные неоднокомпонентны, то есть пишутся с пробелами (*пятьдесят пять, пять десятых, пять тысяч пятьдесят пятый*).

Комплексы 2 и 3 выделяет также **сложные** числительные, которые однокомпонентны, но имеют два или несколько корней (*пять-сот, пяти-сот-тысяч-и-ый*). В комплексе 2 в эту группу почему-то попали также числительные, оканчивающиеся на *-надцать* (*пять-надцать*), в которых элемент *-надцать* является не вторым корнем, а суффиксом.

Выделение сложных числительных в этих учебных комплексах связано с методическими целями — обучением склонению сложных числительных со вторыми корнями *-десять* и *-сот* (*пять-и-десять-и, пять-и-сот*□).

Грамматические признаки количественных числительных

Единственным «полноценным» морфологическим признаком количественных числительных является признак **падежа**. Числительные не имеют морфологического признака числа (о словах *один, тысяча, миллион, миллиард* см. далее). Морфологический признак рода представлен только у числительных *два, оба, полтора*, причем у них противопоставлены две родовых формы, одна — для мужского и среднего рода (*два стола, окна*), другая — для женского рода (*две парты*):

падеж	<i>два</i>		<i>полтора</i>		<i>оба</i>	
	м., ср. род	ж. род	м., ср. род	ж. род	м., ср. род	ж. род
И.п.	<i>дв-а</i>	<i>дв-е</i>	<i>полтор-а</i>	<i>полтор-ы</i>	<i>об-а</i>	<i>об-е</i>

Р.п.	<i>дв-ух</i>	<i>полтор-а</i>	<i>обо-их</i>	<i>обе-их</i>
Д.п.	<i>дв-ум</i>	<i>полтор-а</i>	<i>обо-им</i>	<i>обе-им</i>
В.п.	=И.п. / Р.п.	<i>полтор-а</i> <i>полтор-ы</i>	<i>об-а</i>	<i>об-е</i>
Т.п.	<i>дв-умя</i>	<i>полтор-а</i>	<i>обо-ими</i>	<i>обе-ими</i>
П.п.	<i>дв-ух</i>	<i>полтор-а</i>	<i>обо-их</i>	<i>обе-их</i>

Как мы видим, у слов *два* и *полтора* родовые различия проявляются только в И.п. и В.п., у слова *оба* родовые различия прослеживаются во всех падежах, причем в И.п. и В.п. они выражаются окончанием, а в остальных падежах — основой (если принять такое разделение на морфемы, которое приведено в таблице).

Изменение числительных по падежам называется **склонением**. У числительных представлены особые типы склонения (называемые в лингвистике нумеративными) и субстантивные типы склонения.

Особым образом склоняются числительные *два*, *полтора* (см. выше), *три*, *четыре*, *сорок*, *девяносто*, *сто*, *полтора*ста:

падеж	<i>три</i>	<i>четыре</i>	<i>сорок</i>	<i>девяносто</i>	<i>сто</i>	<i>полтора</i> ста
И.п.	<i>три</i>	<i>четыре</i>	<i>сорок</i>	<i>девяносто</i>	<i>сто</i>	<i>полтора</i> ста
Р.п.	<i>трех</i>	<i>четырёх</i>	<i>сорока</i>	<i>девяноста</i>	<i>ста</i>	<i>полтора</i> ста
Д.п.	<i>трём</i>	<i>четырёх</i>	<i>сорока</i>	<i>девяноста</i>	<i>ста</i>	<i>полтора</i> ста
В.п.	=И.п. / Р.п.		<i>сорок</i>	<i>девяносто</i>	<i>сто</i>	<i>полтора</i> ста
Т.п.	<i>тремя</i>	<i>четырьмя</i>	<i>сорока</i>	<i>девяноста</i>	<i>ста</i>	<i>полтора</i> ста
П.п.	<i>трех</i>	<i>четырёх</i>	<i>сорока</i>	<i>девяноста</i>	<i>ста</i>	<i>полтора</i> ста

Как мы видим, числительные *три* и *четыре* склоняются одинаково, а у слов *сорок*, *девяносто*, *сто*, *полтора* и *полтора*ста различаются только две формы — одна для И.п. и В.п., другая — для Р.п., Д.п., Т.п. и П.п.

Числительные *пять* — *двадцать* и *тридцать* склоняются по III склонению, то есть как слово *ночь*, причем у числительного *восемь* представлены вариативные формы Т.п. — *восемью* и *восьмью*.

У числительных *пятьдесят* — *восемьдесят* и *двести* — *девятьсот* (то есть названия десятков на *-десят* и сотен на *-сот*) склоняются обе части: первая как соответствующее простое числительное, вторая у числительных на *-десят* по III склонению, а у числительных на *-сот* (*-сти*, *-ста*) по мн. числу субстантивного склонения (за исключением форм И. и В.п.).

Количественные числительные характеризуются **особой сочетаемостью** с существительными.

Целые и собирательные числительные сочетаются с существительными следующим образом: в И.п. (В.п.) числительное является главным

словом и управляет существительным, требуя его постановки в Р.п. ед. числа для слов *два*, *три* и *четыре* и в Р.п. мн. числа для слов *пять* и далее. В остальных падежах главным является существительное, а числительное с ним согласуется, например:

три (И.п.) *стола* (Р.п. ед. ч.); *пять* (И.п.) *столов* (Р.п. мн. ч.)
трех (Р.п.) *столов* (Р.п. мн. ч.); *пяти* (Р.п.) *столов* (Р.п. мн. ч.)
трем (Д.п.) *столам* (Д.п. мн. ч.); *пяти* (Д.п.) *столам* (Д.п. мн. ч.)
три (В.п.) *стола* (Р.п. ед. ч.); *пять* (В.п.) *столов* (Р.п. мн. ч.)
тремя (Т.п.) *столами* (Т.п. мн. ч.); *пятью* (Т.п.) *столами* (Т.п. мн. ч.)
(о) трех (П.п.) *столах* (П.п. мн. ч.); *пяти* (П.п.) *столах* (П.п. мн. ч.)

Дробные количественные числительные всегда управляют Р.п. существительного, а число этого существительного зависит от смысла конструкции, ср.: *одна вторая конфеты* — *одна вторая конфет*.

В грамматическом отношении среди количественных числительных выделяются слова *один*, *тысяча*, *миллион*, *миллиард*, *триллион* и др. названия больших чисел.

Слово *один* изменяется по родам, числам и падежам, в которых согласуется с существительным (*один стол*, *одна парта*, *одно окно*, *одни сани*). Форма множественного числа *одни* для обозначения одного предмета сочетается с существительными, имеющими форму только множественного числа (*одни сани*, *ворота*, *ножницы*). Склоняется слово *один* по смешанному склонению: в И. (В.) п. имеет субстантивные окончания (*один*□, *одн-а*, *одн-о*, *одн-и*), в остальных падежах — адъективные склонения. Другими словами, числительное *один* грамматически ведет себя как относительное прилагательное.

Слова *тысяча*, *миллион*, *миллиард* и др. имеют постоянный морфологический признак рода (*первая тысяча* — жен. род, *первый миллион* — муж. род), изменяются по числам и по падежам (*первые тысячу*, *первых тысяч*□). Склоняются эти слова по субстантивным склонениям (*тысяча* — по I склонению, *миллион* и др. — по II склонению). При сочетании с существительными эти слова всегда управляют существительным, требуя его постановки в форме Р.п. мн. числа:

И.п. *тысяча тонн*
 Р.п. *тысячи тонн*
 Д.п. *тысяче тонн*
 В.п. *тысячу тонн*
 Т.п. *тысячей тонн*
 П.п. *(о) тысяче тонн*.

Иначе говоря, эти слова грамматически ведут себя как существительные. Их отнесение к числительным происходит только на основании их значения.

В предложении количественное числительное вместе с существительным, к которому оно относится, является одним членом предложения:

Я купил пять книг.

Грамматические признаки порядковых числительных

Грамматические признаки порядковых числительных сходны с относительными прилагательными. Порядковые числительные изменяются по родам, числам и падежам и во всех формах согласуются с существительными, к которым относятся. Склоняются порядковые числительные как прилагательные (по адъективному склонению, а слово *третий* — по смешанному: *третий-□*, *треть-его*, *треть-ему*, *треть-им*, *треть-ем*, как притяжательное прилагательное). В составных порядковых числительных склоняется только последняя часть:

И.п. *две тысячи пятый год*

Р.п. *две тысячи пятого года*

Д.п. *две тысячи пятому году*

В.п. *две тысячи пятый год*

Т.п. *две тысячи пятым годом*

П.п. (*о*) *две тысячи пятом годе*.

Числительное как часть речи имеет следующие особенности представления в учебных комплексах.

Все три комплекса изучают числительное в один этап в 6 классе и представляют материал с небольшими отличиями. Во всех комплексах основное внимание уделяется вопросу о разрядах числительных по значению и структуре и склонению числительных. Собственно морфологические особенности числительных рассматриваются очень кратко, что не позволяет сформировать у учащихся четкое понимание грамматической разнородности числительных разных разрядов и некоторых слов внутри разряда количественных числительных.

Комплекс 2 выделяет 4 разряда числительных по значению: количественные, собирательные, порядковые и дробные (причем предлагает именно такой порядок их изучения) и отмечает, что «количественные числительные изменяются по падежам, но не имеют рода (кроме слов *один*, *два*) и числа (кроме слова *один*)». Формулировка «не имеют рода» требует разъяснения: числительные *один*, *два*, а также почему-то не включенные в этот список при рассмотрении соответствующих разрядов *оба* и *полтора* имеют непостоянный признак рода, то есть изменяются по родам, в то время как количественные числительные *тысяча*, *миллион*, *миллиард* и другие названия больших чисел имеют постоян-

ный признак рода. О грамматических особенностях слова *тысяча* и др. не сказано ни в одном из комплексов, что значительно затрудняет их морфологический разбор. Только в комплексе 2 сказано об особенностях синтаксической сочетаемости количественных числительных с существительными и о том, что грамматически «порядковые числительные похожи на прилагательные».

Комплекс 3, как и комплекс 1, подразделяет числительные на количественные и порядковые и уже внутри количественных выделяет подразряды целых, дробных и собирательных числительных. В связи с речевой направленностью комплекса основной упор комплекс 3 делает на употреблении числительных: их склонении, избирательной лексической сочетаемости собирательных числительных, употреблению слова *оба / обе*, причем числительные *оба* и *обе* поданы как отдельные слова, в то время как *два* и *две* поданы как формы одного слова.

Местоимение как часть речи

Местоимение — это самостоятельная незначаменная часть речи, которая указывает на предметы, признаки или количества, но не называет их.

Грамматические признаки местоимений различны и зависят от того, заместителем какой части речи выступает местоимение в тексте.

Местоимения классифицируют по значению и по грамматическим признакам.

Разряды местоимений по значению

Выделяют 9 разрядов местоимений по значению:

1. **Личные**: *я, ты, он, она, оно, мы, вы, они*. Личные местоимения указывают на участников диалога (*я, ты, мы, вы*), лиц, не участвующих в беседе, и предметы (*он, она, оно, они*).

2. **Возвратное**: *себя*. Это местоимение указывает на тождественность лица или предмета, названного подлежащим, лицу или предмету, названному словом *себя* (*Он себя не обидит. Надежды себя не оправдали*).

3. **Притяжательные**: *мой, твой, ваш, наш, свой, его, ее, их*. Притяжательные местоимения указывают на принадлежность предмета лицу или другому предмету (*Это мой портфель. Его размер очень удобен*).

4. **Указательные**: *этот, тот, такой, таков, столько, сей* (устар.), *оньй* (устар.). Эти местоимения указывают на признак или количество предметов.

5. **Определительные:** *сам, самый, весь, всякий, каждый, любой, другой, иной, всяк* (устар.), *всяческий* (устар.). Определительные местоимения указывают на признак предмета.

6. **Вопросительные:** *кто, что, какой, который, чей, сколько*. Вопросительные местоимения указывают на лиц, предметы, признаки и количество и служат вопросительными словами в вопросительных предложениях.

7. **Относительные:** те же, что и вопросительные, но используемые для связи частей сложноподчиненного предложения (союзные слова).

8. **Отрицательные:** *никто, ничто, некого, нечего, никакой, ничей*. Отрицательные местоимения выражают отсутствие предмета или признака.

9. **Неопределенные:** *некто, нечто, некоторый, некий, несколько*, а также все местоимения, образованные от вопросительных местоимений приставкой *кое-* или суффиксами *-то, -либо, -нибудь*.

Разряды местоимений по грамматическим признакам

По своим грамматическим признакам местоимения соотносятся с существительными, прилагательными и числительными. Местоименные существительные указывают на лицо или предмет, местоименные прилагательные — на признак предмета, местоименные числительные — на количество.

К **местоимениям-существительным** относятся: все личные местоимения, возвратное *себя*, вопросительно-относительные *кто* и *что* и образованные от них отрицательные и неопределенные (*никто, ничто, некого, нечего, некто, нечто, кто-то* и др.).

К **местоимениям-прилагательным** относятся все притяжательные, все определительные, указательные *этот, тот, такой, таков, сей, оный*, вопросительно-относительные *какой, который, чей* и образованные от них отрицательные и неопределенные (*никакой, ничей, некоторый, некий, какой-то* и др.).

К **местоимениям-числительным** относятся местоимения *столько, сколько* и образованные от них (*несколько, сколько-нибудь* и др.).

В комплексе 2 к местоимениям относятся также **местоимения-наречия**, то есть слова, которые указывают на признак действий (*где, когда, там, почему-то* и др.). Эти местоимения дополняют разряды определительных (*везде, всегда*), указательных (*так, туда*), вопросительных, относительных (*где, зачем*), неопределенных (*где-то, когда-либо*) и отрицательных (*нигде, никогда*) местоимений.

С одной стороны, есть основание для такого объединения всех местоименных слов: действительно, местоимение как часть речи не обладает грамматическим единством и выделено на основании своей отсы-

лочной функции: местоименные слова не называют предметов, признаков, количеств, обстоятельств, а указывают на них, отсылая нас либо к внеязыковой действительности, речевой ситуации (местоимение *я* называет того, кто в данный момент является говорящим, фраза *Дай мне ту книгу* может быть понята при указании рукой на определенную книгу), либо к предшествующему или последующему тексту (*Вот стол. Он (=стол) деревянный. Человек, который (=человек) мне нужен, не пришел* — отсылка к предшествующему контексту. *Я хочу сказать о том, что не приду* — отсылка к последующему контексту).

С другой стороны, есть сложившаяся лингвистическая традиция относить к местоимению как части речи только те местоименные слова, которые употребляются «вместо имени», то есть вместо существительного, прилагательного или числительного. Именно этот подход отражен в комплексах 1 и 2.

Грамматические признаки местоимений-существительных

К местоименным существительным относятся следующие местоимения: личные *я, ты, он, она, оно, мы, вы, они*, возвратное *себя*, вопросительно-относительные *кто* и *что* и образованные от них отрицательные и неопределенные (*никто, ничто, некого, нечего, некто, нечто, кто-то, кое-что, что-либо* и др.).

Эти местоимения обладают грамматическими признаками, сходными с грамматическими признаками существительных, однако имеют и определенные отличия от знаменательных существительных. К ним можно задать вопросы *кто?* или *что?*, в предложении эти слова выступают преимущественно как подлежащие или дополнения.

Рассмотрим морфологические признаки местоимений-существительных.

Личные местоимения имеют морфологический признак **лица**:

1 лицо: *я, мы,*

2 лицо: *ты, вы,*

3 лицо: *он, она, оно, они.*

Морфологический признак лица местоимений выражается внесловно — личными окончаниями глагола в настоящем или будущем времени изъявительного наклонения и формами повелительного наклонения глагола, то есть теми глагольными формами, которые имеют морфологический признак лица:

1 лицо: *я ид-у, мы ид-ем,*

2 лицо: *ты ид-ешь, ид-и-□, вы ид-ете, ид-и-те,*

3 лицо: *он, она, оно ид-ет, пусть идет, они ид-ут, пусть идут.*

У остальных местоимений-существительных, а также у знаменательных существительных лицо определять не принято.

У личных местоимений есть морфологический признак **числа**. Личные местоимения бывают единственного (*я, ты, он, она, оно*) и множественного (*мы, вы, они*) числа. При перечислении личных местоимений все три комплекса приводят эти восемь слов, из чего можно сделать вывод, что каждое из восьми личных местоимений — самостоятельное слово. Однако в отношении трактовки признака числа в комплексах есть разногласия. В комплексе 1 ничего не сказано об изменении личных местоимений по числам, однако в плане морфологического разбора местоимения число помещено в непостоянные признаки. В комплексе 2 сказано, что личные местоимения «бывают ед. и мн. числа». В комплексе 3 указано, что местоимения 1 и 2 лица не изменяются по числам (то есть *я* и *мы* — разные слова), а местоимения 3 лица — изменяются (то есть *он* и *они* — это формы одного слова).

В лингвистике обычно считается, что число — постоянный признак местоимений-существительных, то есть местоимения *я* и *мы, ты* и *вы, он, она, оно* и *они* — разные слова. Это связано с тем, что между словами *я* и *мы, ты* и *вы* нет нормального для изменения по числу соотношения «один предмет — множество предметов, каждый из которых называется формой единственного числа», то есть нельзя сказать, что *мы* — это много *я*, поскольку *мы* — это *я* (говорящий) и еще кто-то.

Таким образом, мы будем описывать личные местоимения как слова с постоянным признаком единственного или множественного числа.

Местоимения-существительные имеют постоянный признак **рода**. Этот вопрос, как и вопрос о числе, в школьных учебниках освещен слабо. С одной стороны, как уже было сказано, в списке личных местоимений приводится 8 слов, то есть слова *он, она* и *оно* считаются разными словами. С другой стороны, в комплексах 1 и 3 сказано, что местоимения 3 лица изменяются по родам. О роде остальных личных местоимений не сказано.

Целесообразно исходить из следующих положений. Все личные местоимения имеют постоянный признак рода, который, как и у знаменательных существительных, выражается внесловно.

Местоимения *я* и *ты* общего рода: *я, ты пришел-а* — *я, ты пришл-а*.

Местоимение *он* мужского рода: *он пришел-а*.

Местоимение *она* женского рода: *она пришл-а*.

Местоимение *оно* среднего рода: *оно пришл-о*.

Местоимения множественного числа *мы, вы, они* не охарактеризованы по роду.

Можно говорить об одушевленности личных местоимений, поскольку В.п. у них совпадает с Р.п. (*нет тебя — вижу тебя*).

Все личные местоимения изменяются по **падежам**, то есть **склоняются**. Склоняются личные местоимения особым образом, причем фор-

мы их косвенных падежей образованы от другой основы (то есть супплетивно):

И.п.	<i>я</i>	<i>ты</i>	<i>он</i>	<i>оно</i>	<i>она</i>	<i>мы</i>	<i>вы</i>	<i>они</i>
Р.п.	<i>меня</i>	<i>тебя</i>	<i>его</i>	<i>его</i>	<i>ее</i>	<i>нас</i>	<i>вас</i>	<i>их</i>
Д.п.	<i>мне</i>	<i>тебе</i>	<i>ему</i>	<i>ему</i>	<i>ей</i>	<i>нам</i>	<i>вам</i>	<i>им</i>
В.п.	<i>меня</i>	<i>тебя</i>	<i>его</i>	<i>его</i>	<i>ее</i>	<i>нас</i>	<i>вас</i>	<i>их</i>
Т.п.	<i>мною / мной</i>	<i>тобой / тобою</i>	<i>им</i>	<i>им</i>	<i>ей</i>	<i>нами</i>	<i>вами</i>	<i>ими</i>
П.п.	<i>(обо) мне</i>	<i>(о) тебе</i>	<i>(о) нем</i>	<i>(о) нем</i>	<i>(о) ней</i>	<i>(о) нас</i>	<i>(о) вас</i>	<i>(о) них</i>

В косвенных падежах с предлогом к местоимениям 3 лица прибавляется *н*: *у него, к ним, от нее*. Прибавления не происходит при производных предлогах *в течение, благодаря, согласно, вопреки* и др.: *благодаря ей, согласно ему*.

Возвратное местоимение-существительное *себя* не имеет рода и числа. Склоняется оно так же, как личное местоимение *ты*, за исключением того, что местоимение *себя* не имеет формы И.п.

Вопросительно-относительные местоимения *кто* и *что* в школьных учебниках не охарактеризованы с точки зрения рода и числа, однако можно отметить, что местоимение *кто* мужского рода единственного числа (*кто пришел*-□, но не **кто пришел-а* или **кто пришел-и*), а местоимение *что* — среднего рода единственного числа (*что произошло*-о).

Склоняются эти местоимения следующим образом:

И.п.	<i>кто</i>	<i>что</i>
Р.п.	<i>кого</i>	<i>чего</i>
Д.п.	<i>кому</i>	<i>чему</i>
В.п.	<i>кого</i>	<i>что</i>
Т.п.	<i>кем</i>	<i>чем</i>
П.п.	<i>(о) ком</i>	<i>(о) чем</i>

Образованные от местоимений *кто* и *что* **отрицательные** и **неопределенные** местоимения обладают теми же признаками, что и местоимения *кто* и *что*. Особенностью неопределенных местоимений *некто* и *нечто* является то, что *некто* имеет форму только И.п., а *нечто* — И.п. и В.п. А отрицательные местоимения *некого* и *ничего*, наоборот, не имеют формы И.п., а *ничего* — и В.п.

Отрицательные и неопределенные местоимения с приставками *не-* и *ни-* при их употреблении с предлогами «пропускают» предлог внутри себя: *не у кого, ни с кем*.

Грамматические признаки местоимений-прилагательных

К местоимениям-прилагательным относятся все притяжательные (*мой, твой, ваш, наш, свой, его, ее, их*), все определительные (*сам, самый, весь, всякий, каждый, любой, другой, иной, всяк, всяческий*), указательные *этот, тот, такой, таков, сей, оный*, вопросительно-относительные *какой, который, чей* и образованные от них отрицательные и неопределенные (*никакой, ничей, некоторый, некий, какой-то* и др.).

Местоимения-прилагательные обладают грамматическими признаками, сходными с признаками знаменательных прилагательных: они имеют непостоянные признаки рода, числа и падежа, в которых согласуются с существительным, к которому они относятся, склоняются местоимения-прилагательные по адъективному и смешанному склонению, в предложении бывают определением или (редко) именной частью сказуемого.

Отдельного упоминания заслуживают притяжательные местоимения *его, ее* и *их*. В отличие от слов *мой, твой, наш, ваш* местоимения *его, ее* и *их* неизменяемы (ср.: *его дом, парта, окно; его дома, парты, окна*). Неизменяемость является их постоянным признаком (о другой интерпретации этих лексем см. далее).

Местоимения-прилагательные *каков* и *таков* не изменяются по падежам и употребляются только в функции сказуемого.

Грамматические признаки местоимений-числительных

Местоимения-числительные немногочисленны. Это слова *сколько, столько* и образованные от них местоимения *несколько, сколько-то, сколько-нибудь*.

Как и знаменательные числительные, эти слова не имеют морфологических признаков рода и числа, изменяются по падежам и особым образом сочетаются с существительными: управляют Р.п. мн. числа существительного в И.п. и В.п. и согласуются с существительным в косвенных падежах. Склоняются эти слова одинаково:

И.п. *сколько*
Р.п. *скольких*
Д.п. *скольким*
В.п. *сколько*
Т.п. *сколькими*
П.п. *скольких*.

Слово *несколько* обычно относят не к местоимениям, а к наречиям, так как оно неизменяемо.

Местоимение как часть речи имеет следующие особенности представления в учебных комплексах.

Комплекс 1 выделяет описанные выше 9 разрядов местоимений по значению, причем личных — 6 (*он, она* и *оно* объявляются формами одного слова, а местоимение *он*, соответственно, изменяется по родам). О местоимениях *кто* и *что* сказано, что они «не изменяются по родам и числам», но не сказано, что они имеют постоянный признак рода и числа, что будет иметь соответствующие последствия при разборе этих лексем. Вообще, главным недостатком рассмотрения местоимений в комплексе 1 является то, что местоимения в нем не соотнесены со знаменательными частями речи в их грамматических признаках, что влечет туманные формулировки типа «некоторые местоимения изменяются по родам и числам»; отсутствие четкого грамматического описания местоимений очень затрудняет выработку умения правильного морфологического разбора слов этой части речи.

Комплекс 2 имеет следующие особенности представления местоимения как части речи. Во-первых, как уже было сказано, комплекс 2 включает в число местоимений также и местоимения-наречия, которые в комплексах 1 и 3 рассмотрены как разряд наречий. Безусловным достоинством комплекса 2 является соотнесение местоимений с другими частями речи, что позволяет четко определить постоянные и непостоянные признаки местоимений разных групп. В связи с этой четкой грамматической характеристикой местоимений выделяется 8 личных местоимений с постоянным признаком числа, но зато неизменяемость притяжательных *его, ее* и *их* приводит авторов учебника к следующему решению: они выделяют 4 притяжательных местоимения *мой, твой, ваш* и *наш*, изменяющихся, как прилагательные, далее утверждается, что «в значении притяжательных местоимений используются личные местоимения в форме род. п.: *его, ее, их*». Большое внимание уделено склонению и правописанию местоимений разных разрядов.

Комплекс 3 в начальном параграфе о местоимении не вполне корректно формулирует обобщенное значение местоимения как части речи: «Местоимения ничего не называют, а лишь обозначают лицо или указывают на предмет, признак, количество «вообще», неконкретно (абстрактно), «беспредметно». Думается, что такая формулировка не пояснит особенности семантики местоимений, а запутает учащихся. В комплексе выделено 8 разрядов местоимений: вопросительные и относительные объединены в один разряд. Соотнесение со знаменательными частями речи в комплексе 3, как и в комплексе 1, не производится, что мешает четкому осознанию грамматических различий между местоимениями. Личные *я, ты, мы, вы* объявлены разными словами, а *она, она, оно* и *они* объединены в одну лексему, то есть слово *он* изменяется по родам и числам. Притяжательные местоимения рассмотрены непоследовательно: в одном из заданий предлагается с местоимениями *его, ее* и *их* со-

ставить предложения так, что «в одном случае это было бы личное местоимение 3 лица, а в другом — притяжательное». Иными словами, в комплексе 3, как и в комплексе 2, предлагается интерпретировать эти слова как личные местоимения *он, она* и *они* в Р.п., употребляемые в функции притяжательных местоимений, причем эта позиция утверждается непоследовательно. Большое внимание в комплексе 3 уделено употреблению и произношению местоимений.

Наречие как часть речи

Наречие — это самостоятельная часть речи, обозначающая признак действия, признака, редко — предмета. Наречия неизменяемы (за исключение качественных наречий на *-о /-е*) и примыкают к глаголу, прилагательному, другому наречию (*быстро бежать, очень быстрый, очень быстро*). В предложении наречие обычно бывает обстоятельством.

В редких случаях наречие может примыкать к существительному: *бег наперегонки* (существительное имеет значение действия), *яйцо всмятку, кофе по-варшавски*. В этих случаях наречие выступает как несогласованное определение.

Классификация наречий осуществляется по двум основаниям — по функции и по значению.

Классификация наречий по функции

По функции выделяют два разряда местоимений — знаменательные и местоименные.

Знаменательные наречия называют признаки действий или других признаков, **местоименные** — указывают на них, ср.: *справа — где, налево — куда-то, сдуру — почему, назло — затем, вчера — всегда*.

Как уже было сказано, в комплексе 2 местоименные наречия являются не разрядом наречий, а разрядом местоимений (см. местоимение).

Местоименные наречия могут быть подразделены на классы в соответствии с классификацией местоимений, например: *там, туда, тогда* — указательные, *где, куда, зачем* — вопросительно-относительные, *везде, всюду* — определительные и т. д.

Классификация наречий по значению

Выделяют два разряда наречий по значению — определительные и обстоятельственные.

Определительные наречия характеризуют само действие, сам признак — его способ совершения действия или количественную характеристику признака, (*красиво, весело, по-моему, пешком, очень*) и подразделяются на следующие разряды:

— **качественные**, или **образа действия** (как? каким образом?): *быстро, так, вдвоем*;

— **количественные**, или **меры и степени** (в какой мере? насколько?): *очень, несколько, втрое*.

Обстоятельственные наречия называют внешние по отношению к действию обстоятельства и подразделяются на следующие разряды:

— **места** (где? куда? откуда?): *справа, там, наверху*;

— **времени** (когда? как долго?): *вчера, тогда, весной, когда*;

— **причины** (почему?): *сгоряча, почему, потому*;

— **цели** (зачем? для чего?): *назло, зачем, затем*.

Грамматические признаки наречий

Главным морфологическим свойством наречий является их неизменяемость — это их постоянный морфологический признак.

Однако качественные наречия на *-о/-е*, образованные от качественных прилагательных, имеют степени сравнения.

В силу своей неизменяемости наречие связывается с другими словами в предложении примыканием. В предложении обычно бывает обстоятельством.

Некоторые наречия могут выступать как именная часть сказуемых. Чаще всего это сказуемые безличных предложений (*На море тихо*), однако некоторые наречия могут служить и сказуемыми двусоставных предложений (*Разговор будет начистоту, Она замужем*).

Наречия, выступающие как часть сказуемых безличных предложений, иногда выделяют в самостоятельную часть речи или в самостоятельный разряд внутри наречия и называют словами категории состояния (словами состояния, предикативными наречиями) — см. далее.

Степени сравнения качественных наречий на *-о / -е*

Степени сравнения наречий, как и степени сравнения прилагательных, обозначают большую / меньшую или наибольшую / наименьшую степени проявления признака. Устройство степеней сравнения наречия и прилагательного схоже.

Сравнительная степень наречия обозначает большую или меньшую степень проявления признака:

— у одного действия субъекта по сравнению с другим действием этого же субъекта: *Петя бегает лучше, чем прыгает*;

— у действия одного субъекта по сравнению с этим же действием другого субъекта: *Петя бегает быстрее, чем Вася*;

— у действия субъекта по сравнению с этим же действием этого субъекта в другое время: *Петя бегает быстрее, чем раньше*;

— у действия одного субъекта по сравнению с другим действием другого субъекта: *Ребенок бежит медленнее, чем взрослый идет.*

Как и у прилагательного, сравнительная степень наречия бывает простая и составная.

Простая сравнительная степень наречия образуется присоединением к основе положительной степени без *-о* (и без сегментов *к/ок*) формообразующих суффиксов *-ее(-ей)*, *-е*, *-ше/-же*: *тепл-ее*, *громч-е*, *рань-ше*, *глуб-же*.

От простой сравнительной степени прилагательного простая сравнительная степень наречия отличается синтаксической функцией: наречие бывает в предложении обстоятельством (*Он прыгнул выше отца*) или частью сказуемого безличного предложения (*Стало теплее*), а прилагательное выступает как часть сказуемого двусоставного предложения (*Он выше отца*) или как определение (*Дай мне тарелку поменьше*).

Составная сравнительная степень наречия имеет следующую структуру: элементы *более / менее* + положительная степень (*Он прыгнул более высоко, чем отец*).

Превосходная степень обозначает наибольшую / наименьшую степень проявления признака.

В отличие от прилагательных наречие не имеет простой превосходной степени сравнения. Остатки простой сравнительной степени представлены лишь во фразеологизированных оборотах *покорнейше благодарю*, *нижайше кланяюсь*.

Составная превосходная степень сравнения наречия образуется двумя способами:

1) *наиболее / наименее* + положительная степень (*Он прыгнул наиболее высоко*),

2) простая сравнительная степень + *всего / всех* (*Он прыгнул выше всех*); отличие от превосходной степени сравнения прилагательных состоит в том, что составная превосходная степень сравнения наречия выступает в синтаксической функции обстоятельства, а неменной части сказуемого двусоставного предложения.

Некоторые качественные наречия, как и некоторые качественные прилагательные, не изменяются по степеням сравнения, например наречие *особо*.

Категория состояния

Неизменяемые слова, выступающие в функции сказуемых безличных предложений, называют **словами категории состояния** (предикативными наречиями, безлично-предикативными словами).

Слова категории состояния обозначают состояние природы (*Было холодно*), человека (*У меня на душе радостно. Мне жарко*), оценку действий (*Можно пойти в кино*).

Слова категории состояния с суффиксом *-о*, образованные от прилагательных, могут иметь степени сравнения (*С каждым днем становилось все холоднее / более холодно*).

В лингвистике, действительно, иногда выделяют эти слова в самостоятельную часть речи, называемую категорией состояния. Слова этой группы делятся на слова, которые могут употребляться и в других синтаксических позициях (ср.: *Море тихо* (прил.) — *Он сидел тихо* (нар.) — *В классе тихо* (кат. сост.)), и слова, которые могут употребляться только в функции именной части сказуемого безличного предложения: *можно, нельзя, боязно, совестно, стыдно, пора, жаль* и др. Отличительной особенностью этих слов является то, что они не сочетаются с подлежащим и теряют способность обозначать признак действия (*весело*) или предмет (*лень*). Однако в лингвистике также широко распространена точка зрения, согласно которой слова категории состояния считаются подгруппой наречий. При таком описании к наречию как части речи относятся неизменяемые (или имеющие только степени сравнения) слова, которые могут выступать только в функции обстоятельства (*пешком, направо, куда*), в функции обстоятельства и сказуемого безличного предложения (*хорошо, холодно*) или только в функции сказуемого безличного предложения (*стыдно, жаль, нельзя*).

Учебные комплексы имеют следующие особенности в изучении наречия как части речи.

В комплексах 1 и 3 наречие изучается в 7 классе, это последняя самостоятельная часть речи, после изучения которой учащиеся переходят к служебным частям речи.

В комплексе 2 наречие изучается в 6 классе перед местоимением. Это вызвано тем, что, как уже было сказано при описании местоимения как части речи, комплекс 3 включает местоименные наречия в состав местоимений, а не наречий.

Комплексы 1 и 3, говоря о классификации наречий, не уделяют специального внимания разграничению наречий на знаменательные и местоименные. Комплекс 3 при этом просто приводит знаменательные и местоименные наречия в одном ряду. Так, в качестве примеров наречия со значением места приводятся слова *вдалеке, кое-где, куда-то, вблизи*. Комплекс 1 в основном иллюстрирует все теоретические положения знаменательными местоимениями, но отдельно говорится, что среди наречий имеются указательные (*здесь, там, тут, туда*), неопределенные (*где-то, куда-то, кое-где*), вопросительные (*где, куда, зачем*), от-

рицательные (*нигде, никуда, негде*). Как видно по примерам, выделение этих групп возможно только среди местоименные наречий.

Вопрос о разрядах наречий по значению решается в комплексах следующим образом.

Комплекс 1 предлагает различать обстоятельственные и определительные наречия, при этом говорится, что обстоятельственные обозначают образ действия, время, место, причину, цель (*идти пешком / вечером / туда*), а определительные обозначают меру и степень, качество, способ действия (*увеличить вдвое / слегка, едва*). Такая классификация вызывает недоумение. Неясно, как разграничиваются «образ действия» как подразряд обстоятельственных и «способ действия» как подразряд определительных. Наречие в примере *идти пешком*, безусловно, описывает способ совершения действия и должно быть отнесено к определительным, а не обстоятельственным.

Комплекс 2 не разделяет наречия на определительные и обстоятельственные и сразу выделяет 6 групп наречий по значению: образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Комплекс 3 классифицирует наречия так же, как комплекс 2.

Все три комплекса описывают степени сравнения наречий на *-o/-e*. При этом комплекс 1 при описании степеней сравнения наречий, как и при описании степеней сравнения прилагательных, выделяет только средства выражения большей степени проявления признака: *внимательнее, более внимательно, внимательнее всех*. Комплексы 2 и 3 говорят и о меньшей степени проявления признака, образуемой соединением компонента *менее* с положительной степенью. Из способов выражения превосходной степени сравнения все три комплекса упоминают только соединение компаратива с элементами *всего (всех)*: *сделал лучше всех*.

Описание составных степеней сравнения происходит в комплексах не единообразно. Комплексы 1 и 3 говорят о составных формах как о сочетании двух слов, что неверно: два компонента составной формы являются собой одно слово в его аналитической форме; это важно понимать для морфологического разбора наречия. Комплекс 2, говоря о составной сравнительной степени, называет элементы *более* и *менее* частицами, а в составную превосходную степень описывает как сочетание двух слов, что непоследовательно.

Все три комплекса при рассмотрении степеней сравнения наречия, как и в прилагательном, говорят о сравнительной и превосходной степени, а положительная степень сравнения ими не выделяется и считается «никакой».

При изучении степеней сравнения надо уделить особое внимание критериям разграничения простой сравнительной и составной превосход-

ной степени прилагательного и наречия. Это разграничение проводится по их синтаксическим связям и синтаксическим функциям: прилагательное поясняет слово с предметным значением и бывает сказуемым двусоставного предложения (*Он выше других учеников / выше всех в классе*), а наречие поясняет глагол и выступает как обстоятельство (*Он прыгнул выше других / выше всех в классе*) или же употребляется независимо и выступает как сказуемое безличного предложения (*На улице стало теплее*). Помочь в разграничении прилагательного и наречия ученикам может также замена степеней сравнения на положительную: *Он выше других в классе* можно заменить на *Он высокий*, а *Он прыгнул выше других* на *Он прыгнул высоко*.

Особое внимание надо уделить вопросу о словах категории состояния.

Все комплексы слова категории состояния отмечают как особый разряд слов. В комплексе 1 в его последних редакциях эти слова выделены в самостоятельную часть речи — категорию состояния. В комплексе 2 эти слова называются «словами состояния» и описаны в разделе, посвященном наречиям. Комплекс 3 об этом языковом явлении упоминает в рубрике «Возьмите на заметку», где отмечается, что «среди наречий выделяется группа слов, которые обозначают состояние человека или окружающей среды» и что эти слова имеют свои особенности: они являются сказуемыми безличных предложений и употребляются со связкой, что не характерно для наречия. Тем не менее слова категории состояния в комплексе 3 больше не упоминаются и должны рассматриваться в ряду других наречий.

Большая часть времени при изучении темы «Наречие» отводится на орфографию, что вызвано объективной трудностью правописания наречий.

Глагол как часть речи

Глагол — это самостоятельная знаменательная часть речи, обозначающая действие (*читать*), состояние (*болеть*), свойство (*хромать*), отношение (*равняться*), признак (*белеться*).

Грамматические признаки глагола неоднородны у разных групп глагольных форм. Глагольное слово объединяет

— неопределенную форму (инфинитив),

— спрягаемые (личные и безличные) формы,

— неспрягаемые формы — причастные и деепричастные; в комплексе 2 и в последних изданиях комплекса 1 причастие и деепричастие рассматриваются как самостоятельные части речи.

Их грамматические признаки различны:

— спрягаемые формы имеют морфологический признак числа, наклонения, времени, в прошедшем времени и условном наклонении — морфологический признак рода, в настоящем / будущем времени и повелительном наклонении — морфологический признак лица, в условном и повелительном наклонении у них нет морфологического признака времени,

— инфинитив, деепричастие неизменяемы,

— у причастия есть непостоянные морфологические признаки времени, как у спрягаемых форм глагола, и рода, числа, падежа, одушевленности, как у прилагательных.

Однако у всех глагольных форм есть объединяющие их грамматические признаки:

1) у всех форм есть постоянные признаки вида, переходности и возвратности,

2) все формы обладают единым управлением — требуют постановки существительного в форме одного и того же падежа: *читать / читал / читая / читающий книгу, но чтение книги.*

Глагол — это, наряду с существительным, центральная часть речи в языке и в изучении морфологии. Как уже говорилось, довольно много сведений о глаголе учащиеся имеют из курса начальной школы, однако все эти сведения повторяются и обобщаются, а также дополняются новыми в курсе средней школы.

Комплекс 1 изучает глагол в 5 и 6 классах, причастие и деепричастие — в 7 классе.

Комплекс 2 изучает глагол в 6 классе, причастие и деепричастие — в 7 классе.

Комплекс 3 изучает глагол в 5 классе до имени существительного, причастие и деепричастие как формы глагола — в 6 классе.

Определение глагола как части речи имеет определенные трудности. Первая из них связана с тем широким спектром значений, которые может иметь глагол: действие, состояние, проявление и изменение признака и т. д. Комплексы решают вопрос о значении глагола как части речи различно. Так, комплекс 1 говорит о том, что глагол обозначает действие предмета. Комплекс 3 перечисляет комплекс значений, которые может выражать глагол; среди этих значений «реальное действие», «состояние», «процесс речи и мысли», «проявление и изменение признака», «взаимоотношения людей», а также непонятные с точки зрения основания своего выделения «движение (*шагать, лететь*)», различные звуковые явления (*мычать, кукарекать*). Список значений глагола по комплексу 3 необходимо подкорректировать. Комплекс 2 использует такую формулировку: «действия, называющие различные состояния», «действия, называющие то, что происходит в природе» и т. д.

Представляется, что проблему определения значения глагола как части речи можно решить так: глагол обозначает действия, признаки, состояния как процессы, то есть как существующие или развивающиеся во времени.

Следующая проблема определения глагола как части речи связана с неоднородностью его грамматических признаков.

Комплекс 1, в котором глагол изучается ступенчато, приводит два разных определения глагола: в 5 классе сказано, что глагол изменяется по временам, в настоящем и будущем времени — по лицам и числам, в прошедшем времени — по родам и числам. В 6 классе к этому добавляется, что глаголы бывают совершенного и несовершенного вида. Про изменяемость по наклонениям ни в одном из этих определений не сказано.

Комплекс 2 просто перечисляет морфологические признаки глагола в одном ряду: вид, наклонение, время, лицо, число, род, спряжение, не акцентируя внимания на том, что не все эти признаки проявляются в каждой из глагольных форм.

Комплекс 3 в начале темы предлагает учащимся вспомнить, какие морфологические признаки имеет глагол и как он изменяется. В середине темы имеется параграф «Как изменяется глагол», в котором, как и в комплексе 2, в одном ряду перечисляются глагольные признаки: вид, наклонение, время, лицо, число (из соотнесения названия параграфа с текстом учащиеся могут сделать ошибочный вывод о том, что по всем этим признакам глагол изменяется, что не так: вид в этом комплексе, как и в двух других, рассматривается как постоянный глагольный признак).

Неопределенная форма глагола (инфинитив)

Начальной формой глагола является его неопределенная форма, или инфинитив.

Глагол в инфинитиве отвечает на вопросы *что делать?* или *что сделать?* и имеет только постоянные признаки переходности (*читать* — перех., *спать* — неперех.), возвратности (*мыть* — невозвр., *мыться* — возвр.) и вида (*решать* — несов. вид, *решить* — сов. вид).

Формальными показателями инфинитива являются формообразующие суффиксы *-ть* (*чита-ть*), *-ти* (*нес-ти*), *-чь* или \emptyset (*пе-чь* или *печь- \emptyset*) — об интерпретации статуса этих морфем в разных учебных комплексах см. раздел морфемики.

Инфинитив может быть любым членом предложения: подлежащим (*Учиться всегда пригодится*), частью сказуемого двусоставного предложения (*Я люблю гулять по осеннему лесу*) или главным членом односоставного безличного предложения (*Быть грозе великой!*), дополни-

ем (*Все просили ее спеть*), определением (*У меня возникло непреодолимое желание поспать*), обстоятельством (*Я пошел пройтись*).

Комплекс 1 употребляет только термин «неопределенная форма глагола» и указывает, что она «не имеет ни времени, ни числа, ни лица, ни рода».

Комплекс 2 использует термин «инфинитив» и описывает его максимально подробно: вопросы, неизменяемость, формообразующие суффиксы, синтаксические функции.

В **комплексе 3** использует оба термина и фиксирует внимание учащихся на том, что инфинитив — это начальная, то есть словарная форма глагола и что при определении инфинитива у глагола важно избежать подмены вида (*расцвел* — форма глагола *расцвести*, а не *расцветать*), что достигается постановкой вопроса.

Главная задача, которую выполняет изучение параграфа об инфинитиве, — отработка орфографического навыка употребления мягкого знака, особенно в возвратных глаголах (*мыться*) и глаголах на *-чь* (*обжечь, обжечься*).

Переходность / непереходность глагола

Переходность — способность глагола управлять существительным со значением объекта в В.п. без предлога (*читать книги*). При отрицании форма В.п. меняется на Р.п. (*не читать книг*); к переходным также относятся глаголы, присоединяющие Р.п., совмещающий значение объекта и количества (*выпить воды*). Глаголы, которые могут управлять существительными в указанных формах, называются **переходными**.

К **непереходным** относятся остальные глаголы (*лежать*), в том числе глаголы, которые иногда называют косвенно-переходными, — присоединяющие существительное со значением объекта в В.п. с предлогом или в другом падеже с предлогом или без (*руководить заводом*).

Грамматическая особенность переходных глаголов — наличие форм страдательного залога — как не изучаемых в школьной грамматике личных форм (*Книга читается мною*), так и изучаемых причастных (*Читаемая мною книга*).

Переходность и непереходность глагола описана в **комплексе 1** в учебнике 6 класса. Переходными называются в этом учебнике глаголы, которые «сочетаются или могут сочетаться с существительными, числительными или местоимениями в В. п. без предлога». К этому определению надо добавить, что управляемое слово должно называть то, на что направлено действие (иметь значение объекта действия); это позволит отделить переходные глаголы от тех, которые могут присоединять В. п. без предлога с обстоятельственным значением (спал всю ночь).

В комплексах 2 и 3 переходность не рассматривается.

Возвратность / невозвратность

Возвратными называются глаголы со словообразующим суффиксом *-ся*: *учиться, смеяться*. Большинство из них образовано от глаголов без *-ся* (*готовить* → *готовиться*), но есть и не имеющие этого соответствия возвратные глаголы (*бояться, гордиться, лениться, надеяться, нравиться, смеяться, сомневаться* и др.).

Возвратные глаголы могут обозначать действие субъекта, направленное на себя: (*мыться, причесываться*), взаимонаправленные действия нескольких субъектов (*мириться, встречаться*), состояние субъекта (*беспокоиться, радоваться*), потенциальный активный или пассивный признак субъекта (*собака кусается, стекло бьется*).

Обычно возвратные глаголы являются непереходными — за редким исключением: *бояться, стесняться маму*. Все возвратные глаголы не имеют форм страдательного залога.

Возвратность как морфологический признак в **комплексе 1** лишь упоминается в параграфе о переходности (здесь сообщается, что возвратные глаголы обычно непереходные), а в **комплексе 3** возвратность специально не рассматривается, хотя и указана в схеме морфологического разбора глагола.

В **комплексе 2** возвратности посвящен отдельный параграф, в котором затронут вопрос о значении возвратных глаголов, причем среди значений описано и «страдательное значение: *дом строится каменщиками*». В лингвистике конструкции такого рода обычно описывают как личную форму страдательного залога. Глагол стоит в форме страдательного залога в том случае, если в позиции подлежащего при нем находится существительное со значением объекта, а не субъекта действия. Однако во всех трех учебных комплексах морфологический признак залога выделяется только у причастий, поэтому согласно школьной грамматике любой глагол с *-ся* представляет собой самостоятельное слово.

Вид как морфологический признак глагола

Вид — постоянный морфологический признак глагола, обобщенно указывающий на характер протекания действия или распределение действия во времени.

Все глаголы имеют видовую характеристику — относятся к совершенному виду (СВ) или несовершенному виду (НСВ).

Глаголы СВ отвечают в инфинитиве на вопрос *что сделать?* и обозначают действие, достигшее определенного результата (*прочитать, похудеть*).

Эти глаголы описывают действие как факт (*Наступила осень, листья пожелтели и опали*). Очень редко, преимущественно в разговорной

речи, глаголы СВ могут обозначать единичное действие как пример повторяющегося действия (*С ним так бывает: остановится и задумается*).

Глаголы НСВ отвечают в инфинитиве на вопрос *что делать?* и не обозначают действия, достигшего определенного результата (*читать, худеть*).

Сфера употребления глаголов НСВ шире, чем глаголов СВ: глаголы НСВ обозначают действие как процесс (*Приближалась поздняя осень, листья быстро желтели и опадали*), повторяющееся действие (*Он иногда останавливается и задумывается*), постоянное отношение (*Параллельные прямые не пересекаются*), потенциальную возможность (*Верблюды плюются*). В ситуации, когда обозначается факт совершения действия, а не характер его протекания, глагол НСВ может быть употреблен синонимично глаголу СВ; ср.: *Я уже читал эту книгу = Я уже прочитал эту книгу*.

Большинство производных глаголов русского языка имеют характеристику НСВ (*читать, менять, кричать*). Для образования от них глаголов СВ необходимо прибавить приставку (*читать → пере-читать*), приставку и суффикс (*менять → с-мен-и-ть*) или суффикс *-ну-* со значением однократности (*кричать → крик-ну-ть*).

Не происходит изменения видовой характеристики только у 17 глаголов разнонаправленного движения при прибавлении к ним приставки с пространственным значением, например: *летать → у-летать*.

Два глагола, различающиеся только видовым значением (завершенность действия), составляют **видовую пару**: *делать — сделать, читать — прочитать*.

У большинства глаголов приставка, помимо видového значения, привносит также иной дополнительный смысловой компонент: начальность (*петь → за-петь*), смягчительность (*болеть → при-болеть*), интенсивность (*бить → из-бить*) и др.

Если к глаголу СВ прибавить суффиксы *-ива-/-ыва-, -ва-, -а-*, то от него образуется глагол НСВ: *перечитать → перечит-ыва-ть, избить → избива-ть, решить → реши-а-ть*. Эти суффиксы, как правило, привносят только видовое значение (незавершенность действия, отсутствие достижения предела). При прибавлении этих суффиксов образуются видовые пары; исключения немногочисленны (см., например, *зablудить-ся — заблудж-а-ться*).

Некоторые глаголы имеют супплетивные (образованные от другой основы) видовые пары: *говорить — сказать*. В некоторых случаях глаголы в видовой паре внешне различаются только местом ударения (*разр-езать — разр-езать*).

Обычно видовая пара одна (*делать* — *сделать*, *перечитать* — *перечитывать*), но в некоторых случаях у одного глагола СВ может быть две видовых пары: *слабеть* — *о-слабеть* — *ослабе-ва-ть*;

В русском языке есть **двувидовые глаголы**: значение вида они приобретают в контексте. Это глаголы *казнить*, *женить*, *крестить*, *обещать* (*Вчера он наконец женился* — СВ; *Он женился несколько раз* — НСВ), глаголы на *-ировать*: *телеграфировать*, *оперировать* (*Ему еженедельно телеграфировали об успехах предприятия* — НСВ; *Он решил телеграфировать о своем приезде* — СВ).

Глаголы СВ и НСВ имеют **грамматические различия**: у глаголов НСВ три формы времени в изъявительном наклонении, причем будущее составное (*читал*, *читаю*, *буду читать*), у глаголов СВ две формы времени в изъявительном наклонении — прошедшее и будущее, причем будущее простое (*прочитал*, *прочитаю*).

Вид изучается во всех трех комплексах в отдельных параграфах, называющихся «Виды глагола» (в лингвистике этот термин обычно употребляется в единственном числе).

Комплекс 1 представляет данный теоретический материал эвристически: учащимся предлагается с опорой на рисунки проанализировать предложения *Дети решали задачу* и *Дети решили задачу* и ответить, на какие вопросы отвечает глагол совершенного и несовершенного вида и какова разница в их значении. Вопрос о видовой паре не затрагивается.

Комплекс 2 дает большой материал по виду глагола. Глаголы НСВ описываются как указывающие на продолжительность и повторяемость действия, глаголы СВ — как указывающие на результат, однократность, начало или окончание действия. Понятие видовой пары не вводится, но отмечается, что глаголы НСВ и СВ могут различаться только видом или видом и оттенками значения. Далее рассматривается вопрос о видообразовании и сообщается, что глаголы СВ образуются от глаголов НСВ присоединением приставки, заменой суффиксов, изменением ударения или заменой одного слова другим. С последним положением нельзя согласиться: разнокорневые глаголы могут составлять видовую пару (*говорить* — *сказать*), но словообразовательными отношениями при этом они связаны не будут.

Комплекс 3 указывает на вопросы, задаваемые к глаголам СВ и НСВ, и формулирует не вполне понятное утверждение, что «обычно глаголу одного вида соответствует глагол другого вида с близким лексическим значением, то есть они составляют видовую пару». Такая формулировка непонятна, так как не объясняет, что такое «близость» лексического значения в видовой паре и где границы этой близости.

Наклонение как морфологический признак глагола

Наклонение — непостоянный морфологический признак глагола, представленный у спрягаемых форм глагола и выражающий противопоставлением форм изъявительного, повелительного и условного наклонения отношение действия к реальности.

Изъявительное наклонение выражает реальное действие в прошлом, настоящем или будущем. Глагол в изъявительном наклонении изменяется по временам.

Средством выражения изъявительного наклонения являются показатели времени: суффиксы *-л-* и *-Ø-* в прошедшем времени (*нес-л-а*, *нес-Ø-□*), личные окончания в настоящем и будущем времени (*нес-у*, *буд-у нести*, *принес-у*).

Повелительное наклонение (императив) выражает побуждение к действию. Глагол в повелительном наклонении не изменяется по временам.

Повелительное наклонение имеет следующие средства выражения: в 1 лице представлена так называемая форма совместного действия (*пойд-ем-те*, *давайте пойдём*), в форме 2 лица повелительное наклонение выражается формообразующими суффиксами *-и-* (*тиш-и-□*) или *-Ø-* (*сядь-Ø-□*), в 3 лице представлены составные формы с вспомогательными элементами *пусть*, *пуסקай*, *да* (*пусть идет / идут*, *да здоровствует*).

Условное (сослагательное) наклонение обозначает действие, возможное при определенных условиях, а также само это условие. Условное наклонение образуется присоединением к совпадающей с прошедшим временем форме частицы *бы*: *Если бы он пришел, мы пошли бы в кино*.

Форма наклонения может иметь **переносное употребление**.

Изъявительное наклонение может употребляться в значении условного (*Чего тебе было надо? Взял да и ушел = Взял бы и ушел бы*) или в значении повелительного наклонения (*Ну, пошли = Ну, пойдёмте*).

Повелительное наклонение может употребляться в значении изъявительного (*А он возьми да и скажи... = А он взял и сказал...*) или в значении условного (*Приди он вовремя, ничего бы не случилось = Если бы он пришел вовремя, ничего бы не случилось*).

Условное наклонение может употребляться в значении изъявительного (*Я хотел бы вам сказать... = Я хочу вам сказать...*) или в значении повелительного (*Сходил бы ты за хлебом = Сходи за хлебом*).

В **комплексе 1** наклонение изучается в 6 классе. Сообщается, что изъявительное наклонение обозначает действие, которое происходило, происходит или будет происходить «на самом деле», условное наклонение обозначает действие, желаемое или возможное при определенных

условиях, а повелительное наклонение обозначает действие, которое кто-то требует или просит выполнить. Среди форм повелительного наклонения подробно рассматриваются только формы 2 лица, но отдельно сообщается, что повелительное наклонение имеет также формы 3 лица ед. и мн. числа и 1 лица мн. числа. В отдельном параграфе «Употребление наклонений» рассматриваются отдельные примеры переносного употребления наклонения.

Комплекс 2 рассредоточивает материал о наклонении. После параграфа об изъявительном наклонении идут параграфы о времени, лице и спряжении. Условное и повелительное наклонение рассматривается отдельно, причем в повелительном наклонении в основном приведены формы 2 лица, далее немного говорится о формах 3 лица, а формы 1 лица мн. числа (совместного действия) не упоминаются.

Комплекс 3 начинает с обобщения: «В русском языке формы наклонения существуют для того, чтобы говорящий мог не только называть действие, но и оценить, как это действие относится к действительности». Далее говорится, что изъявительное наклонение обозначает реальное действие, а сослагательное (в комплексе 3 употребляется именно этот термин) и повелительное наклонение употребляются для описания действия, которое «не имеет места в действительности». При описании повелительного наклонения в этом комплексе, как и в двух других, делается упор на формы 2 лица, однако в рубрике «Понаблюдайте» предлагается рассмотреть примеры и сделать вывод о том, «В каких еще формах глагола может выражаться значение повелительного наклонения»; для этого приводятся примеры *Давай(те) уедем; Пусть (нускай) они развлекаются; Не курить!* Формулировка этого задания некорректна, так как не позволяет учащимся разграничить, с одной стороны, формы повелительного наклонения 1 и 3 лица и, с другой стороны, инфинитив со значением категорического приказа.

Время как морфологический признак глагола

Время — непостоянный признак глагола, обозначающий время совершения действия по отношению к моменту речи об этом действии.

Морфологический признак времени представлен в изъявительном наклонении спрягаемых форм глагола и в причастных формах. Об особенностях морфологического признака времени у причастий см. «Причастие».

В русском языке у спрягаемых форм глагола в изъявительном наклонении представлено три времени: прошедшее, настоящее и будущее.

Прошедшее время обозначает предшествование действия моменту речи о нем. При этом сам момент речи (мысли) может находиться не только в настоящем (*Я опоздал*), но и в прошлом (*Я понял, что опоздал*).

здал) или будущем (*Он опять придет раньше назначенного срока и будет говорить, что я опоздал*).

Форма прошедшего времени есть и у глаголов НСВ, и у глаголов СВ и образуется формообразующими суффиксами *-л-* или *-Ø-*, присоединяемыми с основе прошедшего времени (*принес-л-а, принес-Ø-□*),

Настоящее время есть только у глаголов НСВ. Оно формально выражается личными окончаниями глагола (*нес-у, нес-ешь, нес-ет, нес-ем, нес-ете, нес-ут*).

Настоящее время может обозначать действие, протекающее в момент речи. При этом сам момент речи может находиться не только в настоящем (*Он идет впереди меня*), но и в прошлом (*Он думал, что идет впереди меня*) или будущем (*Он опять убежит вперед, но будет думать, что идет лишь немного впереди меня*).

Кроме того, настоящее время может обозначать

- 1) постоянное отношение: *Волга впадает в Каспийское море.*
- 2) повторяющееся действие: *Он всегда занимается в библиотеке.*
- 3) потенциальный признак: *Некоторые собаки кусаются.*

Будущее время обозначает действие, которое будет иметь место после момента речи о нем (*Я вечером пойду в кино / Вчера утром я думал, что вечером пойду в кино, но не смог*).

Будущее время есть и у глаголов НСВ, и у глаголов СВ, но выражается оно различно. У глаголов НСВ представлена составная форма будущего времени: спрягаемая форма глагола *быть* + инфинитив (*буду читать*), у глаголов СВ будущее время выражается личными окончаниями (*прочита-ю*).

В русском языке морфологические признаки времени и вида тесно переплетены: у глаголов НСВ 3 времени, причем будущее время составное (*читал, читаю, буду читать*), у глаголов СВ — 2 формы времени, причем будущее время — простое (*прочитал, прочитаю*). При этом для образования настоящего времени НСВ и будущего СВ используются одни и те же окончания: *чита-ю* — *прочита-ю*. Информацию о времени мы извлекаем из взаимодействия окончания и видовой принадлежности глагола.

Формы времени могут иметь **переносное употребление**.

Настоящее время может употребляться

- 1) в значении будущего:
 - а) действие воспринимается как реальное, предрешенное: *Завтра еду на дачу;*
 - б) настоящее воображаемого действия: *Вообрази: ты встретишь его на улице, а он тебя не замечает;*
- 2) в значении прошедшего (для образной актуализации событий): *Иду я вчера по улице и вижу...*

Прошедшее время может употребляться

- 1) в значении будущего предрешенного: *Ну, я пошел;*
- 2) в значении настоящего при отрицании: *Всегда он так: ничего не видел, ничего не слышал.*

Будущее время может переносно употребляться в значении настоящего: *Что-то я газету никак не найду.*

В **комплексе 1** время изучается в 5 классе, то есть до изучения наклонения. Способ подачи материала эвристический и опирается на изученное в начальной школе: учащиеся должны проанализировать предложения и ответить на вопросы, как образуются, изменяются, какую видовую принадлежность имеют глаголы в том или ином времени

Комплекс 2, в отличие от комплекса 1, не только разбирает средства выражения МК времени, но и говорит о значении временных форм, причем соотносит их с моментом речи. Про глаголы настоящего времени говорится, что они могут также обозначать действия постоянные или длительные. Настоящее и будущее время рассмотрены в одном параграфе для демонстрации взаимосвязи категорий времени и вида. В примечании к этому параграфу говорится о переносном употреблении форм времени.

Комплекс 3 посвящает этому изученному в начальной школе материалу один параграф, где учащимся предлагается вспомнить, как изменяются глаголы в форме каждого из времен.

Лицо как морфологический признак глагола.

Безличные глаголы

Глаголы в настоящем и будущем времени изъявительного наклонения и в повелительном наклонении имеют непостоянный морфологический признак лица.

Лицо указывает на производителя действия.

Форма 1 лица указывает, что производителем действия является говорящий (один или с группой лиц): *иду, идем.*

Форма 2 лица указывает, что производителем действия является слушающий / слушающие: *идешь, идете, иди, идите.*

Форма 3 лица указывает, что действие осуществляется лицами, не участвующими в диалоге, или предметами: *идет, идут, пусть идет / идут.*

Формы 1 и 2 лица при отсутствии подлежащего могут указывать на то, что действие приписывается любому производителю (см. обобщенно-личное односоставное предложение: *Тише едешь — дальше будешь*).

С точки зрения отношения к морфологической категории лица глаголы можно разделить на личные и безличные.

Личные глаголы обозначают действия, у которых есть производитель, и могут выступать как сказуемые двусоставных предложений (*Я болею*).

Безличные глаголы обозначают действие, у которых нет производителя (*Смеркается*), или действие, которое мыслится как происходящее помимо воли субъекта (*Мне нездоровится*). Это состояния природы (*Вечереет*), человека (*Меня знобит*) или субъективная оценка ситуации (*Хочется этому верить*). Безличные глаголы не могут быть сказуемыми двусоставных предложений и выступают как главный член односоставного безличного предложения.

Безличные глаголы имеют ограниченное количество форм, которые называются **безличными формами**:

— в прошедшем времени изъявительного наклонения и в условном наклонении безличная форма совпадает с формой среднего рода ед. числа: *светало (бы)*;

— в настоящем / будущем времени изъявительного наклонения безличная форма совпадает с формой 3 лица ед. числа: *светает, будет светать*;

— в повелительном наклонении безличная форма совпадает с формой 2 лица ед. числа: *Светай пораньше, я бы и вставал пораньше* (переносное употребление повелительного наклонения в значении условного).

Большинство безличных глаголов имеет также форму инфинитива, но отдельные безличные глаголы не имеют даже ее, например: *Следует сделать задание заранее* (глагол *следовать* в инфинитиве не имеет значения долженствования).

В безличной форме могут выступать и личные глаголы (ср.: *Волна смыла лодку — Волной смыло лодку*). Это происходит в том случае, когда для говорящего важнее само действие, чем его производитель.

В изъявительном наклонении морфологический признак лица выражается личными окончаниями: личные местоимения *я* и *мы* требуют постановки глагола в форму 1 лица, личные местоимения *ты* и *вы* требуют постановки глагола во 2 лицо, остальные местоимения и все существительные, а также слова, выступающие в функции существительного, требуют употребления глагола в форме 3 лица.

Комплекс 1 уделяет специальное внимание только безличным глаголам, определяя их как «глаголы, которые обозначаются действия, происходящие сами по себе, без действующего лица». Такое определение неточно, тем более что большое упражнение посвящено составлению предложений на тему «Мне нездоровится» с употреблением безличных глаголов, обозначающих состояние субъекта (*знобить, лихорадить* и др.).

Комплекс 2 рассматривает эту тему подробнее. В нем описывается значение глаголов в 1, 2 и 3 лице, отдельный параграф посвящен безличным глаголам, которые определены как показывающие, что «действие совершается само собой, как бы помимо чьей-то воли». Часть этого

параграфа посвящена безличному употреблению личных глаголов (*В саду пахнет сиренью*).

Комплекс 3 упоминает морфологическом признаке лица в связи со спряжением глагола и отдельно вводит параграф о безличных глаголах. Они определяются как глаголы, при которых «нет и не может быть действующего лица» и которые обозначают состояния природы и физическое состояние живого существа. При описании форм, в которых выступают безличные глаголы (безличных форм) допущена небрежность: сказано, что безличные глаголы имеют только неопределенную форму и форму 3 лица ед. числа, что не соответствует действительности (ср.: *стемнело, стемнело бы*).

Спряжение

Спряжение — это изменение глагола по лицам и числам.

Окончания настоящего / простого будущего времени называются **личными окончаниями** глагола (так как передают в том числе и значение лица).

Личные окончания зависят от спряжения глагола:

I спряжение		II спряжение	
<i>у(ю)</i>	<i>ем/ём</i>	<i>у(ю)</i>	<i>им</i>
<i>ешь/ёшь</i>	<i>ете/ёте</i>	<i>ишь</i>	<i>ите</i>
<i>ет/ёт</i>	<i>ют(ют)</i>	<i>ит</i>	<i>ат(ят)</i>

Если личные окончания глагола *у д а р н ы е*, то спряжение определяется по окончаниям. Так, глагол *спать* относится к II спряжению (*сп-ишь*), а глагол *пить* — к I спряжению (*пь-ешь*). К тому же спряжению относятся производные от них приставочные глаголы с безударными окончаниями (*выпь-ешь*).

Если окончания *б е з у д а р н ы е*, то спряжение определяется по тому, какой вид имеет инфинитив глагола: ко **II спряжению** относятся все глаголы на *-ить*, кроме *брить, стелить, зиждиться*, а также 11 исключений: 7 глаголов на *-еть* (*смотреть, видеть, терпеть, вертеть, зависеть, ненавидеть, обидеть*) и 4 глагола на *-ать* (*слышать, дышать, знать, держать*) и все глаголы, образованные от них приставочным способом.

Остальные глаголы относятся к **I спряжению**.

В русском языке есть глаголы, у которых часть личных окончаний относится к первому спряжению, а часть — ко второму. Такие глаголы называются **разноспрягаемыми**. Это *хотеть, бежать, чтить* и все глаголы, образованные от приведенных.

Глагол *хотеть* имеет окончания I спряжения во всех формах ед. числа и окончания II спряжения во всех формах мн. числа.

Глаголы *бежать* и *читать* имеют окончания II спряжения во всех формах, кроме 3 лица мн. числа, где они имеют окончания I спряжения.

Кроме того, есть глаголы, часть личных окончаний которых не представлена ни в I, ни во II спряжениях. Такие глаголы имеют **особое** спряжение. Это *есть* и *дать* и все образованные от них (*съесть*, *передать*), а также глаголы, связанные с данными по происхождению (*надоесть*, *создать*). У них представлены следующие окончания:

	ед. число	мн. число	ед. число	мн. число
1 лицо	<i>е-м</i>	<i>ед-им</i>	<i>да-м</i>	<i>дад-им</i>
2 лицо	<i>е-шь</i>	<i>ед-ите</i>	<i>да-шь</i>	<i>дад-ите</i>
3 лицо	<i>е-ст</i>	<i>ед-ят</i>	<i>да-ст</i>	<i>дад-ут</i>

У большинства глаголов представлены все возможные формы лица и числа, но есть также глаголы, у которых отсутствуют вовсе или обычно не употребляются те или иные формы. Так, у глаголов *победить*, *очутиться*, *чудить* отсутствуют формы 1 лица ед. числа.

Комплекс 1 в 5 классе повторяет известный из начальной школы материал по определению спряжения глаголов с безударными окончаниями. В одном из упражнений учащимся предлагается определить спряжение глаголов с ударными окончаниями и их приставочных производных (*выспаться*, *выбить*). В 6 классе параграф посвящен разноспрягаемым глаголам, из которых указаны глаголы *хотеть* и *бежать*; в этом же параграфе обращается внимание на особенность спряжения глаголов *есть* и *дать*, но термин «особоспрягаемые» не вводится.

Комплекс 2 сначала фиксирует внимание учащихся на глаголах с ударными личными окончаниями (но не говорит об их приставочных производных с безударными окончаниями), потом приводит правило определения спряжения глаголов с безударными окончаниями со списком исключений. Отдельный параграф посвящен разноспрягаемым глаголам *хотеть* и *бежать*, где упомянуты их приставочные производные, и глаголам *есть* и *дать*, «спрягающимся особо».

Комплекс 3 сначала вводит понятие разноспрягаемых глаголов, описывая те же *хотеть* и *бежать*, а потом повторяет спряжение глаголов с безударными личными окончаниями. Особоспрягаемые глаголы не упоминаются.

Изучение темы «Спряжение глагола» целесообразно завершать составлением алгоритма определения спряжения, который должен на первом этапе отсекал разноспрягаемые и особоспрягаемые глаголы, потом предусматривать проверку глагола на ударность окончания и на производность от глаголов с ударными окончаниями, затем на принадлежность к глаголам-исключениям и только после всего этого определение

спряжения по внешнему виду инфинитива. К сожалению, многие учащиеся начинают с последнего шага и допускают ошибки.

Род. Число

Род является словоизменительной морфологической характеристикой таких глагольных форм, как формы единственного числа прошедшего времени изъявительного наклонения, формы единственного числа условного наклонения, причастные формы. Морфологический признак рода служит для согласования глагола с существительными и местоименными существительными и является внесловным показателем их родовой характеристики (*Мальчик пришел-□ — Девочка пришла-а*). Средний род может также указывать на безличность глагола (*Вечерело*).

Число — морфологическая характеристика, присущая всем глагольным формам, кроме инфинитива и деепричастия. Число глагола служит для согласования глагольных форм с существительным или местоименным существительным (*Пришел-□ человек — Пришли-и люди*). Множественное число глагола в односоставном предложении указывает на неопределенность субъекта (*В дверь стучат*), а единственное может указывать на безличность (*Меня знобит*).

Ни один из комплексов не уделяет категориям рода и числа специального внимания.

Изучение глагола целесообразно завершить обобщающей темой «Взаимосвязь глагольных категорий», не представленной в явном виде ни в одном из комплексов. Обобщение сведений поможет учащимся избежать многих ошибок при морфологическом разборе глагола.

Среди глагольных морфологических характеристик существуют **взаимосвязи**:

В и д и в р е м я : у глаголов СВ нет форм настоящего времени, а форма будущего — простая, у глаголов НСВ есть форма настоящего времени, а форма будущего времени — составная.

В р е м я и н а к л о н е н и е : глаголы изменяются по временам только в изъявительном наклонении, а в повелительном и условном наклонениях морфологическая характеристика времени отсутствует.

Л и ц о и р о д : взаимноисключают друг друга и не могут быть представлены в одной и той же форме: лицо представлено в настоящем и будущем времени изъявительного наклонения и в повелительном наклонении, а род — в прошедшем времени изъявительного наклонения и условном наклонении.

Абсолютное большинство **в о з в р а т н ы х** глаголов **н е п е р е х о д н ы е**.

Причастия страдательного залога имеют невозвратные переходные глаголы.

Причастие

Причастие как морфологическое явление трактуется в лингвистике неоднозначно. В одних лингвистических описаниях причастие считается самостоятельной частью речи (эта точка зрения отражена в комплексе 2 и в последних изданиях комплекса 1), в других — особой формой глагола (эта точка зрения отражена в комплексе 3 и в более ранних изданиях комплекса 1). Мы исходим из точки зрения на причастие как на особую, неспрягаемую форму глагола.

Причастие — это особая форма глагола со следующими признаками:

1. Обозначает признак предмета по действию и отвечает на вопросы *какой? что делающий, что делавший?, что сделавший?*.

2. Обладает морфологическими признаками глагола и прилагательного.

К признакам глагола относятся

- вид (СВ и НСВ),
- переходность (признак актуален для действительных причастий),
- возвратность,
- время (настоящее и прошедшее).
- залог (действительный и страдательный).

В школьной грамматике залог рассматривается как признак, свойственный не всем глагольным формам, а только причастным, в то время как в научной грамматике признак залога усматривается у глагола в любой форме (ср.: *Рабочие строят дом — Дом строится рабочими*) — см. возвратность глагола.

К признакам прилагательного относятся

- род,
- число,
- падеж (у полных причастий),
- полнота / краткость (у страдательных причастий).

3. Причастия согласуются с существительными подобно прилагательным и в предложении бывают теми же членами, что и прилагательные, то есть определением и именной частью составного именного сказуемого (краткие причастия — только частью сказуемого).

Зависимость количества причастных форм от переходности и вида глагола

Глагол может иметь от одной до четырех причастных форм, что зависит от его переходности и вида.

Переходные глаголы могут иметь формы действительных и страдательных причастий, непереходные глаголы имеют только формы действительных причастий.

Глаголы СВ имеют только причастия прошедшего времени (то есть глаголы СВ не могут иметь никаких форм настоящего времени — ни в изъявительном наклонении, ни в причастных формах), глаголы НСВ могут иметь причастия и настоящего, и прошедшего времени. Таким образом,

переходные глаголы НСВ имеют все 4 причастия (*читающий, читаемый, читанный, читавший*),

непереходные глаголы НСВ имеют 2 причастия — действительные настоящего и прошедшего времени (*спящий, спавший*),

переходные глаголы СВ также имеют 2 причастия — действительное и страдательное прошедшего времени (*прочитавший, прочитанный*).

непереходные глаголы СВ имеют только 1 причастную форму — действительное причастие прошедшего времени (*проспавший*).

Действительные причастия

Действительные причастия обозначают признак предмета, который сам производит действие: *мальчик, читающий книгу*.

Действительные причастия настоящего времени образуются от переходных и непереходных глаголов НСВ от основы настоящего времени с помощью суффиксов:

— *-ущ(-ющ-)* для глаголов I спряжения: *бег-ущ-ий, бега-ющ-ий*,

— *-ащ(-ящ-)* для глаголов II спряжения: *леж-ащ-ий, сто-ящ-ий*.

Действительные причастия прошедшего времени образуются от переходных и непереходных глаголов НСВ и СВ от основы прошедшего времени с помощью суффиксов:

— *-вш-* для глаголов с основой, заканчивающейся на гласный: *чита-вш-ий*,

— *-ш-* для глаголов с основой на согласный: *нес-ш-ий*.

Глаголы могут образовывать действительные причастия прошедшего времени от другой основы:

— некоторые глаголы на *-сти* (*вести, обрести*) образуют рассматриваемые причастия от основы настоящего / простого будущего времени (а не от основы прошедшего времени): *обретший* (основа будущего времени *обрет-ут*, основа прошедшего — *обре-ла*), *ведший*;

— глаголы *идти* и *увянуть* образуют эти причастия от особой основы, не равной никаким другим: *шед-ш-ий, увяд-ш-ий*.

У некоторых глаголов могут образовываться два причастия от разных основ: одно от основы прошедшего времени *высохший* и другое от основы инфинитива

высохнувший, причем выбор суффикса осуществляется в соответствии с приведенным правилом.

Страдательные причастия

Страдательные причастия обозначают признак того предмета, на который направлено действие: *книга, читаемая мальчиком*.

Страдательные причастия настоящего времени образуются от переходных глаголов НСВ, от основы настоящего времени с помощью суффикса:

- *-ем-* (иногда *-ом-*) для глаголов I спряжения: *чита-ем-ый, вед-ом-ый*,
- *-им-* для глаголов II спряжения: *хран-им-ый*.

Страдательные причастия могут образовываться от единичных непереходных глаголов: *руководимый* и *управляемый* образованы от непереходных глаголов *руководить* и *управлять* (значение объекта при этих глаголах выражается существительным в форме не В. п., а Т. п.: *руководить, управлять заводом*).

Не имеют страдательных причастий настоящего времени глаголы *бить, писать, шить, мести* и другие.

Страдательное причастие настоящего времени у глагола *давать* образуется от особой основы (*даваж-ем-ый*).

Глагол *двигать* имеет в настоящем времени два страдательных причастия: *двигаемый* и *движимый*.

Страдательные причастия прошедшего времени образуются от переходных глаголов НСВ и СВ (причастия от глаголов НСВ немногочисленны) от основы прошедшего времени с помощью суффиксов:

- *-н(н)-* от глаголов на *-ать, -ять* и *-еть*: *прочита-нн-ый*,
- *-ен(н)-* от основ на согласный и *-ить*: *унес-енн-ый, построенный*,
- *-т-* от основ на *-нуть, -оть, -ереть* и от односложных глаголов и производных от них: *замкну-т-ый, коло-т-ый, запер-т-ый, бит-ый, разби-т-ый*.

Не образуются страдательные причастия прошедшего времени у глаголов *полюбить, искать, брать*.

У некоторых глаголов на *-сти, -сть* страдательные причастия прошедшего времени образуются от основы настоящего / будущего времени: *приведенный, обретенный, спряженный, украденный*.

Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени могут быть также образованы присоединением постфикса *-ся* к форме действительного залога: *хорошо прода-ющ-ие-ся* (= *продава-ем-ые*) / *продава-вш-ие-ся* книги.

Страдательные причастия имеют **полную и краткую формы**: *написанное мною письмо* — *письмо написано мною*. Краткие причастия обладают теми же грамматическими свойствами, что и краткие прилагательные, то есть не изменяются по падежам и выступают в предложении преимущественно в функции именной части сказуемого.

Причастия и отглагольные прилагательные

От одного и того же глагола могут быть образованы как формы причастий, так и отглагольные прилагательные. Если для образования причастий и прилагательных используются разные по звуковому (буквенному) составу суффиксы, различить их несложно: от глагола *гореть* с помощью суффикса *-ящ-* образуется причастие *горящий*, а с помощью суффикса *-ющ-* — прилагательное *горючий*. Если же и причастия, и прилагательные образуются с помощью суффиксов, имеющих одинаковый звуковой (буквенный) состав (например, *-енн-* или *-им-*), различить их труднее.

Однако различия между причастиями и прилагательными есть и в этом случае.

1. Причастия обозначают временный признак предмета, связанный с его участием (активным или пассивным) в действии, а прилагательные обозначают постоянный признак предмета (например, 'возникший в результате осуществления действия', 'способный участвовать в действии'), ср.:

Она была воспитана отцом (=Ее воспитал отец) — причастие;

Она была воспитанна, образованна (=Она была воспитанная, образованная).

2. Слово в полной форме с суффиксом *-н(-нн-)*, *-ен(-енн-)* является отглагольным прилагательным, если оно образовано от глагола НСВ и не имеет зависимых слов, и является причастием, если образовано от глагола СВ и/или имеет зависимые слова, ср.:

некошеные луга (прилагательное),

не кошенные косой луга (причастие, так как есть зависимое слово),

скошенные луга (причастие, так как глагол *скосить* СВ).

3. Поскольку страдательные причастия настоящего времени могут быть только у переходных глаголов НСВ, слова с суффиксами *-им-*, *-ем-* являются прилагательными, если они образованы от глагола СВ или непереходного глагола:

непромокаемые сапоги (прилагательное, так как глагол *промокать* в значении 'пропускать воду' непереходный),

непобедимая армия (прилагательное, так как глагол *победить* СВ).

Причастие имеет следующие особенности представления в учебных комплексах.

В комплексе 1 причастие изучается в 7 классе перед наречием и словами категории состояния. В последних изданиях комплекса 1 причастие представлено как самостоятельная часть речи, которая обозначает «проявляющийся во времени признак предмета по действию». Такой подход предопределяет рассмотрение действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени как разных слов, что отражается в указании этих признаков как постоянных при морфологическом разборе. При определении значения действительных и страдательных причастий в комплексе используются следующие формулировки: «Действительные причастия обозначают признак, который возник в результате действия самого предмета», «Страдательные причастия обозначают признак, который возник у предмета под действием другого предмета». Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени рассмотрены в отдельных параграфах, суффиксы причастий каждого типа даны в соответствующих таблицах, при этом причастные суффиксы являются словообразующими и включаются в основу слова. Отдельные параграфы посвящены разграничению полных и кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных, непосредственно влияющему на правописание Н и НН в этих словах.

Комплекс 2 также рассматривает причастие в курсе 7 класса, но после изучения наречия и представляет его как самостоятельную часть речи. Общее грамматическое значение причастия определено здесь как «признак предмета по его действию», что неточно, так как страдательные причастия обозначают признак предмета по действию **другого** предмета над ним. В отличие от комплекса 1, комплекс 2 подчеркивает соединение в причастии грамматических признаков глагола и прилагательного, посвящая этому отдельные параграфы; при этом действительность и страдательность причастий описывается как глагольный признак, несмотря на то что залог у спрягаемых форм глагола не выделяется.

В комплексе 3 причастия изучаются в 6 классе до изучения числительного и местоимения и описаны как особая форма глагола, которая имеет признаки глагола и прилагательного. Перечислению этих признаков, в том числе свойственного глаголу управления, уделено много внимания. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени рассматривается в одном параграфе, что позволяет сформировать у учащихся цельную картину. Несмотря на то что причастие определяется как форма глагола, схема морфологического разбора причастия тем не менее соответствует подходу к причастию как к самостоятельной части речи, о чем подробнее будет сказано далее.

Деепричастие

Как и причастие, деепричастие может быть рассмотрено как самостоятельная часть речи (комплекс 2 и последние издания комплекса 1) или как особая форма глагола (комплекс 3 и предыдущие издания комплекса 1). Опишем деепричастие как глагольную форму.

Деепричастие — это особая форма глагола, которая обладает следующими признаками:

1. Обозначает добавочное действие, отвечает на вопросы *что делаю?* или *что сделал?*.

2–3. Имеет грамматические признаки глагола и наречия.

К признакам глагола относятся вид (*читаю* — НСВ, *прочитав* — СВ), переходность (*читаю книгу* — переходн., *сидя на стуле* — непереходн.) и возвратность (*умывая* — невозвратн., *умываясь* — возвратн.). Кроме того, деепричастию свойственно такое же управление, как и остальным глагольным формам: *читаю / читать / читал / читающий книгу*, но *чтение книги*.

К наречным признакам деепричастия относятся неизменяемость (деепричастия не имеют морфологических признаков наклонения, времени, лица, рода, числа, свойственных спрягаемым формам глагола, и не склоняются, в отличие от причастий); синтаксическая функция деепричастия — обстоятельство; в предложении деепричастие зависит от глагола.

Деепричастия несовершенного вида отвечают на вопрос *что делаю?* и обозначают действие, одновременное с другим действием (например, с тем, которое обозначено сказуемым): *Стоя на табуретке, он доставал книги с верхней полки*.

Деепричастия НСВ образуются от глаголов НСВ от основы настоящего времени с помощью формообразующего суффикса *-а(-я)*.

У глагола *быть* деепричастие образуется с помощью суффикса *-ючи* от основы будущего времени: *буд-ючи*. Этот же суффикс используется для образования стилистически окрашенных вариантных форм деепричастий у некоторых других глаголов: *игра-я* — *игра-ючи*.

Деепричастия несовершенного вида есть не у всех глаголов НСВ; так, не образуются деепричастия НСВ:

— от глаголов на *-чь*: *печь* — **пека(печа)*;

— от глаголов на *-нуть*: *взнуть* — **взня*;

— от некоторых глаголов на шипящий в основе настоящего времени: *писать, пишут* — **пиша, лижут* — **лижа*;

— от глаголов с основой настоящего времени, состоящей только из согласных, и производных от них: *пить, пьют (пј-ут)* — **пья*.

У глагола *давать* деепричастие образуется от особой основы: *давая (давај-а)*.

Деепричастия совершенного вида отвечают на вопрос *что сделав?* и обозначают действие, предшествовавшее действию основного глагола: *Встав на табурет, он достал книгу с верхней полки.*

Деепричастия СВ образуются от глаголов СВ от основы прошедшего времени с помощью суффиксов:

-*в* от глаголов с основой на гласный: *сдела-в*,

-*вши* от возвратных глаголов с основой на гласный (либо устаревшие, стилистически не нейтральные деепричастия типа *увидевши, поглядевши* и т. д.): *умы-вши-сь*,

-*ши* от глаголов с основой на согласный: *испёк-ши*.

У некоторых глаголов существуют вариативные формы деепричастия СВ: одно образуется по описанной выше схеме, другое — прибавлением суффикса *-а(-я)* к основе будущего времени: *нахмури-вши-сь* — *нахмур-я-сь*.

Глаголы *прочсть, обрести* не имеют образованного стандартным способом деепричастий, вместо которых используются деепричастия *прочт-я, обрет-я*, образованные от основы простого будущего времени с помощью суффикса *-я*.

Двувидовые глаголы могут иметь два деепричастия, образованные по правилам образования деепричастий НСВ и СВ, например:

обещать: *обеща-я* — НСВ, *обеща-в* — СВ,

женить: *жен-я* — НСВ, *жени-в* — СВ.

Деепричастие должно указывать на действие того предмета (лица), который назван подлежащим, причем этот предмет (лицо) должен быть субъектом двух действий — названного в сказуемом и в деепричастии. Если эти требования не соблюдаются, получаются неправильные предложения типа:

**Выйдя из дома, у меня заболела голова* (деепричастие и спрягаемая форма глагола обозначают действия разных субъектов);

**Потерявшись, щенок был вскоре найден хозяевами* (существительное в подлежащем является субъектом действия, названного деепричастием, и объектом действия, названного сказуемым).

Деепричастие может называть дополнительное действие, относимое к главному члену односоставного предложения, а также и к другим членам предложения, выраженным инфинитивом, причастием или другим деепричастием. Предложение построено правильно, если дополнительное и основное действие имеют один и тот же субъект. Например: *Переходя улицу, следует осмотреться по сторонам.*

Деепричастие имеет следующие особенности преподнесения в учебных комплексах.

В комплексе 1 в его последних изданиях деепричастие, как и причастие, изучается в 7 классе как самостоятельная часть речи со значени-

ем добавочного действия при основном действии, выраженном глаголом. В отличие от причастия, при описании которого не делается четкого разграничения признаков глагола и прилагательного, в описании деепричастия такое разграничение четко проводится; при этом учащимся предлагается ответить на вопрос не только о том, чем деепричастие схоже с глаголом и наречием, но и чем оно от них отличается. Деепричастия НСВ и СВ рассмотрены в отдельных параграфах, их образование представлено в виде таблиц. Особенности употребления деепричастий в речи не уделяется специального внимания.

В **комплексе 2** деепричастие изучается, как и в комплексе 1, в 7 классе и также рассмотрено как самостоятельная часть речи. Образование деепричастий НСВ и СВ описывается в одном параграфе, признаки глагола и наречия четко определены.

В **комплексе 3** деепричастие, как и причастие, изучается в 6 классе и рассматривается как форма глагола. Деепричастие определено как особая форма глагола, обозначающая действие, сопутствующее основному действию. Образование деепричастий НСВ и СВ дано в одном параграфе, что позволяет провести сопоставление. Завершается тема параграфом «Употребление причастий и деепричастий в речи». В нем отмечены случаи перехода причастий в прилагательные (*приподнятое настроение*), особенности же употребления деепричастий не описаны, однако учащимся предлагается самостоятельно сделать вывод о причинах неправильности предложений типа *Возвращаясь домой, пошел дождь*.

Служебные части речи

Служебными называются такие части речи, которые без самостоятельных частей речи не могут формировать предложение и служат для связи самостоятельных единиц или для выражения добавочных оттенков смысла.

Предлог

Предлог — это служебная часть речи, которая служит для связи существительного, местоимения и числительного с другими словами в словосочетании. Предлоги могут обозначать отношения между действием и объектом (*смотреть на небо*), объектом и объектом (*лодка с парусом*), признаком и объектом (*готовый на самопожертвование*).

Предлоги не изменяются, не являются самостоятельными членами предложения.

При синтаксическом разборе существуют разные приемы работы с предлогами. Во-первых, предлоги могут быть никак не выделены. Во-

вторых, предлоги могут быть подчеркнуты вместе с присоединяемым словом в качестве единой предложно-падежной группы, выражающей единое значение. Такой подход представлен в комплексах 1 и 2 (в комплексе 1 предлог при этом обведен квадратом). Комплекс 3 распоряжается предлогами неоднозначно: в одних примерах они не выделены вовсе, в других — подчеркнуты вместе с существительным; есть даже случаи подчеркивания предлога вместе с прилагательным-определением в конструкциях типа *у лесной опушки*; последнее недопустимо.

Предлоги употребляются либо с одним падежом (например, *не смотря на* — с В.п., *от* и *у* — с Р.п.), либо с несколькими падежами (например, *за* — с В.п. и Т.п., *на* и *в* — с В.п. и П.п., *по* — с Д.п. и В.п., *с* — с Р.п., В.п. и Т.п.).

По о б р а з о в а н и ю (с точки зрения исторической производности) предлоги могут быть разделены на

1) **непроизводные** (первообразные) — не связаны по происхождению с другими частями речи, например, *без, при, с, от, из-за*;

2) **производные** (непервообразные), то есть такие, которые связаны по происхождению с другими частями речи:

а) наречные: *вблизи, вокруг, напротив, вдоль*;

б) отыменные: *ввиду, в виде, в течение, за счет, по поводу*;

в) отглагольные: *благодаря, включая, исключая, начиная, спустя*.

По с т р о е н и ю предлоги могут быть разделены на

1) **простые** (пишущиеся без пробела): *вокруг, благодаря, около, вследствие*;

2) **составные** (пишущиеся с пробелом): *в течение, в продолжение, за исключением, во время, в связи с, в зависимости от, по направлению к*.

Предлоги могут выражать следующие значения:

1) объектное: *рассказать о себе, тоска по родине*,

2) пространственное: *жить в Москве / под Москвой / около метро*,

3) временное: *прийти к вечеру, работать до / после обеда, прийти через день*,

4) причинное: *не прийти из-за / вследствие / по / ввиду болезни*,

5) целевое: *жить ради детей, подарить на память, сделать для друга*,

6) сравнительное: *величиной с кулак, пойти в мать*,

7) образа действия: *читать без выражения, есть с аппетитом*,

8) определительное: *лодка с парусом, юбка в клетку, пальто на пуху*.

Вопрос о разрядах предлогов по значению затронут лишь в комплексе 2, причем таких разрядов в нем выделено 6: не выделяется определительное и сравнительное значение, а объектное значение названо дополнительным.

Предлоги стоят либо перед существительным, либо перед определением (определениями), относящимся к этому существительному, если определение предшествует существительному: *в красивом платье*. Лишь некоторые предлоги употребляются также и после существительного: *ради чего* и *чего ради*.

При изучении предлога как части речи необходимо работать над различением предлогов и других частей речи. Так, слова *вокруг, накануне, возле* могут быть как предлогами, так и наречиями. Если эти слова употреблены с последующим местоимением или существительным, это предлоги: *Вокруг сада был высокий забор, Накануне отъезда настроение было тревожное*; если эти слова употреблены без последующего местоимения или существительного, это наречия: *Вокруг была непроходимая чаща, Еще накануне я чувствовал себя хорошо*. Имеется также ряд сочетаний, образованных из предлога и существительного или наречия, которые могут выступать в роли предлогов, например: *в отличие от, согласно с, вдоль по*.

Предлоги *в течение, в продолжение, вследствие* следует отличать от существительных с предлогом *в течении, в продолжении, в следствии*, ср.:

В продолжение своего рассказа хочу сказать следующее (предлог).

В продолжении романа автор развивает только одну из сюжетных линий первой части (существительное).

Предлог *несмотря на* надо отличать от деепричастия, ср.:

Несмотря на дождь, мы пошли в кино.

Не смотря на отца, он встал из-за стола.

Во всех учебных комплексах служебные части речи изучаются в 7 классе.

Комплексы представляют предлог как часть речи следующим образом.

Комплекс 1 определяет предлог как «служебную часть речи, которая выражает зависимость одних слов от других слов в словосочетании и предложении». В комплексе разграничена предлоги простые и составные, непроизводные и производные (при изучении этой темы необходимо обратить внимание учащихся, что речь идет об исторической производности). Один из параграфов называется «Употребление предлогов» и интегрирует информацию об употреблении предлогов с 1, 2 и 3 падежами и о многозначности некоторых предлогов (*около* — ‘место’ и ‘приблизительное количество’). Из значений, выражаемых предлогами, упомянуты временные, причинные, пространственные и целевые.

Комплекс 2 определяет предлог как «служебную часть речи, которая выражает зависимость существительных, числительных и местоимений от других слов в словосочетании и предложении». В комплексе выделено 6 разрядов предлогов по значению: пространственные, вре-

менные, причинные, целевые, образа действия, дополнительные (под последним понимается объектное значение: *рассказывать о поездке*). При этом сообщается, что предлоги передают те или иные значения вместе с окончаниями изменяемых самостоятельных слов (в комплексе принято решение о подчеркивании предлога вместе с самостоятельным словом при разборе предложения по членам). Предлоги подразделяются на непроизводные и производные; разграничение простых и составных предлогов не производится.

Комплекс 3 определяет предлог как «служебное слово, выражающее отношение имени существительного, числительного и некоторых местоимений к другим словам в речи». Предлоги подразделяются на простые и составные, непроизводные и производные. Вопрос о значении предлогов не затрагивается. В параграфе «Употребление предлогов в речи» отрабатываются умения употреблять предлоги с нужным падежом (например, *согласно, благодаря, вопреки* + Д. п.) и поднимается вопрос о необходимости разграничения предлогов и омонимичных им наречий, существительных, деепричастий.

Союз

Союз — это служебная часть речи, которая служит для связи однородных членов предложения, частей сложного предложения, а также отдельных предложений в тексте.

Союзы не изменяются, не являются членами предложения.

По о б р а з о в а н и ю союзы делятся на

1) **непроизводные** (первообразные), то есть такие, которые не связаны по происхождению с другими частями речи: *а, но, или, да и*;

2) **производные** (непервообразные), образованные

— соединением непроизводных союзов: *как будто*,

— соединением указательного слова из главной части и простого союза: *для того чтобы*,

— соединением союза с местоимением и словом с обобщенным значением: *до тех пор пока, в то время как*,

— от других частей речи: *пока, хотя, чтобы*.

По с т р о е н и ю союзы делятся на

1) **простые** (пишущиеся без пробелов): *а, ибо*;

2) **составные** (пишущиеся с одним или несколькими пробелами): *так как, в то время как*.

Разновидностями составных союзов являются

а) **двойные** (двукомпонентные) союзы, части которых расположены дистантно с обязательной (*не столько...сколько, не только...но и*) или не обязательной (*если...то, когда...то, едва...как*) второй частью,

б) **повторяющиеся**, то есть такие составные двойные, которые состоят из одинаковых частей (*ни...ни, то...то, или...или*).

По характеру синтаксических отношений, выражаемых ими, союзы делятся на **сочинительные** и **подчинительные**.

Сочинительные союзы соединяют равноправные компоненты. Они связывают однородные члены предложения (иногда и неоднородные тоже, например: *У нее есть племянница, и прехорошенькая*, — где присоединительный союз *и* связывает подлежащее и определение), части сложного предложения, предложения в тексте.

Сочинительные союзы имеют следующие разряды по значению:

1) **соединительные** (значение 'и это, и то'): *и, да* (в значении 'и'), *ни...ни, как...так и, и...и, не только...но и, как ...так и, тоже, также*;

2) **разделительные** (значение 'или это, или то'): *или, либо, то...то, не то...не то, или...или, то ли...то ли*;

3) **противительные** (значение 'не это, а то'): *а, но, да* (в значении 'но'), *однако, зато*.

В лингвистике список разрядов сочинительных союзов по значению дополняется еще тремя разрядами:

4) **градационные**: *не только...но и, не столько...сколько, не то чтобы...а*;

5) **пояснительные**: *то есть, а именно*;

6) **присоединительные**: *тоже, также, да и, и, притом, причем*.

Как можно видеть, некоторые из этих союзов находят место в предлагаемом школьной грамматикой классификации (*не только...но и, тоже, также*), а некоторые не вписываются в нее (*то есть, притом* и др.).

Подчинительные союзы объединяют **неравноправные** компоненты и указывают на зависимость одного из этих компонентов от другого. Они связывают главным образом части сложного предложения, но могут быть использованы и в простом предложении для связи однородных и неоднородных членов. Так, например, подчинительный союз *хотя* связывает однородные члены предложения *Книга интересная, хотя немного затянутая*; союзы *как, будто, словно, чем* связывают однородные и неоднородные члены предложения *Зимой ночь длиннее, чем день; Пруд словно зеркало*.

Выделяют следующие **разряды** подчинительных союзов **по значению**:

1) **временные**: *когда, пока, едва, лишь*;

2) **причинные**: *так как, потому что; ибо* (устар. / книжн.);

3) **условные**: *если, кабы* (устар.), *коли* (устар.);

4) **целевые**: *чтобы, для того чтобы, дабы* (устар.);

5) **уступительные**: *хотя, несмотря на то что*;

6) **следствия**: *так что*;

7) сравнительные: *как, словно, будто, точно, чем;*

8) изъяснительные: *что, как, чтобы.*

Эти списки можно дополнить составными подчинительными союзами, например: *в то время как, как будто, лишь только, в связи с тем что, с той целью чтобы* и др. (см. производные предлоги).

Некоторые союзы многозначны и могут быть отнесены к нескольким разрядам, например *чтобы* (целевой и изъяснительный), *когда* (временной и условный).

Комплексы имеют следующие особенности представления союза как части речи.

Комплекс 1 определяет союз как «служебную часть речи, которая связывает однородные члены, простые предложения в составе сложного, а также предложения в тексте». Союзы подразделяются на простые и составные, сочинительные и подчинительные. Сочинительные делятся на соединительные, противительные и разделительные. Подчинительные подразделяются на причинные, целевые, временные, условные, сравнительные и изъяснительные. Уступительные союзы и союзы следствия не упомянуты.

Комплекс 2 определяет союз как «служебную часть речи, которая связывает члены предложения и простые предложения в составе сложного». Союзы делятся на простые и составные, сочинительные (соединительные, противительные, разделительные) и подчинительные (временные, причинные, целевые, условные, уступительные, сравнительные, следственные, изъяснительные). Как мы видим, по сравнению с комплексом 1 классификация подчинительных союзов расширена.

Комплекс 3 определяет союз как «служебное слово, которое связывает между собой однородные члены предложения или части сложного предложения». Необходимо дополнить, что в структуре простого предложения союзы могут связывать не только однородные члены, но и неоднородные (сравнительные союзы могут присоединять сказуемое, обстоятельство и другие члены предложения). Классификация предлогов дана по строению и по значению, при этом подчинительные союзы объединены в 2 группы — изъяснительные и обстоятельственные; в группу обстоятельственных попадают союзы со значением времени, причины, цели, условия, уступки, следствия, сравнения.

Частица

Частица — это служебная часть речи, которая служит для выражения оттенков значений слов, словосочетаний, предложений и для образования форм слов.

В соответствии с этим частицы принято делить на два разряда — смысловые и формообразующие.

Частицы не изменяются, не являются членами предложения.

В школьной грамматике, однако, принято подчеркивать отрицательную частицу *не* вместе с тем словом, к которой она относится, особенно это касается глаголов.

К **формообразующим** частицам относят частицы, служащие для образования форм условного и повелительного наклонения глагола. К ним относятся следующие: *бы* (показатель условного наклонения), *пусть, пускай, да, давай(те)* (показатели повелительного наклонения). В отличие от смысловых частиц, формообразующие частицы являются компонентами глагольной формы и входят в состав того же члена предложения, что и глагол, подчеркиваются вместе с ним даже при неконтактном расположении, например: *Я бы не опоздал, если бы не пошел дождь.*

Смысловые частицы выражают смысловые оттенки, чувства и отношения говорящего. По конкретному выражаемому им значению они делятся на такие группы:

- 1) отрицательные: *не, ни, вовсе не, далеко не, отнюдь не;*
- 2) вопросительные: *неужели, разве, ли (ль);*
- 3) указательные: *вот, вон, это;*
- 4) уточняющие: *именно, как раз, прямо, точно, точь-в-точь;*
- 5) ограничительно-выделительные: *только, лишь, исключительно, почти, единственно, -то;*
- 6) восклицательные: *что за, ну и, как;*
- 7) усилительные: *даже, же, ни, ведь, уж, все-таки, ну;*
- 8) со значением сомнения: *едва ли; вряд ли.*

В некоторых исследованиях выделяются и другие группы частиц, поскольку не все частицы могут быть включены в указанные группы (например, *дескать, якобы, мол*).

Частица *ни* выступает как отрицательная в конструкциях безличного предложения с опущенным сказуемым (*В комнате ни звука*) и как усилительная при наличии уже выраженного отрицания (*В комнате не слышно ни звука*). При повторении частица *ни* выступает в роли повторяющегося сочинительного союза (*В комнате не слышно ни шорохов, ни других звуков*).

Смысловую частицу *-то* надо отличать от словообразующего постфикса *-то*, выступающего как средство образования неопределенных местоимений и наречий. Сравним: *какой-то, куда-то* (постфикс) — *Я-то знаю, куда надо идти* (частица).

Не являются частицами постфиксы *-ся (-сь), -то, -либо, -нибудь* и приставки *не* и *ни* в составе отрицательных и неопределенных местоимений и наречий независимо от слитного или раздельного написания.

Частица как часть речи имеет следующие особенности представления в учебных комплексах.

Комплекс 1 перечисляет следующие формообразующие частицы: *бы, бывало, да, давай(те), пусть, пускай, более, менее, самый*. Как мы видим, в состав формообразующих частиц здесь включены не только элементы, служащие для образования форм глагола, но и элементы, служащие для образования степеней сравнения прилагательного и наречия (правда, в списке отсутствуют элементы *наиболее* и *наименее*). Как уже говорилось, комплекс 1 в степенях сравнения прилагательного выделяет только большую и наибольшую степени проявления признака и, соответственно, только элементы *более* и *наиболее*; в этом контексте появление частицы *менее* нелогично.

Четкой классификации смысловых частиц в комплексе 1 не дается; в определении сказано только, что «эти частицы выражают вопрос, восклицание, указание, сомнение, уточнение, усиление, отрицание, смягчение требования».

Комплекс 2 не вводит терминов «формообразующая» и «смысловая» частица, но разграничивает эти понятия, причем отмечает, что по своей роли частицы, служащие для образования форм слова, сближаются с морфемами. Однако перечень формообразующих частиц вызывает возражения. Как и в комплексе 1, здесь перечислены элементы, служащие для образования наклонений глагола и степеней сравнения прилагательных и наречий, но не все; наряду с ними указаны *кое-, -то, -либо, -нибудь*, служащие не для формообразования, а для словообразования и являющиеся полноценными словообразующими морфемами.

Среди смысловых частиц выделены следующие разряды: вопросительные, восклицательные, указательные, усилительные, отрицательные. Список разрядов, как мы видим, является далеко не полным.

Комплекс 3 определяет частицу как «служебное слово, которое служит 1) для образования наклонений глагола; 2) для выражения различных оттенков значения в предложении». Как мы видим из определения, к формообразующим частицам в этом комплексе относят только элементы *бы, пусть, пускай, да, давай, давайте*. Смысловые частицы, по этому комплексу, выражают следующие значения: отрицание, усиление, вопрос, восклицание, сомнение, уточнение, выделение, ограничение, указание. В параграфе «Употребление частиц в речи» учащимся предлагается сделать вывод, что употребление частиц характерно для разговорной речи; это положение неточно, так как относится далеко не ко всем разрядам частиц.

Междометие

Междометие — особая часть речи, не относящаяся ни к группе самостоятельных, ни к группе служебных.

Междометие — это часть речи, которая объединяет слова, выражающие чувства, побуждение к действию или являющиеся формулами речевого общения (речевого этикета).

По значению междометия бывают трех разрядов:

1) **эмоциональные** междометия выражают, но не называют чувства, настроения (радость, страх, сомнение, удивление и др.): *ах, ой-ой-ой, увы, боже мой, батюшки, вот те раз, слава богу, как бы не так, фу* и др.;

2) **императивные** междометия выражают побуждение к действию, команды, приказы: *ну, эй, караул, кис-кис, вон, кыш, марш, тпру, ну-ка, ш-ш, ау*;

3) **этикетные** междометия являются формулами речевого этикета: *здравствуй(те), привет, спасибо, пожалуйста, простите, всего хорошего*.

Междометия не изменяются, не являются членами предложения, за исключением случаев, когда они выступают в функции существительного (в предметном значении): *По лесу разносилось звонкое ау*.

Междометия обособляются при помощи запятой или восклицательного знака: *Ба! Знакомые все лица!* (А. С. Грибоедов)

Междометия могут быть производными (*батюшки, господи*) и непроизводными (*ох, фу*), в том числе заимствованными (*баста, бис, стоп, ура, шабаиш*).

Междометия не следует путать со **звукоподражательными словами**. Эта группа слов стоит вне частей речи, они передают звуки живой и неживой природы: *мяу, кар-кар, дзынь*. Звукоподражания находятся вне классификации слов по частям речи.

Междометия также следует отличать от глаголов в междометной форме: *А шапка бац прямо на пол*.

Междометие представлено в учебных комплексах следующим образом.

В комплексе 1 междометие определяется как «особая часть речи, не входящая ни в самостоятельные, ни в служебные. Междометия — это слова, выражающие чувства, настроения и побуждения, но не называющие их». Четкого разграничения междометий по разрядам не производится. Сообщается, что междометия бывают непроизводными и производными.

В комплексе 2 междометие определяется как «особая часть речи, которая выражает чувства или побуждение к действию, но не называет их». Далее сказано, что «к междометиям примыкают звукоподражательные слова» и что междометия могут пополняться за счет других частей речи.

В комплексе 3 сказано, что междометия используются для выражения эмоций, команд и приказов, речевого этикета, то есть дано определение, максимально приближенное к принятому в лингвистике. В рубрике «Возьмите на заметку» учащимся сообщается, что многие ученые в специальную группу выделяют звукоподражательные слова, которые, как и междометия, не являются ни знаменательными, ни служебными, и что междометия широко используются в разговорной и художественной речи.

Комплекс 3 завершает изучение морфологии параграфом «Омонимия разных частей речи».

§ 60. Умения и навыки по морфологии, методы их формирования

В курсе морфологии ученики должны приобрести следующие **умения и навыки**:

- 1) задавать к слову грамматический (частеречный) вопрос;
- 2) определять частеречную принадлежность слова;
- 3) разграничивать формы одного слова и разные слова;
- 4) приводить все формы данного слова;
- 5) разграничивать грамматическое и лексическое значение слова;
- 6) соотносить грамматические значения с информацией о внеязыковой действительности, указывать на соответствия и несоответствия между ними;
- 7) склонять и спрягать слова в соответствии с грамматическими нормами;
- 8) определять грамматическое значение формы слова и средства его выражения;
- 9) указывать все грамматические признаки слова с их разделением на постоянные и непостоянные;
- 10) находить в словосочетании, предложении и тексте изучаемые грамматические явления;
- 11) группировать слова и словоформы по заданным основаниям;
- 12) производить морфологический разбор слов разных частей речи.

Для выработки этих умений и формирования навыков используются следующие **виды заданий**:

- 1) найти изучаемое лингвистическое явление (например, слово определенной части речи или в определенной грамматической форме) в списке слов, предложении или тексте;
- 2) подобрать (выбрать из текста, словаря или придумать самостоятельно) примеры, иллюстрирующие изучаемое лингвистическое явление;

- 3) сгруппировать слова или словоформы по заданному основанию;
- 4) просклонять / проспрягать слово;

Приведем **примеры** некоторых **упражнений** к разделу морфологии, представленные в 1, 2 и 3 комплексах, дадим при необходимости комментарии к некоторым из них.

Комплекс 1

 Выпишите из текста сначала имена существительные одушевленные, затем неодушевленные. В выписанных словах выделите окончания.

 Поставьте глаголы в прошедшем времени и согласуйте их с существительными. Укажите род существительных, окончания глаголов выделите.

Молодежь (петь). Картофель (зазеленеть)...

Это задание, обращающее внимание учащихся на внесловное выражение морфологической категории рода существительных, направлено на формирование умения определять род существительного по окончаниям согласуемых с ними слов.

 Какие ошибки допустил ученик в определении падежей? Чего он не знал? Определите падежи этих слов.

Один ученик так определял падеж существительного: «Работа выполнена в тетрадке». «Тетрадке» — окончание *-е*, дательный падеж. «В тетради не было никаких исправлений». «Тетради» — родительный падеж, потому что окончание *-и*.

В разделе морфологии не принято использовать задания на исправление ошибок, это задание — одно из немногих исключений. Его назначение — проговорить алгоритм определения падежной формы. Эта несложная, на первый взгляд, работа вызывает тем не менее множество ошибок. Особенно часто учащиеся путают формы Р. п. и В. п. из-за частичного совпадения вопросов к ним и частой омонимии их окончаний. Во-первых, надо приучить учащихся использовать оба вопроса: *кого, чего?* / *кого, что?*. Иногда учащиеся затрудняются с постановкой вопроса, и в этом случае может помочь замена слова с омонимичными окончаниями на существительное I склонения, у которого различаются окончания И., Р. и В. п. (*мам-а, мам-ы, мам-у*), например: *расстраивать отц-а* и *упреки отц-а*; возможная замена *расстраивать отц-а, мам-у* (В. п.), *упреки отц-а, мам-ы* (Р. П.).

 Прочитайте.

1. *Возвращался я вчера домой поздно. Иду и думаю о последнем разговоре с сестрой. Было тихо. Чавкала под ногами грязь, шуршали опавшие листья — и ни звука больше. Вдруг кто-то крикнул и схватил меня за руку...*

2. Возвращался я вчера домой поздно. Шел и думал о последнем разговоре с сестрой. Тихо. Чавкает под ногами грязь, шуршат опавшие листья — и ни звука больше. Вдруг кто-то как крикнет, как схватит меня за руку...

Когда произошло с автором то, о чем он рассказывает? Какой из этих рассказов воспринимается нами так, как будто всё происходит сейчас? Какого времени глаголы используются с этой целью?

Это задание эвристического типа. Учащимся предлагается на основе анализа текста сделать вывод о возможностях и целях переносного употребления морфологической категории времени.

 Спишите. Подчеркните обстоятельства, выраженные именами существительными. Определите их падеж.

Образец. Я иду (где? по чему?) по аллее (Д.п.)

Наш дом находится в узком переулке., выбегающем на площадь. От площади. начинается несколько улиц и шоссе. По самой широкой улиц. ездят² машины со строительными материалами. На этой улиц. строится несколько новых современных зданий³.

Это задание многофункционально: учащиеся вырабатывают умение различить синтаксический и грамматический вопрос, тренируются в определении падежной формы и правильном употреблении падежных окончаний, попутно повторяют морфемный и морфологический разбор (цифры 2 и 3).

 Спишите, образуя от имен прилагательных, данных в скобках, простую сравнительную степень. Подчеркните их как члены предложения. У каких прилагательных форма простой сравнительной степени берется от другой основы?

Здоровье (дорогой) золота⁴. Добрые сл.ва (хороший) мя.кого п.рога. После работы³ еда (вкусный). Правда (светлый) солнца. Дождлив. лето (плохой) осен..

Это задание направлено на образование простой сравнительной степени формообразующими суффиксами *-ее* и *-е*, а также использование супплетивных форм. Важным компонентом задания является определение синтаксической функции (именной части СИС), так как именно на синтаксических основаниях происходит разграничение компаратива прилагательного и наречия. Попутно повторяются некоторые орфограммы и разборы.

 Поставьте числительные вместе с существительными в творительном и предложном падежах.

Пятьдесят выступлений, семьдесят концертов, шестьсот училищ, семьсот театров.

Это задание формирует умение правильного склонения количественных числительных и согласования форм числительного и существительного в косвенных падежах (это умение формируется преимущественно в ходе уроков русского языка, так как в устной разговорной речи носители языка избегают склонения количественных числительных, особенно составных).

 Разберите два любых местоимения (устно и письменно). Текст какого стиля получился у вас при разборе?

Будет и на нашей улице праздник⁴. Кто сам собой не управит, тот и другого не наставит. Всякий кулик свое болото хвалит. Какова земля, таков и хлеб.

Это задание формирует умения разного рода: опознавание слов изучаемой части речи в тексте, устный и письменный морфологический разбор, стилистический анализ порождаемого текста; попутно повторяется морфологический разбор существительного.

 Какой частью речи являются выделенные слова? Спишите, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы и запяты. Можно ли выделенные слова назвать омонимами?

Солнце светило (по)зимнему (не)ярко⁴. (По)зимнему небу плыли снеговые обл.ка. Когда лыжники вышли на место прежней ст.янк., там всё было (по)старому. Лыжники шли (по)старому следу пролож.ному многими группам...

Задание направлено на разграничение наречий и слов других частей речи. Закрепляется умение морфологического разбора изучаемой части речи (наречия). В задании ярко продемонстрирована связь орфографии с грамматикой, попутно ведется работа по орфографии, пунктуации и повторение лексического понятия омонимии.

 Используя подходящие по смыслу предлоги, составьте и запишите словосочетания. Над зависимыми существительными надпишите сокращенно падеж. Предлоги заключите в прямоугольники. Если вас затрудняет выбор предлога или падежа зависимого существительного, обращайтесь к «Толковому словарю». В каких словосочетаниях связь между словами выражена только с помощью окончания?

Расск..зал, (не)доставки; указал, (не)доставки; Упомянул, (не)доставки; остан..вился, (не)доставки. Увериться, (не)виновность; поверить, (не)виновность; уверовать, (не)виновность...

Это задание, помещенное в параграф об употреблении предлогов, формирует умение употребления предлога с определенным падежом, а также выбор этого падежа в непростых конструкциях. Попутно учащиеся отрабатывают умение определять падеж существительного и пользоваться словарем и тренируют орфографические навыки.

Комплекс 2

✍ Выпишите существительные, называющие: 1) конкретные предметы окружающего мира (вещи, людей, животных); 2) различные вещества; 3) различные явления (качества, действия, состояния).

Высота, пороша, свитер, корабль, бинокль, брошюра, цемент, керосин, специалист <...> доброта, счастье, работа, ночь, воздух, дрожь, аппарат.

Это задание классификационного типа. Оно направлено на формирование умения определять разряд существительного по значению. Как уже говорилось, четкое разграничение разрядов существительных по значению проводится только в комплексе 2 и представляет в некоторых случаях значительную сложность для учащихся. Так, проблемы может вызвать определение разряда таких слов, как *работа, пороша*; в следующем упражнении приведено, например, такое слово, как *изобретение*, также сложное по своей семантике. Учитель должен иметь в виду, что разные значения одного слова (как правило, связанные отношениями метонимического переноса) могут относиться к разным разрядам: *изобретение* как процесс абстрактное, *изобретение* как результат этого процесса конкретное, и с этим связано их разное отношение к морфологической категории числа: слово *изобретение* в первом значении только единственного числа, а во втором изменяется по числам (*все его изобретения = всё то, что он изобрел*).

✍ 1. Прочитайте в учебнике «Русский язык. Теория» о значении глаголов в форме настоящего времени. 2. Определите в предложениях значение настоящего времени. Выпишите сначала предложения, в которых говорится о действиях, совершающихся в момент речи, затем такие, в которых говорится о постоянных или длительных действиях (подставляйте слово *всегда*).

1. *Соль растворяется в воде.* 2. *Воля, как и мускулы, укрепляется постоянными упражнениями.* 3. *В дали белеют снежные вершины.* 4. *В горах снег рает рано.* 5. *Сквозь туман пробегает луна.* 6. *По Волге день и ночь идут пароходы.*

Это задание проверяет и закрепляет знания учащихся о семантической неоднородности форм настоящего времени (настоящее актуальное и настоящее неактуальное), попутно повторяется орфография. Относительно простая (по сравнению, например, с романо-германскими языками, система времен — отличительная черта русского языка. Обратив на это внимание учащихся поможет сопоставление несложных предложений в русском языке и изучаемом ими иностранном языке. Так, например, учащимся можно предложить перевести на английский язык предложения типа *Он сейчас спит* и *Он всегда спит после обеда*. Предложенное в учебнике задание позволяет обсудить возможность двойного толкования некоторых предложений, например первого, при от-

сутствии в них лексических показателей со значением постоянного или повторяющегося действия (*Соль в данный момент растворяется в воде* или *Соль вообще всегда растворяется в воде*).

 Расскажите, как вы определяете спряжение глаголов, если:

- 1) личное окончание ударное;
- 2) есть приставка *вы-*;
- 3) личное окончание безударное:
 - а) инфинитив оканчивается на *-ить*;
 - б) инфинитив оканчивается на *-еть, -ать*;
 - в) инфинитив оканчивается на *-ыть, -оть, -ять* и др.

Это задание позволяет учащимся сформировать алгоритм определения спряжения глагола. Однако учителю надо обратить внимание на то, что в этот алгоритм должны быть включены глаголы-исключения, разноспрягаемые и особоспрягаемые глаголы.

 Ученику было дано задание произвести морфологический разбор глагола из предложения *Я бы в летчики пошел* (В. Маяковский). Ученик выписал слово *пошел*. В чем его ошибка?

У учащихся формируется умение находить все компоненты аналитической формы слова, в том числе расположенные неконтактно. Это умение чрезвычайно важно в практическом отношении. Форма объяснения и исправления ошибки позволяет учащимся сформулировать суждение об определении формы глагола с опорой как на форму слова, так и на его грамматическую семантику.

 Почитайте предложения парами и проследите, как употребляются полные и краткие формы имен прилагательных в однородном ряду сказуемых. Почему нельзя сказать «щенок был голодный и несчастен»? Составьте формулировку соответствующей литературной нормы. Проследите, как она соблюдается в тексте II.

- I. 1. *Щенок был голоден и несчастен. Щенок был голодный и несчастный.*
2. *Мост через реку был узкий и шаткий. Мост через реку был узок и шаток.*
- II. *Я обратил внимание на глаза этой собаки. Они были ярко-рыжего цвета, живые и серьезные. Их взгляд был тверд, доверчив и пронизателен, без малейшего оттенка угодливости. Они не бегали, не моргали, не прятались. Так умеют смотреть лишь лохматые пастушьи собаки в горах* (А. Куприн).

Это задание продуктивного характера. В нем учащиеся путем анализа языкового материала должны сделать вывод о стилистической норме употребления одинаковых форм прилагательного (только полных или только кратких) в функции однородных сказуемых. Упражнение позволяет учителю обратить внимание на совпадение и несовпадение значения полных и кратких форм прилагательного в позиции сказуемого, а также поработать с прилагательным *живой* (*живые глаза*). Особенность это-

го прилагательного состоит в том, что в разных своих значениях оно по-разному относится к морфологической категории полноты / краткости (ср. невозможность замены полной формы на краткую в данном контексте).

 Составьте словосочетания по схеме «числ. + сущ.», запишите их в родительном, дательном и предложном падежах. В каких падежах числительное согласуется с существительными?

4, 8 (помидор), 162, 755 (килограмм), 346, 583 (гектар), 287, 99 (экземпляр).

Это задание формирует умение склонения количественных числительных, представляющее для учащихся значительную сложность. Попутно повторяется окончание существительных в родительном падеже множественного числа у слов, в которых часто допускаются ошибки (*килограммов, помидоров*). Вторая часть задания позволяет противопоставить И. п. и косвенные падежи и обратить внимание учащихся на то, что в И. п. главным словом в словосочетании является числительное, а в косвенных — существительное.

 Рассмотрите таблицу и заполните ее данными ниже словами. Укажите вопросы.

Сегодня, внимательно, впереди, сгоряча, чрезмерно, назло, чересчур, накануне, без умолку, неподалеку, нарочно, мастерски, задолго, искони, напоказ, вблизи, вдали, спростонок, впоследствии, сослепу.

Разряды наречий по значению	Вопрос	Пример
образа действия		
меры и степени		
места		
времени		
причины		
цели		

Это задание классификационного характера. Оно позволяет повторить вопросы к каждому из разрядов наречий по значению и тренирует умение определять разряд наречия по значению.

 Запишите предложения, заменяя определительные местоимения противоположными по смыслу и соответственно изменяя сказуемые.

1. *От..езжающие со всеми успели простит(?)ся.* 2. *Везде можно было прочитать об..явление о пр..дстоящей встреч.. г..мнастов.* 3. *С каждым хотелось поделит(?)ся впечатлениями об экскурсии..* 4. *У любого можно было спросить о времени пр..бытия поезда.*

Местоимения какого разряда вы употребили вместо определительных? Какие орфографические правила при этом использовали?

Это задание, в которое включены определительные местоимения (в том числе местоименные наречия, входящие, как уже было сказано, в комплекс 2 в состав местоимений), многофункционально. Учащиеся закрепляют разряды местоимений по значению, заменяя определительные местоимения со значение всеобщности на отрицательные, повторяют правописание отрицательных местоимений с предлогами и некоторые другие орфограммы. Существенным дополнением к данному заданию может служить работа над сопоставлением морфологических признаков приведенных в задании местоимений и их синтаксической функции. Особенность этого задания в том, что местоимения-прилагательные *все, каждый, любой* здесь употреблены субстантивно, то есть в функции существительных и выполняют синтаксическую роль дополнения.

 Составьте, используя образец, словосочетания.

Образец: *находиться* (где?) *вблизи* (наречие); *находиться* (вблизи от чего?) *вблизи от дома* (предлог).

Вглубь, вместе, вместе с, вслед, вслед за, сбоку от, втайне, втайне от, накануне.

Назначение этого задания, помещенного в параграфе о предлоге, — отработка умения разграничивать предлоги и самостоятельные части речи, омонимичные им. Производится это через сопоставление разных контекстов употребления этих слов, которые учащиеся должны составить сами. Однако задание не вполне корректно. Первое же слово — *вглубь* — в таком написании может быть только наречием (контекст его употребления не содержит стоящего следом существительного, например: *Он нырнул вглубь*). В случае если после этого слова стоит существительное (*путешествие в глубь веков*), сочетание *в глубь* является существительным с предлогом. Предлогом же данное сочетание являться не может, и его употребление в этом задании неосмысленно. Единицы *втайне* и *втайне от* в любом контексте являются наречиями и не имеют морфологических различий.

Комплекс 3

 От данных глаголов образуйте, где возможно, форму повелительного наклонения 2-го лица единственного и множественного числа. Запишите, обозначая суффиксы и окончания.

Быть, есть, бежать, везти, возить, резать, жарить, мочь, хотеть, видеть, плакать, шить.

От каких глаголов вы не смогли образовать форму повелительного наклонения? Почему?

Это задание направлено на формирование умения строить формы слов в соответствии с морфологическими нормами русского языка. При этом учащиеся должны осознать средства выражения морфологических значений (выделяя соответствующие суффиксы и окончания). Подбор слов в задании удачен: в большинстве примеров представлены чередования, от некоторых слов форма императива 2-го лица не образуется (*мочь, хотеть, видеть*). Правда, не ясно, как учащиеся могут объяснить отсутствие этих форм.

 Найдите в стихотворных отрывках краткие прилагательные. Расставьте ударение с учетом ритма и рифмы. Прочитайте выразительно и правильно.

1) С головы зелена,
Стволом красна,
Высока, стройна
Растет сосна.

(А. Яшин)

2) Жестка больничная кровать,
Жестка и холодна.
А от нее рукой подать
До светлого окна...

(С. Гудзенко)

Сделайте фонетический и орфоэпический разбор слова *светлого*.

Особенностью комплекса 3 является, как уже было сказано, его ориентированность на развитие речи, поэтому в основном задания построены на основе текстов из художественной литературы, пословицах, поговорках и высказываниях известных лиц о языке и культуре. Многие упражнения дополнительно включают вопросы о речи, тексте, стилистических и орфоэпических нормах.

 Выпишите все причастия и проведите их морфемный и морфологический разбор.

1) *Дальний берег, освещенный и омытый грозой, рисовался в прозрачном воздухе. Всюду смеялась жизнь, проснувшаяся после бурной ночи* (В. Короленко).

2) *Покосился старый деревянный флигель, затерянный среди высоких, надстроенных домов, похожий на дачу со своими ставнями и верандой* (В. Каверин).

1. Объясните лексическое значение выделенных слов, проверьте себя по толковому словарю.

2. Проведите синтаксический разбор предложений первого текста.

Задание направлено на формирование умения разграничивать причастия и прилагательные как слова, обозначающие признак предмета и выполняющие одинаковые синтаксические функции

 Составьте словосочетания с данными существительными, используя слова *два — пара — двое*.

Носок, чулок, ботинок, сапог, валенок, часы (наручные), сумки, зайчонок.

С какими словами не сочетается числительное *два*?

Задание формирует умение нормативной сочетаемости существительных и имеет направленность на культуру речи.

 Используя данные примеры, расскажите об употреблении *не* с разными частями речи как частицы (раздельное написание) и как приставки (слитное написание). Дополняйте рассказ и запись своими примерами.

1) *Не пять, не один, не сотый.*

2) *Не мог, не хотел; не играя, не читая.*

Но! *ненавидеть, ненавидя.*

3) *Не раскрытая никем книга; письмо не прочитано.*

Но! *нераскрытая книга, непрочитанное письмо.*

4) *Это не елка. Нет, он не смелый!*

Но! *несчастье (= беда, горе); недобрый (= злой, вредный).*

5) *Он говорил не громко, а тихо.*

Но! *Он говорил негромко (негромко, но отчетливо).*

Задание позволяет сформулировать правило употребления *не* с разными частями речи по опорным примерам. Этот метод запоминания правил очень продуктивен и для многих учащихся является большим подспорьем.

 Прочитайте вслух предложения. Какие формообразующие частицы в них использованы? Выпишите формы глагола, которые образуются с помощью этих частиц. Проведите морфологический анализ глаголов.

1) *Пусть сильнее грянет буря* (М. Горький).

2) *Да здравствуют музы, да здравствует разум!* (А. Пушкин)

3) *Пускай толпа растопчет мой венец: венец певца, венец терновый* (М. Лермонтов).

Это задание, включенное в параграф о частицах, ярко демонстрирует противоречивость статуса формообразующих частиц. С одной стороны, они традиционно объявляются разрядом частиц, с другой — являются компонентом глагольной формы, то есть эквивалентом морфемы. В приведенном задании это противоречие выражается в том, что учащимся предлагается сделать морфемный разбор не частиц, а глагольных форм, что совершенно справедливо.

Морфологический разбор

Важнейшим синтетическим умением по морфологии является морфологический разбор, который в школьной практике принято производить для всех частей речи, кроме междометия. Рассмотрим схемы

морфологического разбора каждой из частей речи и дадим комментарии к ним.

Морфологический разбор существительного

Существительное следует разбирать по следующей **схеме**:

1. Начальная форма.
2. Морфологические признаки:
 - а) постоянные:
 - собственное / нарицательное,
 - конкретное / абстрактное / вещественное / собирательное,
 - род,
 - число (для тех существительных, для которых этот признак постоянный),
 - одушевленность,
 - склонение;
 - б) непостоянные:
 - число (для изменяющихся по числам),
 - падеж.
3. Синтаксическая роль в предложении.

Дадим **комментарий** к разбору.

Существительное выписывается в той форме, в которой оно употреблено в тексте. Если существительное употреблено с предлогом, предлог может быть выписан вместе с существительным, однако его необходимо заключить в скобки, так как предлог является не частью формы существительного, а самостоятельным словом и отдельной частью речи.

Начальной формой существительного является форма И.п. единственного числа для существительных, изменяющихся по числам, и для существительных только единственного числа. Начальной формой существительных только множественного числа является, естественно, форма И.п. множественного числа.

Далее следует указать морфологические признаки существительного, разделив их на постоянные и непостоянные.

К постоянным признакам относятся разряд по значению, одушевленность, род, склонение, а для существительных, не изменяющихся по числам, и число.

Во всех комплексах признак числа в схеме морфологического разбора существительного указан только в непостоянных признаках. Так, в комплексе 3 приводится образец морфологического разбора существительного, в котором у слова *небо* признак единственного числа указан в непостоянных признаках. До недавнего времени в комплексе 1 в каче-

стве образца морфологического разбора было приведено слово *север* с непостоянным признаком единственного числа. Это неверно.

При указании **разрядов** существительного по значению в школьных учебниках предлагается указывать только собственность / нарицательность существительного, а указание на его конкретность, абстрактность и т. д. опущено, хотя в ходе объяснения теоретического материала эти понятия используются. Это связано с тем, что для некоторых слов определение принадлежности к одному из разрядов является достаточно сложной задачей (см., например, слова *деньги, мысль, звук* и т. д.).

При морфологическом разборе слова любой части речи необходимо обратить особое внимание на две вещи. Первая — это необходимость разграничения грамматических признаков слова и информации о внеязыковой действительности. Для существительного это положение особенно ярко проявляется при анализе таких морфологических признаков, как одушевленность, род и число (см. соответствующие разделы в параграфе «Изучение теоретических понятий морфологии»).

Второе, на что необходимо обратить внимание при разборе слова любой части речи, — это специфика объекта морфологического описания. Этим объектом является не слово в целом, а слово в его определенном значении (лексико-грамматический вариант слова). Разные значения одного слова, как уже было сказано, могут обладать различными морфологическими признаками.

При определении **склонения** существительного надо помнить о том, что помимо существительных субстантивных склонений (существительные I, II, III склонения, разносклоняемые, существительные просто субстантивного склонения — с формами только множественного числа) в русском языке представлены существительные, склоняющиеся как прилагательные (адъективное склонение), и существительные смешанного склонения (см. склонение).

При указании на синтаксическую функцию слова его можно выписать и подчеркнуть соответствующей чертой, а можно и описать словами. Второй способ предпочтительнее, так как часто слово является не членом предложения, а частью неоднословного члена предложения, в том числе обособленного оборота.

Приведем **пример** морфологического разбора существительного.

Две дамы подбежали к Лужину и помогли ему встать; он ладонью стал сбивать пыль с пальто (по В. Набокову).

Дамы — существительное;

начальная форма — *дама*;

постоянные признаки: нариц., конкр., жен. род, одуш., I скл.;

непостоянные признаки: ед. число, Р.п.

синтаксическая роль: часть подлежащего.

- (К) Лужину* — существительное;
 начальная форма — *Лужин*;
 постоянные признаки: собств., конкр., муж. род, одуш., смешан.
 скл.;
 непостоянные признаки: ед. число, Д.п.;
 синтаксическая роль: подлежащее.
- Ладонью* — существительное;
 начальная форма — *ладонь*;
 постоянные признаки: нариц., конкр., жен. род, неодуш., I скл.;
 непостоянные признаки: ед. число, Т.п.;
 синтаксическая роль: дополнение.
- Пыль* — существительное;
 начальная форма — *пыль*;
 постоянные признаки: нариц., веществ., жен. род, ед. число, не охарактеризовано по одуш., III скл.;
 непостоянные признаки: В.п.;
 синтаксическая роль: дополнение.
- Пальто* — существительное;
 начальная форма — *пальто*;
 постоянные признаки: нариц., конкр., ср. род., неодуш., несклон.;
 непостоянные признаки: число не определяется по контексту, Р.п.
 синтаксическая роль: дополнение.

Морфологический разбор прилагательного

Морфологический разбор прилагательного производится по следующей **схеме**:

1. Прилагательное. Начальная форма.
2. Морфологические признаки:
 - а) постоянные:
 - разряд по значению,
 - степень сравнения (для качественных, у которых этот признак постоянный),
 - полная / краткая форма (для качественных, у которых этот признак постоянный);
 - б) непостоянные:
 - степень сравнения (для качественных, у которых этот признак непостоянный),
 - полная / краткая форма (для качественных, у которых этот признак непостоянный),
 - род (в ед. числе),
 - число,
 - падеж (для полных).

3. Синтаксическая роль в предложении.

Дадим **комментарий** к разбору.

Прилагательное выписывается из текста в той форме, в которой оно стоит. Если прилагательное определяет существительное с предлогом (*в большом доме*), ошибкой будет выписать прилагательное вместе с предлогом, так как предлог является компонентом предложно-падежной формы существительного и не относится к прилагательному.

Необходимо помнить о том, что прилагательное может иметь составную форму (например, *более высокий, наименее удобен*). В этом случае выписываются все компоненты формы.

Начальной формой прилагательного является форма И.п. единственного числа мужского рода для прилагательных, имеющих полную форму, и форма единственного числа мужского рода для прилагательных, имеющих только краткую форму.

Постоянными признаками прилагательного является его принадлежность к определенному разряду по значению (качественное, относительное или притяжательное) и его склонение. Определение склонения прилагательного в школьной грамматике не принято. Определение разряда по значению производится для того значения, в котором прилагательное употреблено в тексте.

Некоторые качественные прилагательные, как уже было сказано, не имеют степеней сравнения и/или краткой формы. В этом случае полнота / краткость должна быть помещена в постоянные признаки.

Положительная степень сравнения также может быть постоянным признаком (то есть качественное прилагательное может не изменяться по степеням сравнения, например слово *особый*), однако в учебниках всех трех комплексов степени сравнения прилагательных указываются только в том случае, если прилагательное стоит в сравнительной или превосходной степени, а указания на положительную степень сравнения не производится. У этого подхода есть тот минус, что он не позволяет для прилагательного, стоящего в положительной степени сравнения, указать, является ли эта форма постоянным или непостоянным признаком.

Неизменяемость несклоняемых прилагательных является их постоянным признаком. Непостоянных признаков у неизменяемых прилагательных нет.

Непостоянными признаками прилагательного являются число, род (в единственном числе), падеж. Для большинства качественных прилагательных непостоянными признаками является также полнота / краткость и степени сравнения.

Необходимо помнить, что признак падежа есть только у полных прилагательных (о позиции, представленной в комплексе 2, см. выше).

Если прилагательное стоит в форме простой сравнительной степени, то оно не охарактеризовано в точки зрения полноты / краткости и не имеет признаков рода, числа и падежа.

При разборе надо не забывать, что объектом морфологического описания является слово в его конкретном значении. Разные значения одного слова (его лексико-грамматические варианты) могут обладать разными морфологическими признаками. В прилагательном это различие может проявиться в первую очередь в отношении к признакам полноты / краткости и степеней сравнения. Так, прилагательное *живой* как антоним к слову *мертвый* изменяется по полноте / краткости, но не изменяется по степеням сравнения, то есть имеет постоянный признак положительной степени сравнения, *живой* же в значении 'подвижный', наоборот, не имеет краткой формы, но изменяется по степеням сравнения. Морфологическому разбору подлежит слово в том значении, в котором оно употреблено в тексте.

Приведем **образец** морфологического разбора прилагательного.

И точно, она была хороша: высокая, тоненькая, глаза черные, как у горной серны, так и заглядывали к вам в душу (М. Ю. Лермонтов).

Хороша — прилагательное, начальная форма — *хорош* (в данном значении);

постоянные признаки: качественное, краткое;

непостоянные признаки: положительная степень сравнения, ед. число, жен. род;

синтаксическая роль: часть сказуемого.

Высокая — прилагательное, начальная форма — *высокий*;

постоянные признаки: качественное;

непостоянные признаки: полное, положительная степень сравнения, ед. число, жен. род, И.п.;

синтаксическая роль: часть сказуемого.

Тоненькая — прилагательное, начальная форма — *тоненький*;

постоянные признаки: качественное, полное;

непостоянные признаки: положительная степень сравнения, ед. число, жен. род, И.п.;

синтаксическая роль: часть сказуемого.

Черные — прилагательное, начальная форма — *черный*;

постоянные признаки: качественное;

непостоянные признаки: полное, положительная степень сравнения, мн. число, И.п.;

синтаксическая роль: часть сказуемого.

Горной — прилагательное, начальная форма — *горный*;

постоянные признаки: относительное;

непостоянные признаки: ед. число, жен. род, Р.п.;
синтаксическая роль: часть обстоятельства.

Морфологический разбор числительного

Все три комплекса предлагают одинаковую схему разбора числительного, где в постоянных признаках указывается разряд по значению и структуре, а в непостоянных — падеж, число (если есть), род (если есть).

Эта схема достаточно трудна в использовании из-за грамматической разнородности числительных и не позволяет правильно описать слова *тысяча* и др., грамматически сходные с существительными, то есть имеющие постоянный признак рода.

Поскольку морфологические признаки числительных различны, грамотнее использовать разные схемы для числительных разного грамматического устройства. Для всех числительных указывается начальная форма, разряд по значению (количественное целое, дробное или собирательное / порядковое) и по структуре (простое / составное). Далее схемы различаются в зависимости от разряда (количественные или порядковые) и от морфологических признаков числительных.

Схема морфологического разбора **количественных** числительных, кроме *один, два, оба, полтора, тысяча, миллион, миллиард*:

1. Числительное. Начальная форма.
2. Морфологические признаки:
 - а) постоянные:
 - количественное, целое / собирательное / дробное,
 - простое / составное;
 - б) непостоянные:
 - падеж.
3. Синтаксическая роль в предложении.

При разборе количественных числительных надо обратить внимание учащихся на то, что не являются числительными такие слова, как *половина, четверть, треть, пятерка, десяток, сотня* и др. Это существительные. Слова *сколько, столько, несколько* относят к местоимениям, слова *много, мало* — к наречиям.

Схема морфологического разбора числительного **один**:

1. Числительное. Начальная форма — *один*.
2. Морфологические признаки:
 - а) постоянные:
 - количественное, целое,
 - простое;
 - б) непостоянные:
 - род (в ед. числе),

- число,
- падеж.

3. Синтаксическая роль в предложении.

При разборе слова *один* надо иметь в виду, что оно может выступать в предложении также и в функции частицы: *Один я это знаю* (=Только я это знаю). Если слово *один* употребляется в форме множественного числа в сочетании с существительным, изменяющимся по числам, то оно выступает именно в данном значении, например: *На столе лежат одни яблоки* (=На столе лежат только яблоки). На эту особенность употребления слова *один* обращает внимание комплекс 2. Морфологические признаки слова *один* в этом случае те же, что и в количественном значении, но оно не является при этом членом предложения.

Схема морфологического разбора слов *два, оба, полтора*:

1. Числительное. Начальная форма.
2. Морфологические признаки:
 - а) постоянные:
 - количественное, подразряд (целое / собирательное / дробное),
 - простое;
 - б) непостоянные:
 - род,
 - падеж.
3. Синтаксическая роль в предложении.

Схема морфологического разбора числительных *тысяча, миллион, миллиард*:

1. Числительное. Начальная форма.
2. Морфологические признаки:
 - а) постоянные:
 - количественное, целое,
 - простое;
 - род,
 - б) непостоянные:
 - число,
 - падеж.
3. Синтаксическая роль в предложении.

Схема морфологического разбора **порядковых** числительных:

1. Числительное. Начальная форма (И.п. ед. числа муж. рода).
2. Морфологические признаки:
 - а) постоянные:
 - порядковое,
 - простое / составное;
 - б) непостоянные:

- род (в ед. числе),
- число,
- падеж.

3. Синтаксическая роль в предложении.

Слово *первый* может быть не только порядковым числительным, но и прилагательным, если имеет значение ‘лучший’: *Он отличник, первый ученик в классе.*

Слова *второе, третье* могут быть существительными: *На третье подали мороженое.*

Приведем **образец** морфологического разбора числительных.

У лейтенанта было три сына, — заметил Бендер, — два умных, а третий дурак (И. Ильф и Е. Петров).

Три — числительное, начальная форма — *три*,
 постоянные признаки: количественное, целое, простое,
 непостоянные признаки: И.п.,
 синтаксическая роль: часть подлежащего.

Два — числительное, начальная форма — *два*,
 постоянные признаки: количественное, целое, простое,
 непостоянные признаки: И.п., муж. род,
 синтаксическая роль: часть подлежащего.

Третий — числительное, начальная форма — *третий*,
 постоянные признаки: порядковое, простое,
 непостоянные признаки: И.п., ед. число, муж. род,
 синтаксическая роль: определение.

Морфологический разбор местоимения

Комплекс 1 предлагает в постоянных признаках указывать разряд по значению и лицо у личных местоимений, комплекс 2 — соотнесенность с другими частями речи, разряд по значению и лицо для личных, комплекс 3 — разряд по значению. В непостоянных признаках все три комплекса приводят падеж, число (если есть), род (если есть).

Такие схемы разбора имеют ряд недостатков. Грамматическая разнородность местоимения не позволяет задать универсальную схему их разбора, так как у местоимений-существительных род и число должны быть указаны в постоянных признаках, у местоимений-прилагательных — в непостоянных, у местоимений-числительных не указываются вообще. Непонятно отсутствие категории лица в схеме разбора комплекса 3. Неясно, как комплекс 2 предлагает описывать выделенные в нем местоимения-наречия. В связи с этим учителю целесообразно предложить учащимся несколько схем для разбора местоимений с разными грамматическими признаками.

Предлагаем следующие схемы разбора.

При разборе местоимения указывают его начальную форму и разряд по значению. Начальной формой местоимений *себя, некого и нечего* является форма Р.п. Дальнейшая схема разбора зависит от того, с какой частью речи соотнесено местоимение.

Разбор местоимений-существительных

Схема разбора личных местоимений:

1. Местоимение. Начальная форма.
2. Морфологические признаки:

- а) постоянные:

- личное,
- лицо,
- род,
- число,

- б) непостоянные:

- падеж.

3. Синтаксическая роль в предложении.

Схема разбора местоимения *себя*:

1. Местоимение. Начальная форма — себя.
2. Морфологические признаки:

- а) постоянные:

- возвратное,

- б) непостоянные:

- падеж.

3. Синтаксическая роль в предложении.

Схема разбора местоимений *кто, что* и производных от них:

1. Местоимение. Начальная форма.
2. Морфологические признаки:

- а) постоянные:

- разряд по значению,
- род,
- число,

- б) непостоянные:

- падеж.

3. Синтаксическая роль в предложении.

В русском языке есть местоимения *это, то, все* и *всё*, которые, являясь субстантивированными местоименными прилагательными (то есть формами местоимений-прилагательных *этот, тот* и *весь*), стандартно используются в русском языке в функции существительных, то есть в предметном значении (ср.: *Все ученики пришли — Все пришли; Он съел всё варенье — Он съел всё; Это заявление мне не понравилось*

— *Это мне не понравилось*). В предметном значении они обладают следующими признаками:

всё — постоянные признаки — ср. род, ед. число, непостоянные — падеж;

все — постоянные признаки — мн. число, непостоянные — падеж;

это — постоянные признаки — ср. род, ед. число, непостоянные — падеж;

то — постоянные признаки — ср. род, ед. число, непостоянные — падеж.

Разбор местоимений-прилагательных

Схема разбора местоимений-прилагательных, кроме *его, ее, их*:

1. Числительное. Начальная форма.

2. Морфологические признаки:

а) постоянные:

— разряд по значению.

б) непостоянные:

— род,

— число,

— падеж (кроме *каков, таков*).

3. Синтаксическая роль в предложении.

Схема разбора местоимений-прилагательных *его, ее, их*:

1. Местоимение. Начальная форма — *его / ее / их*.

2. Морфологические признаки:

а) постоянные:

— притяжательное,

— неизменяемое,

б) непостоянные: нет.

3. Синтаксическая роль в предложении.

Разбор местоимений-числительных

Схема разбора местоимений-числительных:

1. Местоимение. Начальная форма.

2. Морфологические признаки:

а) постоянные:

— разряд по значению,

б) непостоянные:

— падеж.

3. Синтаксическая роль в предложении.

Приведем **образец** разбора местоимений разных разрядов:

На галерее какой-то смятенный гражданин обнаружил у себя в кармане пачку, перевязанную банковским способом и с надписью на обложке «Одна тысяча рублей»... Через несколько секунд денежный

дождь, все густея, достиг кресел, и зрители стали бумажки ловить (М. А. Булгаков).

Какой-то — местоимение, начальная форма *какой-то*;
постоянные признаки: неопределенное;
непостоянные признаки: в муж. роде, ед. числе, И. п.;
синтаксическая роль: определение.

(У) себя — местоимение, начальная форма *себя* (Р. п.);
постоянные признаки: возвратное;
непостоянные признаки: в Р. п.;
синтаксическая роль: обстоятельство.

Несколько — местоимение, начальная форма *несколько*;
постоянные признаки: неопределенное;
непостоянные признаки: в В. п.;
синтаксическая роль: часть обстоятельства.

Морфологический разбор наречия

Все три комплекса в схеме разбора наречия не предусматривают разделения признаков на постоянные и непостоянные и описывают морфологические признаки в плане разбора так: 1. Неизменяемое слово. 2. Степень сравнения (если есть). Такая схема может запутать учащегося, поэтому предлагаем ее модифицировать следующим образом:

1. Наречие. Начальная форма.
2. Морфологические признаки:
 - а) постоянные:
 - разряд по значению: определительное (образа действия, меры и степени) / обстоятельственное (места, времени, цели, причины),
 - степень сравнения (для качественных на *-о/-е*, для которых этот признак является постоянным),
 - неизменяемое (для не имеющих степеней сравнения),
 - б) непостоянные:
 - степень сравнения (для качественных на *-о/-е* с непостоянным признаком степеней сравнения).
3. Синтаксическая роль в предложении.

При разборе качественных наречий на *-о/-е*, образованных от качественных прилагательных, надо обратить внимание на то, что признак степеней сравнения у некоторых из них может быть постоянным. Обычно эти наречия образованы от качественных прилагательных с постоянным признаком степеней сравнения. Так, например, наречие *особо* имеет постоянный признак положительной степени сравнения. При анализе наречий надо обратить внимание на то, что некоторые наречия, внешне похожие на форму сравнительной степени, таковой не являются, на-

пример: *Ты больше не приходи* или *Ты лучше почитай книгу*. В этих предложениях невозможна замена на **Ты много не приходи* или **Ты хорошо почитай книгу* без потери смысла. Начальной формой этих наречий будет *больше* и *лучше*.

Несмотря на выделение комплексами 1 и 2 категории состояния, отдельная схема разбора для нее не дается. Разбор слов категории состояния осуществляется по той же схеме, что и наречия.

Образец разбора наречия:

Глянув на себя в зеркало, Николай Иванович отчаянно и дико завыл, но было уже поздно. Через несколько секунд он, оседланный, летел куда-то к черту из Москвы, рыдая от горя (М. А. Булгаков).

Отчаянно — наречие, начальная форма *отчаянно*;

постоянные признаки: знаменательное, определительное, образа действия;

непостоянные признаки: в положительной степени сравнения; синтаксическая роль: обстоятельство.

Дико — наречие, начальная форма *дико*;

постоянные признаки: знаменательное, определительное, образа действия;

непостоянные признаки: в положительной степени сравнения; синтаксическая роль: обстоятельство.

Поздно — наречие, начальная форма *поздно*;

постоянные признаки: знаменательное, определительное, образа действия;

непостоянные признаки: в положительной степени сравнения; синтаксическая роль: часть сказуемого.

(Вариант разбора:

Поздно — категория состояния, начальная форма *поздно*;

постоянные признаки: выражает оценку, неизменяемое;

непостоянные признаки: нет;

синтаксическая роль: часть сказуемого.)

Куда-то — наречие, начальная форма *куда-то*;

постоянные признаки: местоименное, обстоятельственное, места, неизменяемое;

непостоянные признаки: нет;

синтаксическая роль: обстоятельство.

Морфологический разбор глагола

Разбор глагола предполагает исследование формы инфинитива или одной из спрягаемых форм; разбор причастия и деепричастия будет рассмотрен отдельно.

Комплексы предлагают единую схему разбора предикативных форм и инфинитива, однако целесообразно дать учащимся отдельные схемы разбора.

Разбор **инфинитива** производится по следующей **схеме**:

1. Глагол. Начальная форма.
2. Морфологические признаки:
 - а) постоянные:
 - переходность,
 - возвратность,
 - вид,
 - спряжение,
 - б) непостоянные:
 - в форме инфинитива.
3. Синтаксическая роль в предложении.

Разбор **спрягаемых форм** глагола производится по такой **схеме**:

1. Глагол. Начальная форма.
2. Морфологические признаки:
 - а) постоянные:
 - переходность,
 - возвратность,
 - вид,
 - спряжение,
 - б) непостоянные:
 - наклонение (изъявительное, условное, повелительное),
 - время (в изъявительном наклонении),
 - лицо (в наст. / буд. времени изъявительного наклонения и в повелительном наклонении),
 - род (в ед. числе прошедшего времени изъявительного наклонения и условного наклонения),
 - число.
3. Синтаксическая роль в предложении.

Дадим **комментарий** к морфологическому разбору глагола.

При определении формы глагола важно правильно ее выписать из текста. Надо помнить, что у глагола представлено много составных форм: будущее время глаголов НСВ (*буду читать*), условное наклонение (*читал бы*), некоторые формы повелительного наклонения (*пусть читает, давайте пойдём*). При этом компоненты глагольной формы могут стоять в предложении неконтактно.

Начальной формой глагола является инфинитив (неопределенная форма). Типичной ошибкой при указании начальной формы глагола является подмена инфинитива инфинитивом глагола другого вида, на-

пример, указание на то, что начальная форма у глагола, имеющего в тексте форму *забрел*, — *забрeдaть*. Как было сказано при описании безличных глаголов, некоторые из них не имеют формы инфинитива (*следует* в значении долженствования и др.), однако число таких глаголов минимально.

К постоянным признакам глагола относятся переходность, возвратность, вид и спряжение. В учебных комплексах 2 и 3 в схеме морфологического разбора глагола не указана переходность, в комплексе 1 в схеме не указана возвратность. Однако правильно указать и тот, и другой признак.

При указании **переходности** надо помнить, что переходность — это потенциальная способность глагола управлять существительным со значением объекта в форме В. п. без предлога. Это значит, что, во-первых, переходный глагол в данном предложении может быть употреблен без поясняющего его существительного, например: *Вечером я читал*. Во-вторых, при определении переходности глагола надо обратить внимание на значение существительного в В.п. без предлога. Так, например, в предложении *Весь вечер я спал* существительное *вечер* стоит в В.п. без предлога, однако оно имеет значение времени, а не объекта. Глагол *спать* — непереходный.

Возвратность в школьных учебниках определяется по наличию у глагола постфикса *-ся (-сь)*. Это означает, что у спрягаемых форм глагола не определяется такой морфологический признак, как залог, и формы страдательного залога спрягаемых форм типа *Дом строится рабочими* считаются отдельными возвратными глаголами. В данном случае в соответствии со школьной грамматикой представлена форма глагола *строиться*.

Определение **вида** глагола для носителя русского языка не представляет особой сложности: к глаголу необходимо задать вопрос *что делать?* (*делает? делал?* и т. д.) или *что сделать?* (*сделает? сделал?* и т. д.). Если анализируемый глагол двувидовой, то исходя из конкретного контекста в постоянных признаках указывается: двувидовой, здесь — СВ (или НСВ).

При определении **спряжения** глагола необходимо помнить о том, что этот процесс многоступенчатый и выполняется в соответствии с некоторым алгоритмом. Необходимо посмотреть, не являются ли личные окончания глагола ударными. В этом случае неважно, на что заканчивается инфинитив глагола (*спать* — II спряжение, *лить* — I спряжение). Если окончания безударные, надо определить, не является ли данный глагол приставочным производным от глагола с ударными окончаниями (*вылить* — I спряжение). И только после этого можно применять правило, в котором учитывается, на что оканчивается глагол в инфинитиве,

не забывая про исключения и разноспрягаемые и особоспрягаемые глаголы.

К постоянным признакам глагола относится также его личный / безличный характер, но этот признак в школьной грамматике указывать не принято.

Непостоянные признаки спрягаемых форм глагола зависят от того, в форме какого наклонения стоит данный глагол, поэтому признак наклонения (изъявительное, условное или повелительное) указывается в первую очередь.

При определении **наклонения** надо иметь в виду то, что мы характеризуем **форму** глагола, поэтому в том случае, когда форма наклонения употреблена переносно (изъявительное в значении условного и др.), надо характеризовать форму глагола, а не его значение. Так, в предложении *Сходил бы ты за газетами* условное наклонение употреблено в значении повелительного, однако при разборе указывается, что глагол стоит в форме условного наклонения.

Если глагол стоит в изъявительном наклонении, то затем указывается **время** — настоящее, прошедшее или будущее. Как уже было сказано, у глаголов НСВ может быть все три времени, а форма будущего времени составная (*буду читать*), а у глагола СВ представлены только формы прошедшего и будущего времени, а будущее время имеет простую форму (*прочитаю*).

Признаки рода и лица никогда не бывают представлены в одной и той же форме. **Родовая характеристика** есть у глаголов в форме прошедшего времени изъявительного наклонения (*стоял, стояла, стояло*) и в форме условного наклонения (*стоял бы*). Морфологический признак **лица** представлен в остальных спрягаемых формах — настоящем и будущем времени изъявительного наклонения (*пойду, пойдешь, пойдут*) и в повелительном наклонении (*пойдемте, пойдди, пусть пойдут*). Очень частой ошибкой является выделение признака лица у глаголов в прошедшем времени и в условном наклонении, когда эти глаголы употреблены в предложении с личными местоимениями, например: *Я пошел в кино*. Это неверно. Признак лица представлен в этом случае только у местоимения, а у глагола он отсутствует, ср.: *Я / ты / он пошел в кино*.

Число представлено у всех спрягаемых форм глагола.

Приведем **образец** морфологического разбора глагола.

— *Его нужно предостеречь*.

— *Не надо*, — сказал Балаганов, — *пусть знает в другой раз, как нарушать конвенцию*.

— *Что за конвенция такая?*

— *Подождите, потом скажу. Вошел, вошел!* (И. Ильф и Е. Петров)

Предостеречь — глагол, начальная форма *предостеречь*;

постоянные признаки: перех., невозврат., СВ, I спр.;
непостоянные признаки: в форме инфинитива;
синтаксическая роль: часть сказуемого.

Пусть знает — глагол, начальная форма *знать*;
постоянные признаки: перех., невозвр., НСВ, I спр.;
непостоянные признаки: в повелит. накл., 3 лице, ед. числе;
синтаксическая роль: сказуемое.

Нарушают — глагол, начальная форма *нарушать*;
постоянные признаки: перех., невозврат., НСВ, I спр.;
непостоянные признаки: в форме инфинитива;
синтаксическая роль: часть сказуемого.

Подождите — глагол, начальная форма *подождать*;
постоянные признаки: перех., невозвр., СВ, I спр.;
непостоянные признаки: в повел. накл., 2 лице, мн. числе;
синтаксическая роль: сказуемое.

Вошел — глагол, начальная форма *войти*;
постоянные признаки: неперех., невозврат., СВ, I спр.;
непостоянные признаки: в изъяв. накл., пр. вр., муж. роде, ед. числе;
синтаксическая роль: сказуемое.

Морфологический разбор причастия

Во всех комплексах, в том числе и в тех, которые описывают причастие как особую форму глагола (комплекс 3, предыдущие издания комплекса 1), приведена схема разбора причастия, соответствующая пониманию причастия как самостоятельной части речи. Если считать причастие самостоятельной частью речи, то действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени будут отдельными словами, а не формами одного и того же слова. Так, *читающий*, *читавший*, *читаемый* и *читанный* будут признаны четырьмя самостоятельными словами. Исходя из этой логики, предлагается следующая схема разбора причастия как самостоятельной части речи:

1. Причастие. Начальная форма — И. п. муж. рода ед. числа.

2. Морфологические признаки:

а) постоянные:

- вид,
- возвратность,
- переходность,
- действительное / страдательное,
- время;

б) непостоянные:

- полное / краткое (только для страдательных),
- род (в ед. числе),

- число,
- падеж (для полных).

3. Синтаксическая роль в предложении.

Именно такая схема предложена в комплексе 3; в комплексе 1 схема аналогичная за вычетом признака возвратности. В комплексе 2 в разряд постоянных признаков отнесена также почему-то полная / краткая форма.

Разбирая причастие как форму глагола, логично все имеющие отношение именно к причастию признаки описать как непостоянные; таким образом, должна выглядеть следующим образом.

1. Глагол. Начальная форма — инфинитив.

2. Морфологические признаки:

а) постоянные:

- переходность,
- возвратность,
- вид,
- спряжение;

б) непостоянные признаки:

- в форме причастия,
- действительное / страдательное,
- время;
- полное / краткое (только для страдательных),
- род (в ед. числе),
- число,
- падеж (для полных).

3. Синтаксическая роль в предложении.

Однако, как уже было сказано, схема разбора такого рода учащимся не предлагается.

Приведем **образец** разбора причастия как самостоятельной части речи.

Вертящаяся стеклянная дверь с медными пароходными поручнями толкнула его в большой вестибюль из розового мрамора. В заземленном лифте помещалось бюро справок. Оттуда выглядывало смеющееся женское лицо (И. Ильф и Е. Петров).

Вертящаяся — причастие, начальная форма *вертящийся*;

постоянные признаки: возвр., НСВ, действительное, наст времени;

непостоянные признаки: в жен. роде, ед. числе, И. п.;

синтаксическая роль: определение.

Заземленном — причастие, начальная форма *заземленный*;

постоянные признаки: невозвр., СВ, страдательное, прош. времени;

непостоянные признаки: в полн. форме, муж. роде, ед. числе, П. п.;

синтаксическая роль: определение.

Смеющеесяся — причастие, начальная форма *смеющийсяся*;
постоянные признаки: возвр., НСВ, действит., наст. времени;
непостоянные признаки: в жен. роде, ед. числе, И. п.;
синтаксическая роль: определение.

Такой же образец разбора принимается для комплекса 3, но дополняется указанием на «глагол, от которого образовано причастие».

Если последовательно проводить точку зрения на причастие как на форму глагола, то разбор приведенных выше причастий должен быть следующим:

Вертящаяся — глагол, начальная форма *вертеться*;
постоянные признаки: неперех., возвр., НСВ, II спр. (искл.);
непостоянные признаки: в форме причастия, действит., наст. времени, жен. рода, ед. числа, И. п.;
синтаксическая роль: определение.

Заземленном — глагол, начальная форма *заземлить*;
постоянные признаки: перех., невозвр., СВ, II спр.;
непостоянные признаки: в форме причастия, страдат., прош. времени, полн. форма, муж. рода, ед. числа, II. п.;
синтаксическая роль: определение.

Смеющеесяся — глагол, начальная форма *смеяться*;
постоянные признаки: неперех., возвр., НСВ, I спр.;
непостоянные признаки: в форме причастия, действит., наст. времени, жен. рода, ед. числа, И. п.;
синтаксическая роль: определение.

Морфологический разбор деепричастия

Морфологический разбор деепричастия, как и морфологический разбор причастия, должен зависеть от того, признаем ли мы деепричастие особой формой глагола, или мы считаем деепричастие самостоятельной частью речи. Однако все три комплекса предлагают схожие схемы разбора деепричастия: в морфологических признаках указывается вид (комплекс 1 предлагает также указывать на неизменяемость, комплекс 2 — определять возвратность, а комплекс 3 — указывать, от какого глагола образовано деепричастие).

Тем не менее логично было бы предложить иные схемы разбора деепричастия как в случае его интерпретации в качестве самостоятельной части речи, так и при признании его формой глагола.

Если исходить из того, что деепричастие — это самостоятельная часть речи, то схема разбора такова.

1. Деепричастие.
2. Морфологические признаки:
 - а) постоянные:

- переходность,
- возвратность,
- вид,
- неизменяемость;

б) непостоянные признаки: нет.

3. Синтаксическая роль в предложении.

Схема морфологического разбора деепричастия как формы глагола изменяется:

1. Глагол. Начальная форма — инфинитив.

2. Морфологические признаки:

а) постоянные:

- переходность,
- возвратность,
- вид,
- спряжение;

б) непостоянные признаки: в форме деепричастия.

3. Синтаксическая роль в предложении.

Дадим **образец** морфологического разбора деепричастия как самостоятельной части речи.

Потягивая кислое вино, жмурясь от дыма трубки, он хмуро слушал, что говорила ему Зоя. Окончив, она хрустнула пальцами (А. Н. Толстой).

Потягивая — деепричастие;

постоянные признаки: перех., невозвр., НСВ, неизменяемое;
непостоянные признаки: нет;
синтаксическая роль: часть обстоятельства.

Жмурясь — деепричастие;

постоянные признаки: неперех., возвр., НСВ, неизменяемое;
непостоянные признаки: нет;
синтаксическая роль: часть обстоятельства.

Окончив — деепричастие;

постоянные признаки: перех., невозвр., СВ, неизменяемое;
непостоянные признаки: нет;
синтаксическая роль: часть обстоятельства.

Эти же деепричастия как формы глагола должны быть разобраны следующим образом.

Потягивая — глагол, начальная форма *потягивать*;

постоянные признаки: перех., невозвр., НСВ, I спр.;
непостоянные признаки: в форме деепричастия;
синтаксическая роль: часть обстоятельства.

Жмурясь — глагол, начальная форма *жмуриться*;

постоянные признаки: неперех., возвр., НСВ, II спр.;
непостоянные признаки: в форме деепричастия;
синтаксическая роль: часть обстоятельства.

Окончив — глагол, начальная форма *окончить*;

постоянные признаки: перех., невозвр., СВ, II спр.;
непостоянные признаки: в форме деепричастия;
синтаксическая роль: часть обстоятельства.

Морфологический разбор предлога

Предлог разбирается по следующей **схеме**:

1. Предлог.
2. Грамматические признаки:
 - неизменяемый,
 - непроизводный / производный,
 - простой / составной,
 - с формой какого падежа употреблен.

В комплексе 2 предлагается также указывать разряд предлога по значению.

Образец разбора:

Он, заложив руки назад, быстро ходит по комнате из угла в угол, глядя вперед себя, и задумчиво покачивал головой. (Л. Н. Толстой)

По — предлог, неизменяемый, непроизводный, простой, употреблен с существительным в Д.п.

Из — предлог, неизменяемый, непроизводный, простой, употреблен с существительным в Р.п.

В — предлог, неизменяемый, непроизводный, простой, употреблен с существительным в В.п.

Вперед — предлог, неизменяемый, производный, простой, употреблен с местоимением в Р.п.

Морфологический разбор союза

Союз разбирается по следующей **схеме**:

1. Союз.
2. Постоянные признаки:
 - неизменяемый,
 - разряд по значению,
 - простой / составной,
 - что соединяет.

Образец морфологического разбора союза:

Все мы привскочили с кресел, но опять неожиданность: послышался шум многих шагов, значило, что хозяйка возвратилась не одна, а это

действительно было странно, так как сама она назначила этот час (Ф. М. Достоевский).

Но — союз, неизменяемый, сочинительный, противительный, простой, соединяет части сложного предложения.

Что — союз, неизменяемый, подчинительный, изъяснительный, простой, неизменяемый, соединяет части сложного предложения.

А — союз, неизменяемый, сочинительный, противительный, простой, неизменяемый, соединяет части сложного предложения.

Так как — союз, неизменяемый, подчинительный, причины, составной, соединяет части сложного предложения.

Морфологический разбор частицы

Частицы разбираются по следующей **схеме**:

1. Частица.
2. Грамматические признаки:
 - неизменяемая,
 - разряд по значению.

Согласно школьной грамматике, по этой схеме должны быть разобраны все частицы — и смысловые, и формообразующие, однако надо отметить, что формообразующая частица является компонентом глагольной формы и выписывается при морфологическом разборе вместе с глаголом при разборе глагола как части речи.

Образец морфологического разбора частицы:

Я не утверждаю, что он совсем нисколько не пострадал; я лишь убедился теперь вполне, что он мог бы продолжать о своих аравитянах сколько ему угодно, дав только нужные объяснения (Ф. М. Достоевский).

Не — частица, неизменяемая, смысловая, отрицательная.

Лишь — частица, неизменяемая, смысловая, ограничительно-выделительная.

Только — частица, неизменяемая, смысловая, ограничительно-выделительная.

По школьной грамматике, в этом предложении следует также разобрать частицу *бы* следующим образом:

Бы — частица, неизменяемая, формообразующая, служит для образования формы условного наклонения глагола.

Разбор междометий ни в одном из учебных комплексов не производится.

Литература

- Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык: 5-9 классы / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. М., 2002.
- Русский язык: Программы: 5-9 классы: К параллельным стабильным комплектам учебников, входящих в Федеральный перечень / Сост. Л. М. Рыбченкова. М., 2002.
- Русский язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. Т. Григорян и др. 31-е изд. М., 2004.
- Русский язык. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. Т. Григорян и др. 26-е изд. М., 2004.
- Русский язык. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / М. Т. Баранов, Л. Т. Григорян, Т. А. Ладыженская и др. 26-е изд. М., 2004.
- Обучение русскому языку в 5 классе: Методические рекомендации к учебнику для 5 кл. общеобразовательных учреждений / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. М., 2003.
- Обучение русскому языку в 6 классе: Методические рекомендации к учебнику для 6 кл. общеобразовательных учреждений / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. М., 2003.
- Обучение русскому языку в 7 классе: Методические рекомендации к учебнику для 7 кл. общеобразовательных учреждений / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. М., 2002.
- Богданова Г. А.* Уроки русского языка в 5 классе: Книга для учителя. М., 2003.
- Богданова Г. А.* Уроки русского языка в 6 классе: Книга для учителя. М., 2003.
- Богданова Г. А.* Уроки русского языка в 7 классе: Книга для учителя. М., 2001.
- Гдалевич Л. А., Фудим Э. Д.* Уроки русского языка в 5 классе: Книга для учителя: Из опыта работы. М., 1991.
- Ладыженская Т. А., Зельманова Л. М.* Практическая методика русского языка: 5 класс: Книга для учителя. М., 1995.
- Соколова Г. П.* Уроки русского языка в 6 классе: Из опыта работы. М., 1993.
- Федорова М. В.* Уроки русского языка в 7 классе. М., 2000.
- Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д.* Русский язык: Теория: Учебник для 5–9 классов общеобразовательных учебных заведений. 14-е изд. М., 2004.
- Русский язык: Практика: Сборник задач и упражнений. Учебное пособие для 5 класса общеобразовательных учебных заведений / Ред. А. Ю. Купалова. 10-е изд. М., 2004.
- Русский язык: Практика: Сборник задач и упражнений. Учебное пособие для 6 класса общеобразовательных учебных заведений / Ред. Г. К. Лидман-Орлова. 11-е изд. М., 2004.
- Русский язык: Практика: Сборник задач и упражнений. Учебное пособие для 7 класса общеобразовательных учебных заведений / Ред. С. Н. Пимонова. 11-е изд. М., 2004.
- Методические рекомендации к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь»: 5 класс / Купалова А. Ю., Еремеева А. П., Лидман-Орлова Г. К. и др. М., 2001.

- Методические рекомендации к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь»: 6 класс / Пименова С. Н., Купалова А. Ю., Лидман-Орлова Г. К. и др. М., 2002.
- Методические рекомендации к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь»: 7 класс / Пименова С. Н., Еремеева А. П., Купалова А. Ю. и др. М., 2002.
- Русский язык: Учебник для 5 класса общеобразовательных учебных заведений / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др.; Под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. 9-е изд. М., 2003.
- Русский язык: Учебник для 6 класса общеобразовательных учебных заведений / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др.; Под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. 7-е изд. М., 2003.
- Русский язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных учебных заведений / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др.; Под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. 7-е изд. М., 2003.
- Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учебных заведений / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов; Под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. 7-е изд. М., 2003.
- Русский язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных учебных заведений / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов; Под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. 6-е изд. М., 2004.
- Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 5 кл.» / Под ред. М. М. Разумовской. М., 2002.
- Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 6 кл.» / Под ред. М. М. Разумовской. М., 2002.
- Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 7 кл.» / Под ред. М. М. Разумовской. М., 2004.
- Озерская В. П.* Изучение морфологии на синтаксической основе: Книга для учителя. М., 1989.
- Домашенкина Г. П., Иванов Т. Б.* Грамматический разбор в вузе и в школе. М., 1987.
- Дудников А. В.* Методика изучения грамматики в восьмилетней школе. М., 1977.
- Иванова А. Н.* Лексико-грамматические упражнения по русскому языку: Пособие для учителей. Киев, 1988.
- Моисеев А. И.* Русский язык: Фонетика. Морфология. Орфография. Пособие для учителей. М., 1980.

ГЛАВА 17. Теория и методика изучения синтаксиса

§ 61. Цели и принципы обучения синтаксису

Синтаксис как раздел языкознания изучает соединение слов в синтаксические конструкции на основе синтаксических связей. Основные единицы синтаксиса — словосочетание, предложение, текст⁸.

Прежде всего необходимо отметить место рассматриваемого раздела в школьном курсе русского языка. Это иерархически самый высокий языковой уровень, изучением которого заканчивается курс русского языка в основной школе.

Изучение синтаксиса имеет следующие **цели**:

- 1) дать учащимся представление о словосочетании и предложении как основных единицах синтаксиса;
- 2) дать представление о видах синтаксической связи слов в словосочетании и частей сложного предложения;
- 3) дать представление о членах предложения и средствах их выражения; о главных членах предложения (грамматической основе) и второстепенных членах предложения;
- 4) научить характеризовать предложения по следующим параметрам:
 - а) цель высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное;
 - б) эмоциональная окраска (интонация): невосклицательное, восклицательное;
 - в) количество грамматических основ: простое, сложное;
 - г) состав грамматической основы: двусоставное, односоставное;
 - д) наличие второстепенных членов: распространенное, нераспространенное;
 - е) наличие пропущенных членов: полное, неполное;
 - ж) наличие осложнения однородными, обособленными членами и не являющимися членами предложения элементами;
- 5) показать связь синтаксиса с пунктуацией;
- 6) научить правильно употреблять синтаксические конструкции в создаваемых текстах разной стилистической и функциональной направленности (в собственной устной и письменной речи).

⁸ Текст является важнейшей коммуникативной синтаксической единицей, но изучается он не в разделе синтаксиса, а в ходе уроков по развитию речи и поэтому в данном разделе нами не рассматривается.

Методика обучения синтаксису основывается на следующих частнометодических **принципах**: грамматическом, логическом (смысловом), интонационном.

Грамматический принцип реализуется в регулярном и систематическом сопоставлении. Сопоставление, или сравнение, являясь универсальным приемом в дидактике вообще, особенно полезно для осознанного восприятия материала. «Сравнение есть основа всякого понимания», — писал К. Д. Ушинский. Сопоставление используют для сравнения члена предложения и части речи, словосочетания и предложения, односоставного и двусоставного предложения, типов сказуемого, членов предложения и типов придаточных предложений и др.

Логический (смысловой) принцип играет первостепенную роль при определении главного и зависимого слова в словосочетании, выделении главных и второстепенных членов предложения, главной и придаточной части в сложноподчиненных предложениях, при нахождении приложения и определяемого существительного и т. д. Правильное смысловое понимание, например, бессоюзного сложного предложения необходимо для его верного пунктуационного оформления. Здесь уместно сказать, что точно так же как в курсе морфологии параллельно изучаются и закрепляются различные виды орфограмм, в курсе синтаксиса изучаются правила пунктуации, относящиеся к каждой конкретной синтаксической теме. Так, например, умение оперировать такими логическими категориями, как «причина» и «следствие», поможет учащемуся правильно выбрать один из двух знаков препинания — двоеточие или тире.

Анализ интонации и правильное **интонационное** оформление синтаксических конструкций (например, использование перечислительной интонации при однородных членах простого предложения, в некоторых бессоюзных сложных предложениях и т. д.) оказывается крайне важной при изучении некоторых синтаксических тем. Это относится и к рассмотрению видов простых предложений по цели высказывания и по интонации (эмоциональной окраске), и при разграничении, например, однородных и неоднородных определений, и при изучении сложносочиненных и бессоюзных сложных предложений, когда от разного понимания смысла предложения и от соответствующей интонации будет зависеть пунктуация. «Установление отношений между знаками препинания и интонацией и, наоборот, между интонацией и знаками препинания является главным направлением в организации работы учащихся над интонацией»⁹. Учитель постоянно должен обращать внимание учащихся на правильность интонации (помогая «услышать» наличие или

⁹ Власенков А. И. Общие вопросы методики русского языка в средней школе. М., 1973. С. 197.

отсутствие пауз, повышение или понижение голоса) и на соблюдение логических ударений, добиваясь выразительного чтения текста.

Раздел синтаксиса имеет большое теоретическое и практическое значение. Предложение — основная синтаксическая единица — является минимальной единицей коммуникации, и правильное построение и интонирование предложения является условием грамотной речи. Без понимания синтаксического строения предложения невозможно и его правильное написание: если при изучении многих орфограмм вырабатывается навык, а слово и морфема может храниться в памяти человека как «картинка», определенная последовательность букв, то постановка знаков препинания требует постоянного осознанного анализа синтаксической структуры предложения.

§ 62. Содержание раздела «Синтаксис»

С основными единицами и понятиями синтаксиса (члены предложения, простое и сложное предложение) учащиеся знакомятся уже в начальной школе и используют эти знания в младших классах средней школы, но систематическое изучение синтаксиса осуществляется в 8 и 9 классах. В 8 классе это словосочетание, простое предложение, прямая и косвенная речь. В 9 классе — сложное предложение и его виды. Отметим при этом, что объективная трудность в усвоении синтаксиса как наиболее сложно организованного языкового яруса усугубляется ситуацией, диктуемой базисным учебным планом. На изучение простого предложения (со всеми видами осложнения) отводится в 8 классе 102 часа (или три урока в неделю), а в 9 классе на изучение всех видов сложного предложения, сложных синтаксических конструкций и строения текста — 68 часов (или 2 урока в неделю), из которых 16 часов — это повторение изученного в 5–9 классах.

В школьном курсе осуществляется структурно-семантический подход для описания явлений синтаксиса в линейном, систематическом изложении (от словосочетания к сложному предложению). Так, словосочетание изучается и с точки зрения его формального строения, способов связи слов в словосочетании, и с точки зрения его грамматического значения. При изучении простого предложения рассматриваются порядок слов, логическое ударение, значения и способы выражения главных и второстепенных членов, значение и строение двусоставных и односоставных простых предложений. Сложное предложение и его виды также описываются исходя не только из особенностей их устройства, но и с учетом смысловых отношений между частями. Кроме того, обращается внимание на сферу употребле-

ния (стилистические условия) той или иной синтаксической конструкции.

Все три комплекса предполагают параллельное, в отличие от других разделов, изучение синтаксиса (то есть синтаксис словосочетания и простого предложения является содержанием обучения в 8 классе во всех трех комплексах, а синтаксис сложного предложения — содержанием курса 9 класса) и включают одни и те же понятия, однако рассматривают некоторые из них различно. Особенностью изучения синтаксиса является и то, что в пределах комплекса 1 существуют альтернативные учебники по синтаксису, составленные различными авторскими коллективами. Во-первых, это переживший более 20 изданий учебник С. Г. Бархударова, С. Е. Крючкова, Л. Ю. Максимова и Л. А. Чешко (этот учебник мы будем для краткости называть «учебник С. Г. Бархударова и др.»). Во-вторых, это начавший выходить в 2002 году учебник Л. А. Тростенцовой, Т. А. Ладыженской, А. Д. Дейкиной и О. М. Александровой (этот учебник мы в дальнейшем будем называть «новый учебник комплекса 1»). Эти учебники различаются в подходе к некоторым синтаксическим понятиям в пределах одного учебно-дидактического комплекса.

§ 63. Изучение теоретических понятий синтаксиса

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса

Словосочетание — это соединение двух самостоятельных слов, связанных подчинительной связью (этот подход реализован в комплексах 1 и 3).

Существует и другое понимание словосочетания — как соединения слов, связанных любым типом связи. При таком понимании говорят о подчинительных и сочинительных словосочетаниях (*трудный, но интересный*). Этот подход отражен в комплексе 2.

Подчинительная связь слов в словосочетании бывает трех видов: согласование, управление, примыкание.

Согласование — подчинительная связь, при которой зависимое слово уподобляется главному в его морфологических признаках (*хорошая книга*).

Управление — подчинительная связь, при которой от главного слова зависит существительное или местоимение в форме определенного падежа с предлогом или без него (*читать книгу*).

Примыкание — вид подчинительной связи, при которой к главному слову присоединяется неизменяемое зависимое слово или неизменяемая

форма слова. Связь между главным и зависимым словом осуществляется только по смыслу (*громко читать*).

Предложение — это совокупность слов или слово, грамматически оформленная с точки зрения реальности и времени, интонационно завершенная и выражающая сообщение, вопрос или побуждение к действию.

Если словосочетанию во всех трех комплексах дано четкое определение, то предложению такого определения не дается: предложение описывается в нескольких предложениях, характеризующих его функцию и признаки.

Изучение всех единиц, в том числе словосочетания и предложения, целесообразно проводить через их сопоставление. Так, соотношения между словосочетанием и предложением можно установить путем их сравнения.

Основная функция предложения — коммуникативная: предложение является наименьшей единицей общения. В предложении содержится сообщение о событии, которое может мыслиться как реальное и происходящее в каком-то времени или как ирреальное (в лингвистике это основополагающее свойство предложения называется предикативностью).

Функция словосочетания, как и функция слова, состоит в назывании реалий действительности (номинативная функция), но словосочетание делает это более точно, детально по сравнению со словом (ср.: *домик* — *деревянный домик*).

От слова словосочетание отличается раздельноформленностью (состоит из двух и более самостоятельных слов) и производимостью в речи (слово и фразеологизм мы не производим, а воспроизводим как готовую единицу с постоянным составом). Значение словосочетания складывается из значений составляющих его слов, в отличие от значения фразеологизма, значение которого не является суммой значений составляющих его компонентов. Ср.: фразеологизм *водить за нос* ('обманывать') — свободное словосочетание *водить за руку*.

От предложения словосочетание отличается тем, что не является коммуникативной единицей: мы общаемся не словосочетаниями, а имеющими целевую и интонационную оформленность предложениями, а словосочетания являются для предложений «строительным материалом». Кроме того, предложение может состоять из одного слова (*Утро. Светает*), а словосочетание — нет.

Предложение — законченная в смысловом и интонационном отношении единица, способная к выражению и сообщению мыслей, словосочетание же не обладает этими характеристиками.

При изучении особенностей предложения по сравнению со словосочетанием затрагиваются вопросы порядка слов в предложении и логического ударения. Комплекс 3 отдельный параграф посвящает интонации и ее основным элементам — паузе и логическому ударению, отмечая, что паузы часто, но не всегда соответствуют знакам препинания.

Параметры характеристики предложения

В школьной грамматике предложение характеризуют с точки зрения цели высказывания, эмоциональной окраски (интонации), количества и состава грамматических основ, полноты/неполноты предложения, наличия второстепенных и осложняющих членов.

В зависимости от цели высказывания (сообщения) все предложения делятся на три группы: повествовательные, вопросительные и побудительные.

По эмоциональной окраске и интонации предложения бывают невосклицательными и восклицательными. Комплекс 3 вводит и такой параметр описания, как характер выражаемого отношения к действительности, по которому предложения бывают утвердительными и отрицательными.

При изучении начальных тем синтаксиса простого предложения крайне важной оказывается интонационная сторона речи. Специальные наблюдения над интонационным оформлением полезны при показе смысловых и грамматических различий между разными по цели высказывания простыми предложениями: повествовательными, вопросительными, побудительными. Обычно достаточно сделать это путем сопоставления трех конструкций с одинаковым лексическим составом:

Завтра класс идет в музей (сообщение) — значительное понижение голоса к концу предложения, интонация точки.

Завтра класс идет в музей? (вопрос) — логическое ударение на слове, которое является вопросом. Здесь уместно показать, как в зависимости от изменения места логического ударения на разные части предложения меняется сам смысл предложения.

Завтра класс идет в музей! (побуждение, пожелание, приказ) — повышение голоса перед концом предложения с незначительным понижением его в самом конце, характерное для восклицательного знака.

Для дальнейшей характеристики предложения необходимо знание учащимися членов предложения и умение их выделять в каждом анализируемом предложении.

Члены предложения, принципы их выделения

Слова и словосочетания, связанные между собой грамматически и по смыслу, называются членами предложения, которые делятся на главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство). Второстепенные члены служат для пояснения главных и могут иметь при себе поясняющие их второстепенные члены.

Главные члены предложения образуют грамматическую основу предложения. Предложение, содержащее оба главных члена, называется двусоставным. Предложение, имеющее один из главных членов, называется односоставным. Ср.: *Небо вдали потемнело — Стемнело.*

В предложении может быть одна грамматическая основа (простое предложение) или несколько грамматических основ (сложное предложение). Ср.: *Они опоздали из-за сильного дождя — Они опоздали, потому что шел сильный дождь.*

Учащиеся к началу изучения систематического раздела синтаксиса знакомы со всеми членами предложения, поэтому при их изучении основной акцент делается на различных средствах выражения членов предложения и на последовательном разграничении грамматического (частеречного) и синтаксического вопроса.

Особого внимания требует то, что любой член предложения может выражаться одним словом (однословно) и словосочетанием (неоднословно). При однословном выражении член предложения выражается словосочетанием, причем это словосочетание может быть фразеологически свободным (каждое слово в нем сохраняет свое лексическое значение) и фразеологически связанным (значение фразеологизма не равно сумме значений составляющих его компонентов). Неоднословному выражению членов предложения не уделяется должного внимания, что влечет за собой множество ошибок при практическом разборе. Только комплекс 2 специально рассматривает этот вопрос, вводя при рассмотрении словосочетаний понятие «цельные словосочетания», которые выступают как единый член предложения, так как «главное слово в них не имеет достаточной для члена предложения полноты, а основную смысловую нагрузку несет зависимое слово».

При разборе предложения по членам используются стандартные подчеркивания: одна черта для подлежащего, две черты для сказуемого, пунктирная линия для дополнения, волнистая линия для определения, чередование точек и тире для обстоятельства. Новый учебник для 8 класса в комплексе 1 для любого главного члена односоставного предложения предлагает подчеркивание тремя чертами (см. далее).

При подчеркивании второстепенных членов предложения целесообразно руководствоваться следующими принципами.

Обособленный член предложения подчеркивается как единый член. Такой способ подчеркивания принят в 1 и 3 учебных комплексах. Комплекс 2 предлагает внутри обособленного члена выделять отдельные члены предложения, например:

Человек, не помнящий прошлого, лишает себя грядущего.

Такое разбиение нецелесообразно, ведь речь идет об о д н о м обособленном члене предложения.

Соответственно необособленные члены должны быть подчеркнуты максимально дробно в соответствии с задаваемыми к ним вопросами. В связи с этим возникает несколько проблем.

Первая — подчеркивание необособленного причастного оборота. В комплексах 1 и 3 в соответствии с задачами пунктуации учащихся учат находить причастные обороты и определять их расположение относительно определяемого слова, поэтому причастный оборот, даже необособленный, подчеркивается как единый член предложения — определение. Однако логичнее в необособленном причастном обороте подчеркивать как определение только само причастие, а остальные слова — в соответствии с задаваемым к ним вопросом, например:

Наполненный лесными ароматами, воздух дарит приятную прохладу.

Другая проблема — допустимость двойного подчеркивания отдельных членов предложения. Известно, что некоторые слова в предложении допускают трактовку как разные члены предложения. Так, например, определения могут иметь разные дополнительные обстоятельственные значения, в первую очередь причинные и уступительные. Комплекс 2 для разбора случаев такого рода предлагает использовать двойное подчеркивание (одно под другим):

Еще прозрачные, леса как будто пухом зеленеют (определение с дополнительным обстоятельственным значением уступки).

Хотя такое подчеркивание и можно признать допустимым, оно тем не менее не является общепринятым: желательно предлагать только один вариант трактовки каждого члена предложения.

Несколько слов надо сказать о выделении служебных частей речи.

Как известно из морфологии, служебные части речи не являются членами предложения, однако при синтаксическом разборе с ними бывают связаны определенные проблемы.

Союзы не являются членами предложения и при соединении однородных членов не выделяются, но в некоторых случаях могут входить в состав неоднословных членов предложения. Во-первых, это сравнительные союзы в составе сравнительных оборотов, например: *Гладь залива была как зеркало*. Во-вторых, это союзы в составе обособленных

членов предложения, например: Останавливаясь часто и надолго, мы добрались до места только на третьи сутки.

Предлоги также не могут выступать как самостоятельные члены предложения, однако они употребляются в составе предложно-падежной группы, совместно с формой падежа выражая определенное значение. Поэтому во всех трех комплексах принято подчеркивать предлог вместе с существительным, к которому он относится. При этом необходимо обратить внимание на случаи, когда предлог и существительное разделены прилагательными или причастиями, например: вместо старшего брата. В этом случае ошибкой будет подчеркивание предлога вместе с прилагательным как определения; подчеркивание должно быть следующим: вместо старшего брата.

Формообразующие частицы входят в состав составных глагольных форм и подчеркиваются вместе с глаголом как при контактном, так и при неконтактном их расположении, например: Пусть он мне позво-
нит!

Смысловые (неформообразующие) частицы членами предложения не являются, однако в школьной практике отрицательная частица *не* обычно подчеркивается как единый член предложения вместе с тем словом, к которому она относится, например: Здесь не курят. Я не
очень рассчитывал на помощь.

Допустимо невыделение как предлогов, так и всех смысловых частей.

Некоторые учителя для выделения союзов учат обводить их кружком, а предлоги — треугольником. Такое выделение не является общепринятым.

Вводные слова и обращения не являются членами предложения. Иногда учащиеся заключают эти компоненты в квадратные скобки или подчеркивают крестикам. Это нежелательно, так как подчеркивание используется только для обозначения членов предложения; допустимо отметить эти элементы предложения надписыванием над ними слов «вводное» или «обращение».

Главные члены двусоставного предложения

Несомненную сложность представляет выделение главных членов предложения в случае их неоднословного выражения, а для сказуемого — определение его типа.

Подлежащее — это главный член двусоставного предложения; который называет то, о чем говорится в предложении.

В роли этого члена предложения может выступать как одно слово, так и словосочетание.

Подлежащее — **одно слово** выражается словами разных частей речи в предметном значении, количественными числительными в непредметном значении и инфинитивом со значением действия или состояния: *Идет дождь; Я люблю осень; Бородатый оглянулся; Сидящий поднял голову; Твои завтра мне надоели; По лесу разносилось «ау»; Десять не делится на три без остатка; Учиться — дело нужное.*

Подлежащее — **словосочетание** может быть фразеологически связанным (выраженным фразеологизмом) или фразеологически свободным.

1. Подлежащее — **фразеологически свободное**, но синтаксически связанное словосочетание:

- 1) конструкция структуры *А с Б* (И.п. существительного (местоимения) + *с* + Т.п. другого сущ.) со значением совместности, если сказуемое стоит во мн. числе: *Брат с сестрой вернулись порознь* — ср.: *Мать с ребенком ходила к врачу;*
- 2) слово с количественным значением (количественное числительное, существительное, наречие) + сущ. в Р.п.: *Прошло три года; Куча вещей скопилась в углу; У меня было много работы;*
- 3) при обозначении приблизительного количества подлежащее может быть выражено словосочетанием без И.п.: *Около / до тысячи человек собралось в этом зале; От пяти до десяти процентов студентов сдают сессию досрочно;*
- 4) конструкция структуры *А из Б* (слово именной части речи в И.п. + *из* + существительное в Р.п.) с выделительным значением: *Любой из них мог это сделать; Трое из выпускников получили золотые медали; Самый умный из учеников не смог решить эту задачу;*
- 5) инфинитив + инфинитив / имя (объем такого подлежащего совпадает с объемом составного глагольного или составного именного сказуемого — см. далее): *Быть грамотным престижно;*
- 6) инфинитив + инфинитив + имя: *Хотеть стать грамотным естественно.*

2. Подлежащее — **фразеологизм**: *Впадать в истерику по пустякам было его любимым занятием; У него золотые руки.*

Сказуемое — главный член двусоставного предложения, обозначающий действие или признак того, что выражено подлежащим.

Сказуемое имеет лексическое значение (именует то, что сообщается о реалии, названной в подлежащем) и грамматическое значение (характеризует высказывание с точки зрения реальности или ирреальности и соотносённости высказывания с моментом речи, что выражается формами склонения глагола, а в изъявительном склонении — и времени).

Существуют три основных типа сказуемых: простое глагольное, составное глагольное и составное именное. Этот материал является для

учащихся новым и представляет значительную практическую сложность. Самое подробное рассмотрение типов сказуемого и средств его выражения представлено в комплексе 2, самое сжатое — в новом учебнике комплекса 1.

Простое глагольное сказуемое (ПГС) может выражаться однослов-но и неоднословно.

ПГС — **одно слово**:

- 1) глагол в спрягаемой форме, то есть форме одного из наклонений; в этих случаях сказуемое согласуется с подлежащим: *Он читал / читает / будет читать / читал бы / пусть читает эту книгу;*
- 2) глагольное междометие или инфинитив; согласование сказуемого с подлежащим отсутствует: *А шапка бац прямо на пол; Как заиграет музыка, мальчонка сразу плясать.*

ПГС — **словосочетание**:

1. ПГС — **фразеологически свободное**, но синтаксически связанное словосочетание может иметь следующее строение и значение:

- 1) повторение глагольной формы для указания на длительность действия: *Я иду, иду, а до леса еще далеко;*
- 2) повторение глагольной формы с частицей *так* для указания на интенсивное или полностью осуществленное действие: *Вот уж сказал так сказал;*
- 3) повторение одного и того же глагола в разных формах или однокоренных глаголов для усиления значения сказуемого: *Сам спать не спит и другим не даёт; Жду не дождусь весны;*
- 4) смысловой глагол с вспомогательной глагольной формой, утратившей или ослабившей свое лексическое значение и вносящей в предложение дополнительные смысловые оттенки: *А он возьми да и скажи / знай себе распевает;*
- 5) два глагола в одинаковой грамматической форме для обозначения действия и его цели: *Пойду погуляю в саду;*
- 6) глагол с частицей *было*, вносящей значение несостоявшегося действия: *Я собрался было в кино, но не пошел;*
- 7) конструкция со значением интенсивности действия: *Он только и делает, что спит.*

2. ПГС-**фразеологизм** обозначает единое действие, нерасчлененное по смыслу на действие и его материальный объект; в большинстве случаев этот фразеологизм синонимичен одной глагольной форме и может быть ею заменен: *принять участие, прийти в себя, впасть в ярость, забить тревогу* и т. п.: *Он принял участие в конференции (=участвовал).*

Составное глагольное сказуемое (СГС) имеет следующую структуру:

принфинитивная часть + инфинитив.

И н ф и н и т и в выражает основное лексическое значение сказуемого — называет действие.

П р и и н ф и н и т и в н а я ч а с т ь выражает грамматическое значение сказуемого, а также дополнительную характеристику действия — указание на его начало, середину или конец (фазисное значение) или возможность, желательность, степень обычности и другие характеристики, описывающие отношение субъекта действия к этому действию (модальное значение).

Ф а з и с н о е значение выражается глаголами *стать*, *начать* (*начинать*), *приняться* (*приниматься*), *продолжить* (*продолжать*), *перестать* (*переставать*), *прекратить* (*прекращать*) и некоторыми другими (чаще всего это синонимы к приведенным словам, характерные для разговорного стиля речи): *Я начал / продолжил / закончил читать эту книгу.*

М о д а л ь н о е значение может выражаться

- 1) глаголами *уметь*, *мочь*, *хотеть*, *желать*, *стараться*, *намереваться*, *осмелиться*, *отказаться*, *думать*, *предпочитать*, *привыкнуть*, *любить*, *ненавидеть*, *остерегаться* и т. п.
- 2) глаголом-связкой *быть* (в наст. времени в нулевой форме) + краткими прилагательными *рад*, *готов*, *обязан*, *должен*, *намерен*, *способен*, а также наречиями и существительными с модальным значением:

Я был готов / не прочь / в состоянии подождать.

Как в принфинитивной части, так и в позиции инфинитива может быть употреблен фразеологизм:

Он горит нетерпением участвовать в конференции (= хочет участвовать);

Он хочет принять участие в конференции (= хочет участвовать);

Он горит нетерпением принять участие в конференции (= хочет участвовать).

О с л о ж н е н и е СГС происходит за счет дополнительного употребления в его составе модального или фазисного глагола:

Я начал хотеть есть;

Я почувствовал, что скоро могу начать хотеть есть.

Особый тип СГС представлен в предложениях, главные члены которых выражены глаголами в неопределенной форме: *Волков боятся — в лес не ходит*. Вспомогательная часть таких сказуемых нетипична для составных глагольных: она представлена глаголом-связкой *быть* (в настоящем времени в нулевой форме), который встречается в составных именных сказуемых (*Не будить его по утрам было потворствовать*

лежебоке). Кроме глагола-связки *быть*, вспомогательная часть может быть представлена также глаголом *значить*, например:

Не прийти — значит обидеть.

Составное именное сказуемое (СИС) имеет следующую структуру:
применная часть (связка) + именная часть.

Именная часть выражает лексическое значение сказуемого.

Применная часть выражает грамматическое или грамматическое и часть лексического значения сказуемого.

Применная часть бывает:

- 1) отвлеченная: глагол *быть* (в значении ‘являться’, а не ‘находиться’ или ‘иметься’), который выражает только грамматическое значение сказуемого — наклонение, время, лицо / род, число; в настоящем времени отвлеченная связка выступает в нулевой форме: *Он студент / был студентом / будет студентом;*
- 2) полузнаменательная (полуотвлеченная): глаголы *явиться (являться), бывать, оказаться (казаться), представиться (представляться), стать (становиться), сделаться (делаться), остаться (оставаться), считаться* и др., которые выражают грамматическое значение сказуемого и дополняют значение, выражаемое именной частью; эти глаголы обычно не употребляются без именной части: *Он оказался студентом; Она казалась усталой;*
- 3) знаменательная (полнозначная): глаголы движения, состояния, деятельности *идти, ходить, бежать, вернуться, сидеть, стоять, лежать, работать, жить* и др.: *Мы вернулись домой усталые; Он работал дворником; Он жил отшельником.*

Знаменательная и полузнаменательная связка при определении типа сказуемого может быть заменена на отвлеченную.

Именная часть может быть выражена однословно и неоднословно.

Однословное выражение именной части:

- 1) существительное в падежной форме, чаще в И.п. / Т.п.: *Он дворник / был дворником. Юбка была в клетку;*
- 2) прилагательное в полной и краткой форме, в форме любой из степеней сравнения: *Слова его были глупы; Он стал выше отца; Он самый высокий в классе;*
- 3) полное или краткое причастие: *Письмо не было распечатано;*
- 4) местоимение: *Этот карандаш мой!;*
- 5) числительное: *Он был восьмым в очереди;*
- 6) наречие: *Разговор будет начистоту.*

Неоднословное выражение именной части:

- 1) **фразеологически свободное**, но синтаксически связанное словосочетание может иметь следующее строение:

а) слово с количественным значением + существительное в Р.п.

Юноша был лет двадцати.

б) существительное с зависимыми от него словами, если само существительное малоинформативно, а смысловой центр высказывания находится именно в зависимых от имени словах (само существительное в этом случае может быть опущено почти без потери смысла): *Он лучший ученик в классе; Мужчина был высокого роста (ср. Он лучший в классе; Мужчина был высокий).*

2) **фразеологизм:** *Он был притчей во языцех.*

Связочная часть также может быть выражена фразеологизмом:

Он имел расстроенный вид — фразеологизм в связочной части;

Составное именное сказуемое, как и составное глагольное, может быть о с л о ж н е н н ы м за счет введения в него модального или фазисного вспомогательного глагола: *Она хотела казаться усталой; Он постепенно начинал становиться специалистом в этой области.*

При изучении разных типов сказуемого в двусоставном предложении необходимо проводить сопоставление конструкций типа а) *Я читаю* и *Я буду читать* — чтобы подчеркнуть способ выражения грамматического и лексического значения в простом глагольном сказуемом **одной** спрягаемой формой глагола (которая может быть сложной); б) *Он в свиденьях ей являлся* и *Он являлся исполнителем чужих идей* — чтобы показать различие в выражении грамматического и лексического значения в простом и составном именном сказуемом и т. п.

Отработка способов выражения компонентов составных сказуемых, закрепление этих способов снимет типичные ошибки в определении типов сказуемых:

а) *Он вышел подышать свежим воздухом — сказуемое не составное глагольное, а простое глагольное, так как глагол движения *вышел* в качестве вспомогательного глагола употребляется только в составном именном сказуемом, ср.: *Он вышел рассерженный;**

б) *Я буду учиться — сказуемое не составное (именное или глагольное), а простое, так как выражено одной спрягаемой формой личного глагола: вспомогательный глагол-связка *буду* образует аналитическую форму будущего сложного времени от глагола несовершенного вида *учиться*, ср.: *Я буду студентом — сказуемое составное именное, вспомогательный глагол выражен глаголом-связкой *буду*, а именная часть — формой Т.п. имени существительного.**

в) *Все просили ее спеть — сочетание простого глагольного сказуемого с инфинитивом, занимающим в предложении позицию дополнения в случае разных субъектов действия у спрягаемой формы глагола и инфинитива (*все просили, а спеть должна она*).*

Нетрудно заметить, что во всех этих случаях спрягаемая форма глагола, стоящая перед инфинитивом, не имеет ни фазисного, ни модального значения.

Изучение главных членов предложения сопровождается темой «Согласование сказуемого с подлежащим», имеющей практическое значение. Согласование сказуемого с подлежащим осуществляется в числе, роде (для сказуемых, выраженных формами, имеющими родовую характеристику) и лице (при подлежащих, выраженных личными местоимениями, и сказуемых в настоящем / будущем времени и повелительном наклонении), причем основные проблемы при согласовании сказуемого с подлежащим бывают связаны с согласованием по числу.

Односоставное предложение

Односоставное предложение имеет только один из главных членов. Главный член в нем независим, поэтому характеристика главного члена любого односоставного предложения в терминах двусоставного условна и связана прежде всего со средствами выражения этого главного члена. Однако в школьной практике в комплексах 2 и 3 сохраняется традиционная классификация односоставных предложений: с главным членом — сказуемым и с главным членом — подлежащим:

односоставное предложение с главным членом			
сказуемым			подлежащим
определенно-личное	неопределенно-личное	безличное	назывное
обобщенно-личное			

В новом учебнике комплекса 1 односоставное предложение изучается иначе. В нем сказано, что главный член односоставного предложения «нельзя назвать ни подлежащим, ни сказуемым. Это просто главный член односоставного предложения». Этот член предлагается подчеркивать тремя чертами.

При изучении темы «Односоставное предложение» следует обратить внимание на следующее. Односоставность сама по себе не свидетельствует о неполноте предложения, так как наличие только одного из главных членов достаточно для понимания смысла этого предложения.

Значительную сложность для учащихся представляет разграничение типов односоставных предложений, их различение с двусоставными неполными предложениями и определение объема сказуемых односоставных предложений, особенно в безличном предложении.

Структурный подход в изучении односоставных предложений может быть — по сравнению с существующей практикой школьного преподавания — усилен, классификация этих предложений должна проводиться с упором на формальные показатели, а именно: глаголом в какой форме выражен главный член определенно-личного, неопределенно-личного, безличного предложения. Четкое разграничение способов выражения главных членов будет способствовать и правильному пониманию семантики данных предложений.

Определенно-личное предложение мы диагностируем по форме главного члена: сказуемое в нем выражено *д в у м я с п о с о б а м и* — глаголом в форме 1 и 2 лица единственного и множественного числа изъявительного наклонения (в настоящем и в будущем времени) и такими же личными формами в повелительном наклонении; производитель действия определен — это сам говорящий или собеседник — и может быть назван личными местоимениями 1 и 2 лица *я, ты, мы, вы*:

Иду, иду, а до леса никак не дойду.

Особенность глагольных форм с морфологическим признаком 1 и 2 лица заключается в том, что каждая из этих форм может «обслуживать» одно-единственное подлежащее: форма с окончанием *-у (ид-у)* — местоимение *я*, форма с окончание *-ешь/-ишь (ид-ешь)* — местоимение *ты*, форма с *-ем/-им (ид-ем)* — местоимение *мы*, форма с *-ете/-ите (ид-ете)* — местоимение *вы*. Формы 1 и 2 лица повелительного наклонения также однозначно указывают на лицо, являющееся производителем действия.

Поскольку морфологический признак лица представлен у глагола только в указанных формах, предложения аналогичного значения со сказуемым-глаголом в форме прошедшего времени изъявительного наклонения и условного наклонения считаются двусоставными неполными, например: *Шел, шел, но до леса так и не дошел.* В этом предложении форма сказуемого никак не указывает на производителя действия. Даже если из предыдущего контекста ясно, что производителем действия является говорящий (говорящие) или слушающий (слушающие), предложения или части сложного предложения без подлежащего со сказуемым в прошедшем времени или в условном наклонении должны быть охарактеризованы как двусоставные неполные, поскольку информация о производителе действия извлекается не из самого предложения, а из предшествующего контекста, что, собственно говоря, и является показателем неполноты предложения или его части; см., например, вторую часть сложного предложения: *Я бы тебе помог, если бы знал как.*

Точно такие же рассуждения применимы и к случаям, когда сказуемое выражено формой 3 лица единственного числа настоящего / про-

стого будущего времени: *По утрам у нас пьет кофе* — предложение двусоставное, неполное.

В **неопределённо-личных** предложениях главный член выражается также двумя способами — глаголом в форме 3 лица множественного числа (настоящего и будущего времени в изъявительном наклонении и в повелительном наклонении) и формой множественного числа прошедшего времени изъявительного наклонения или аналогичной формой условного наклонения глагола. Производитель действия в этих предложениях неизвестен или неважен: *Тебе звонят / звонили / пусть звонят / звонили бы.*

Не являются неопределённо-личными такие предложения без подлежащего со сказуемым в указанных формах, в которых производитель действия известен из предыдущего контекста, например: *Мы вышли из леса и попытались сориентироваться на местности. Потом пошли по тропинке вправо.* — второе предложение здесь является двусоставным неполным.

Таким образом, при характеристике предложения как односоставного определённо-личного необходимо помнить об ограничениях на форму сказуемого, при диагностировании предложения как неопределённо-личного необходимо учитывать и форму, и значение — указание на то, что производитель действия неизвестен.

К **обобщенно-личным** относят не все односоставные предложения, сообщающие о действии, которое может быть приписано всем и каждому, а только те из них, в которых сказуемое выражено формой 2 лица единственного числа изъявительного и повелительного наклонений или формой 3 лица множественного числа изъявительного наклонения: *Ты едешь — дальше будеешь; Лес рубят — щепки летят*

Однако в обобщенно-личном значении могут употребляться и определённо-личные предложения с главным членом в форме 1 лица и безличные предложения: *Что имеем — не храним, потерявши — плачем; Волков боятся — в лес не ходит.* Тем не менее такие предложения не принято характеризовать как обобщенно-личные.

Обобщенно-личное предложение как отдельный тип односоставного предложения выделяется в комплексах 2 и 3. Комплекс 1 рассматривает эти предложения иначе. В учебнике С. Г. Бархударова и др. в одном из примечаний сказано, что неопределённо-личные и определённо-личные предложения «могут иметь значение обобщенного лица» и что особенно часто это значение имеют сказуемые, выраженные глаголом в форме 2 лица. Таким образом, обобщенно-личное предложение как самостоятельный тип не выделяется, а объявляется семантической разновидностью определённо- или неопределённо-личного предложения; это оправданно, так как выделение обобщенно-личного предложения произ-

ходит по иным основаниям, чем выделение других видов односоставного предложения. Если быть последовательными, то в класс односоставных предложений с обобщенным значением надо включать и такие безличные предложения, как *Волков бояться — в лес не ходить*.

В новом учебнике комплекса 1 обобщенно-личные предложения также не выделяются, причем упоминаются они лишь в одном из заданий, где учащимся предлагается выписать неопределенно-личные предложения, «называющие действие, которое относится к широкому, обобщенно представленному кругу лиц».

Главный член **безличного предложения** стоит в форме, омонимичной форме 3-го лица единственного числа настоящего или будущего времени изъявительного наклонения или форме среднего рода единственного числа прошедшего времени изъявительного наклонения и условного наклонения, — это так называемая безличная форма: *Темнеет*; *За окном стало темнеть*; *На улице становилось свежо*.

Значительную практическую сложность для учащихся представляет определение объема сказуемого безличного предложения при такой структуре, как глагол-связка *быть* в безличной форме (в настоящем времени нулевая) + наречие + инфинитив: *Нам было очень весело кататься с этой горки*, то есть в предложениях, имеющих в своем составе связку, именную часть и инфинитив. Есть две традиции в разборе таких предложений.

Во-первых, существует мнение, что при характеристике таких предложений как безличных или как двусоставных важна не последовательность компонентов (инфинитив в начале предложения или после связки и именной части), а значение именной части сказуемого.

Так, если в именной части употреблено наречие со значением состояния, которое испытывает производитель действия (*весело, грустно, жарко, холодно* и др.), то это односоставное безличное предложение:

Было весело кататься с этой горки;

Кататься с этой горки было весело.

Если же в именной части употреблено слово со значением положительной или отрицательной оценки (*хорошо, плохо, вредно, полезно* и др.), то перед нами двусоставное предложение с подлежащим, выраженным инфинитивом:

Ему было вредно курить;

Курить ему было вредно.

Согласно другой лингвистической традиции, характеристика предложения такого типа зависит от порядка слов в нем, а не от значения слова в именной части. Если инфинитив стоит до связки и именной части, то он, при относительно свободном порядке слов в русском языке, обозначает предмет сообщения и является подлежащим:

Курить ему было вредно.

Если же инфинитив следует за связкой и именной частью, то перед нами безличное предложение:

Ему было вредно курить.

В отношении безличных предложений необходимо также отметить следующее: не безличными, а двусоставными неполными принято в лингвистике считать части сложного предложения, позиция подлежащего в которых замещена придаточным изъяснительным (подлежащим, по терминологии комплекса 2) или прямой речью, например:

Было слышно, как скрипнула калитка (ср.: Это было слышно)

«Я пропал», — пронеслось у меня в голове (ср.: Это пронеслось у меня в голове).

Такие предложения без придаточной части или прямой речи теряют всякий смысл, что и является критерием неполноты предложения. Так, предложения *Было слышно или *Пронеслось у меня в голове не могут быть поняты и не употребляются. Однако в школьном курсе синтаксиса предложения такого типа квалифицируются как односоставные безличные.

Назывное предложение — это односоставное предложение с главным членом-подлежащим. В назывных предложениях сообщается о существовании и наличии предмета. Главный член назывного предложения выражается формой И.п. существительного: Бессонница, Гомер, Тугие паруса (О. Э. Мандельштам).

Распространителями назывного предложения могут быть согласованные и несогласованные определения: Поздняя осень. Если распространителем является обстоятельство места, времени, то такие предложения можно трактовать как двусоставные неполные: Скоро осень — ср.: Скоро наступит осень. На улице дождь — ср.: На улице идет дождь.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены поясняют главные и другие второстепенные члены. В русском языке три вида второстепенных членов — определение, дополнение и обстоятельство.

Определение — второстепенный член предложения, обозначающий признак лица или предмета и отвечающий на вопрос *какой? чей?*.

По характеру связи с определяемым словом все определения делятся на согласованные и несогласованные. **Согласованные** определения выражаются словами тех частей речи, которые согласуются с определяемым словом в роде, числе и падеже (прилагательное, порядковое числительное, местоименное прилагательное, кроме его, ее, их, причастие): Я надену *белую* рубашку; Дай мне *твою* руку; Принеси *пятый* том.

На столе лежит нераспечатанное письмо. К согласованным определениям также относится согласованное приложение — определение, выраженное существительным и согласованное с определяемым словом в падеже и числе: *Чижга захлопнула злодейка западня* (И. А. Крылов).

При изучении **несогласованных** определений, то есть определений, связанных с определяемым словом управлением и примыканием, особое внимание надо обратить на неизменяемые притяжательные местоимения *его, ее, их* и на существительные в конструкциях типа *Я люблю пьесы Чехова*, а также на определения, выраженные инфинитивом: *У него было большое желание учиться*. Учащиеся часто выделяют эти слова не как определения, а как дополнения.

Несогласованные определения могут быть также выражены словосочетанием, представляющим собой фразеологически свободное словосочетание (*У него сыновья восьми и пятнадцати лет*) или фразеологизм (*Ни рыба ни мясо, он тем не менее был мне чем-то симпатичен*).

Разновидностью определений являются **приложения** — определения, выраженные существительными. Для более точного разграничения приложений и несогласованных определений необходимо добавить, что приложением является не любое определение, выраженное существительным, а только такое, которое связано с определяемым словом согласованием или примыканием. Соответственно приложения бывают согласованные (*На крыльце стояла старуха мать*) и несогласованные (*Мне хочется посмотреть на озеро Байкал*).

Дополнение — второстепенный член предложения с предметным значением. Дополнение отвечает на вопросы косвенных падежей и выражается теми же частями речи, что и подлежащее. Если дополнение относится к переходному глаголу или к наречию, называя объект, на который направлено действие, и выражается формой винительного падежа без предлога, то такое дополнение называется **прямым** (*Я уже читал эти книги*). Необходимо особо отметить те случаи, когда прямое дополнение выражается не В. п., а Р. п.: это происходит в отрицательных предложениях (*Я не читал этих книг. Совсем нет времени и сил*), а также тогда, когда дополнение совмещает в себе значение достижения результата с количественным значением (*Пойду куплю хлеба. Нарву цветов*). Замена формы В.п. формой Р.п. наблюдается при некоторых предикативных наречиях — сказуемых безличного предложения (*Мне жаль потраченного времени*). Все остальные дополнения — **косвенные**.

Для практического разбора важно принять положение, согласно которому как дополнение отмечается только тот член предложения, который не может быть квалифицирован как определение или обстоятельство.

Обстоятельство — второстепенный член предложения, который служит для характеристики действия или признака и указывает на способ совершения действия (образа действия), время, место, причину, цель или условие протекания действия.

Обстоятельства бывают выражены наречиями (*Мы приехали утром*), деепричастиями, в том числе с зависимыми словами — деепричастными оборотами (*Он сидел, греясь на солнце*), именами существительными, в том числе с союзами *как, будто, словно, точно* и др. — сравнительными оборотами (*Он читал стихи с выражением, как профессиональный чтец*), инфинитивом (*Я хочу пойти прогуляться*), устойчивыми нефразеологичными и фразеологичными сочетаниями (*Я потерял тетрадь два дня тому назад; Он бежал сломя голову, но все равно пришел к шапочному разбору*).

Предложение, состоящее только из главных (главного) членов предложения, называется **нераспространенным**. Если в предложении помимо главных членов есть хотя бы один второстепенный член, то такое предложение называется **распространенным**.

В предложении могут быть пропущены отдельные члены. Предложения с лексически не выраженными членами, которые легко восстанавливаются по смыслу из контекста, называются **неполными**. Предложения, в которых присутствуют все необходимые для понимания их смысла главные и второстепенные члены, называются **полными**. Неполнота предложений часто возникает в диалогической речи и в тех случаях, когда простые предложения становятся частями сложного:

— *Ты куда идешь?*

— *В библиотеку.* Предложение двусоставное, неполное, отсутствуют оба главных члена предложения.

В сложноподчиненном предложении *Мы очень расстроились, когда узнали, что опоздали к началу соревнований* обе придаточные части по форме являются двусоставными неполными предложениями с опущенным подлежащим.

Неполными могут быть как распространенные, так и нераспространенные предложения, как двусоставные, так и односоставные. Ср.:

— *Кому-нибудь положить добавки?* Предложение односоставное (безличное), распространенное, полное;

— *Мне.* Предложение односоставное (безличное), распространенное, неполное.

Осложненные предложения

Осложнение предложения возникает при наличии членов предложения и не являющихся членами предложения единиц с относитель-

ной смысловой и интонационной самостоятельностью. Осложнение предложения вызывают однородные члены, обособленные члены (в том числе уточняющие, пояснительные, присоединительные, причастный, деепричастный, сравнительный оборот); вводные слова, словосочетания и предложения; вставные конструкции, обращения, прямая речь, цитаты.

Осложнение предложения происходит в том случае, когда наличие соответствующей конструкции *реально* или *потенциально* вызывает постановку отделяющего или выделяющего знака препинания (запятая, тире, двоеточие, скобки, кавычки). Так, например, при осложнении простого предложения однородными членами связь между ними может осуществляться с помощью одиночного сочинительного союза, перед которым запятая не ставится (другими словами, реального отделяющего знака препинания нет), но потенциально (при трансформации сочинительной связи в бессоюзную) знак препинания возможен. Ср.: *Относитесь к родному языку бережно и любовно — Относитесь к родному языку бережно, любовно.*

Однородные члены предложения

Однородными называются два или несколько членов предложения, связанных друг с другом сочинительной или бессоюзной связью и выполняющих одинаковую синтаксическую функцию. Однородными могут быть как главные, так и второстепенные члены. Особенно важно понимать, что однородные члены могут иметь как одинаковое, так и разное морфологическое выражение (*Он часто был простужен и лежал неделями в кровати*).

Для правильной постановки знаков препинания большое значение имеет разграничение однородных и неоднородных одноименных членов, особенно однородных и неоднородных определений, которое представляет некоторую сложность. Учащиеся должны знать о таких однородных определениях, которые, хотя и характеризуют предмет с разных сторон, перечисляют признаки одного предмета, оцениваемые положительно или отрицательно, то есть синонимичны эмоционально (*Это была холодная, снежная, скучная пора*).

При изучении однородных членов используется не только смысловой, но и интонационный принцип. Так, при однородных членах интонация перечисления использует паузы, которые на письме обозначаются запятой, например: *Он роиц полюбил густые, / Уединенье, тишину, / И ночь, и звезды, и луну...*

При однородных членах могут быть **обобщающие слова** — слова с более общим по отношению к однородным членам значением. Обобщающие слова являются тем же членом предложения, что и однород-

ные члены, и могут стоять как до, так и после однородных членов, что определяет постановку знаков препинания.

Одним из методов изучения однородных членов предложения и обобщающих слов при них является использование схем: однородные члены обозначаются кружочками (во втором учебнике комплекса 1 внутри кружочка помещается подчеркивание, указывающее на определенный член предложения); обобщающие слова при однородных членах обозначаются кружочком с точкой внутри. Это позволяет компактно изобразить основные схемы постановки знаков препинания при однородных членах, например: О: О, О и О (*Всё было серое: затуманенный лес, озеро, небо*).

Некоторую сложность представляют предложения с однородными сказуемыми. В школьной и довузовской практике считается, что двусоставное предложение, в котором подлежащее употреблено с несколькими сказуемыми, является простым предложением, осложненным однородными сказуемыми. В односоставном же предложении столько частей, сколько в нем сказуемых, за исключением случаев, когда в структуре сказуемого представлены однородные части. Например:

Я обиделся и не захотел ему ответить — простое двусоставное предложение с однородными сказуемыми.

Мне стало обидно и не захотелось ему ответить — сложное предложение.

Мне стало грустно и одиноко — простое односоставное (безличное) предложение с однородными частями сказуемого.

Обособленные члены предложения

В школьном курсе синтаксиса простого предложения подробно рассматриваются основные случаи обособления различных членов предложения, и это имеет важное практическое значение, связанное с постановкой знаков препинания.

Так, из обособленных определений особо выделены определения, выраженные причастными оборотами, прилагательными с зависимыми словами и существительными в косвенных падежах.

Рассматриваются обособленные обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами, а также именем существительным с предлогом *несмотря на*. Обособление других обстоятельств зависит от намерения автора: они обычно обособляются, если им придается особое значение или, наоборот, рассматривают как попутное замечание. Особенно часто обособляются обстоятельства с предлогами *благодаря, вследствие, ввиду, за неимением, согласно, по случаю, в силу, вопреки*.

Дополнения бывают обособленными лишь в некоторых случаях, а именно с предлогами *кроме, помимо, исключая, сверх, включая*.

Обособленные члены могут иметь уточняющий, поясняющий или присоединительный характер. Уточняющий член предложения сужает объем понятия, выражаемого уточняемым членом (*Внизу, в тени, шумела река*). Пояснительным является член предложения, который называет то же понятие, что и поясняемый член, но другими словами. Перед пояснительными членами стоят или могут быть вставлены союзы *именно, а именно, то есть, или* (*Последняя, четвертая, часть романа заканчивается эпилогом*). Присоединительным является член предложения, содержащий дополнительные разъяснения или замечания. Присоединительные члены обычно присоединяются словами *даже, особенно, в особенности, например, главным образом, в частности, в том числе, и притом, причем, и, да, да и, да и вообще, да и только* (*Над ним часто пошеивались, и справедливо*).

Все три комплекса рассматривает только уточняющие члены предложения, объединяя под термином «уточняющие члены» уточняющие, пояснительные члены и указанные выше обособленные обстоятельства и дополнения. Присоединительные члены предложения ни в одном из комплексов не рассматриваются.

При изучении обособленных членов предложения надо предупреждать некоторые типовые ошибки, касающиеся описания обособленных членов при синтаксическом разборе. Необходимо понимать, что причастный оборот осложняет предложение не в любом случае, а только если он обособлен. Учащиеся часто делают ошибку, называя любой причастный оборот осложняющим членом предложения. Это связано с тем, что, как уже было сказано, с практическими целями обучения пунктуации при причастных оборотах его выделяют как один член предложения, чтобы лучше видеть его границы. Однако с синтаксической точки зрения это неверно. Причастие с зависимыми от него словами при отсутствии его обособления ничем не отличается от других частей речи с зависимыми словами, и необособленный причастный оборот следует разбивать на отдельные члены предложения.

В случае обособленного причастного оборота при синтаксическом разборе следует указывать на осложнение не причастным оборотом, а обособленным определением; в скобках возможно, но не обязательно указание на то, что оно выражено причастным оборотом.

Сравнительный оборот может быть любым членом предложения — сказуемым (*Этот парк как лес*), обстоятельством (*Дождь лил как из ведра*), дополнением (*Петя рисует лучше, чем Антон*), определением (*Он почти такой же, как его брат*). При этом сравнительный оборот может быть как обособленным, так и необособленным. Осложнение

вызывает только обособленный сравнительный оборот, причем, как и в случае с причастным оборотом, необходимо указывать на осложнение не сравнительным оборотом, а обособленным обстоятельством, дополнением или определением.

Осложняющие элементы, не являющиеся членами предложения

Предложение может быть осложнено элементами и конструкциями, не являющимися членами предложения. Это обращения, вводные и вставные конструкции, прямая речь, цитаты.

Обращение — это слово или словосочетание, называющее лицо (реже — предмет), к которому обращена речь. Обращение может выражаться однословно и неоднословно. Однословное обращение бывает выражено существительным или любой частью речи в функции существительного в И.п., неоднословное обращение может включать зависимые от этого существительного слова или пунктуационно не отделяемое от обращения междометие *о*: *Опять я ваш, о юные друзья!* (название элегии А. С. Пушкина).

Целесообразно рассмотреть такие периферийные средства выражения обращения, как форма косвенного падежа существительного, если оно обозначает признак предмета или лица, к которому обращена речь (*Эй, в шляпе, вы крайний?*), а также представленное в разговорной речи выражение обращения личным местоимением; в этом случае местоимение выделяется интонационно и пунктуационно: (*Эй, вы, идите сюда!*).

Для правильного синтаксического разбора предложения важно понимать, что обращение грамматически не связано с предложением и не является его членом. Так, предложение *Петя, немедленно иди сюда!* следует разбирать так: предложение односоставное определенно-личное, распространенное, осложнено обращением.

Другим осложняющим предложением элементом являются вводные и вставные конструкции.

Вводные слова и словосочетания выражают отношение говорящего к высказываемой мысли или к способу ее выражения. Они не являются членами предложения, выделяются интонационно и пунктуационно.

Вводные слова и словосочетания делятся на группы в зависимости от выражаемого ими значения:

1) чувства, эмоции: *к сожалению, к досаде, к ужасу, к счастью, к удивлению, на радость, странное дело, не ровен час, спасибо еще* и др.:

К счастью, с утра погода наладилась;

2) оценка говорящим степени достоверности сообщаемого: *конечно, несомненно, пожалуй, возможно, кажется, должно быть, разу-*

меется, в самом деле, в сущности, по существу, по сути, надо полагать, думаю и др.:

Пожалуй, погода сегодня будет хорошая;

3) источник сообщаемого: *по-моему, помнится, мол, дескать, по словам, говорят, по мнению и др.:*

По-моему, он предупреждал об отъезде;

4) связь мыслей и последовательность их изложения: *во-первых, наконец, далее, наоборот, напротив, главное, таким образом, с одной стороны, с другой стороны и др.:*

С одной стороны, предложение интересное, с другой — опасное;

5) способ оформления мыслей: *словом, так сказать, иначе / вернее / точнее говоря, другими словами и др.:*

Он пришел вечером, а точнее говоря, почти ночью;

6) обращение к собеседнику с целью привлечения внимания: *скажем, допустим, поймите, извините, вообразите, понимаешь ли, поверьте и др.:*

Я этого, поверьте, не знал;

7) оценка меры того, о чем говорится: *самое большее, самое меньшее, по крайней мере, без преувеличений:*

Он говорил со мной, по крайней мере, как большой начальник;

8) степень обычности: *бывает, бывало, случается, по обыкновению:*

Он, по обыкновению, сел в углу комнаты;

9) экспрессивность: *кроме шуток, честно говоря, между нами будет сказано, смешно сказать и др.:*

Я, честно говоря, сильно устал.

Общепринятой классификации вводных слов и словосочетаний по значению не существует. Так, все комплексы выделяют такие группы вводных конструкций, как «Различная степень уверенности», «Чувства», «Источник сообщения», «Связь и порядок мыслей, способ их оформления», однако не все слова могут быть определены в эти группы. Поэтому в комплексе 3 выделены также группы «Привлечение внимания», «Выражение вежливости», в комплексе 2 — «Оценка стиля высказывания», а в новом учебнике комплекса 1 в разные группы выделены «Уверенность», «Неуверенность», «Возможность», «Предположение» и др.

Те же значения могут передаваться вводными предложениями: *Элегантность, я думаю, никогда не выйдет из моды (=по-моему).*

От вводных предложений необходимо отличать **вставные предложения**, носящие характер дополнительного замечания и выделяющиеся не запятыми, как вводные предложения, а скобками или тире. Отличительной особенностью вставных предложений является то, что они могут иметь иную цель высказывания или интонацию, чем основное пред-

ложение, например: *Наконец (нелегко мне это удалось!) она разрешила мне приехать.*

Вставные предложения выделены в комплексах 2, 3 и новом учебнике комплекса 1; в учебнике С. Г. Бархударова и др. комплекса 1 вставные предложения не отделяются от вводных.

При изучении вводных и вставных элементов широко используются смысловая и интонационный принципы. Именно они помогают в решении сложной практической задачи различения вводных слов и омонимичных им союзов, наречий, слов именных частей речи. Так, например, слово *однако* может быть вводным (если стоит в середине или абсолютном конце предложения) и оформляться при помощи пауз, но может быть противительным союзом (=но), используемым для связи однородных членов простого предложения, частей сложного предложения или предложений в тексте:

Дождь, однако, зарядил надолго — вводное слово.

Ошибки негрубые, однако неприятные — союз (можно заменить на *но*).

Слово *наконец* является вводным, если стоит в перечислительном ряду (часто с вводными словами *во-первых*, *во-вторых* и т. д.), и является наречием, если по значению равно наречному выражению *в конце концов*:

Я вышел наконец к просеке — наречие.

Во-первых, я болен, во-вторых, устал и, наконец, просто не хочу идти туда — вводное слово.

Аналогично этому необходимо различать вводное и невводное употребление слов *таким образом*, *в самом деле*, *значит* и других.

Осложнение предложения вызывает также прямая речь — разновидность так называемой чужой речи.

Чужая речь (прямая и косвенная), или высказывания других лиц, включенные в авторское повествование, изучается в комплексах 1 и 3 в 8 классе, то есть в ряду тем, посвященных простому предложению, а в комплексе 2 — в 9 классе после изучения сложного предложения. Расположение темы «Чужая речь» после сложного предложения может быть объяснено тем, что одним из способов передачи чужой речи является косвенная речь — пересказ чужого высказывания, оформленного как придаточное предложение. Но у этого разночтения есть и более глобальная причина: в школьной грамматике не определен статус предложений с прямой речью как простых или как сложных. Традиционно используемые в обучении пунктуации при прямой речи схемы описывают предложения с прямой речью как состоящие из нескольких равноправных частей, каждая из которых схематически изображена прямоугольником. Очень наглядные при обучении пунктуации, эти схемы ориенти-

руют учащихся на восприятие предложений с прямой речью как сложных. Однако более корректным представляется следующий подход: прямая речь, как и вставное предложение, осложняет предложение, являясь в нем вносным элементом, поэтому при осложненности предложения прямой речью или вставным предложением они рассматриваются и описываются как самостоятельные предложения со своей целью высказывания и интонацией, которая может не совпадать с целью высказывания и интонацией самого предложения. Так, например, предложение *Он с возмущением спросил: «Долго вы еще будете копать?!»* следует разбирать следующим образом: предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространенное, полное, осложнено прямой речью. Прямая речь представляет собой предложение вопросительное, восклицательное, двусоставное, распространенное, полное, неосложненное.

Прямая речь может занимать по отношению к словам автора любое место, однако в практике школьного преподавания изучается только расположение слов автора после прямой речи, перед ней и внутри нее.

Чтобы наглядно показать, как оформляется прямая речь в составе предложения, используется ее схематическое изображение, например: «П?» — а. (где П или п — прямая речь, а А или а — слова автора).

Завершается тема «Чужая речь» изучением способов цитирования — оформления цитаты как прямой речи и как продолжения (составной части) предложения. Для написания сочинений целесообразно рассмотреть оформление цитат более подробно, чем это сделано в учебных комплексах.

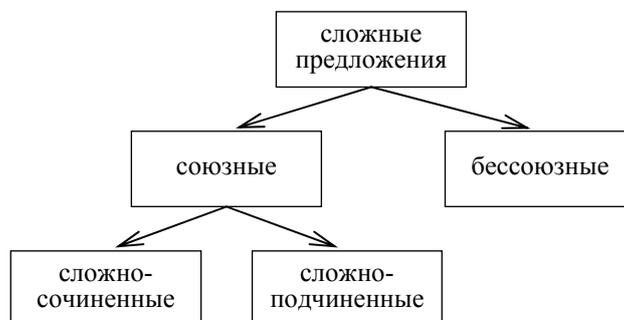
Сложное предложение

Сложное предложение, как уже было сказано, изучается в 9 классе.

Сложное предложение — предложение, которое состоит из двух или нескольких частей, связанных в одно целое по смыслу и интонационно.

По структуре части представляют собой простые предложения. Объединяясь в составе сложного предложения, они сохраняют в основном свое строение, но перестают характеризоваться смысловой законченностью и утрачивают интонацию конца предложения.

Сложные предложения делятся на **союзные** (в качестве средства связи частей выступают союзы или союзные слова) и **бессоюзные** (части соединены интонационно и по смыслу). Союзные предложения делятся на **сложносочиненные** (части соединены при помощи сочинительных союзов) и **сложноподчиненные** (средством связи частей являются подчинительные союзы и союзные слова):



Сложносочиненное и бессоюзное предложение во всех трех комплексах рассматривается сходным образом.

Сложносочиненное предложение (ССП)

Во всех комплексах выделяют три типа ССП: с **соединительными** союзами (*и, да (=и), ни...ни, как...так и, не только...но и, тоже, также, же, да и*), с **противительными** союзами (*но, да (=но), однако, а, же, зато*) и с **разделительными** союзами (*или (иль), либо, не то...не то, то ли...то ли, то...то*).

В лингвистике выделяют еще три разновидности ССП: ССП с присоединительными, пояснительными и градационными союзами. Присоединительными являются союзы *да и, тоже, также*, помещенные в школьной классификации в группу соединительных союзов. Пояснительными являются союзы *то есть, а именно*, градационными — союзы *не только...но и, не то чтобы...но*. Последние две группы союзов в школьном курсе не рассматриваются.

Бессоюзное сложное предложение (БСП)

Бессоюзное сложное предложение противопоставлено союзным предложениям по отсутствию союзных средств, его части связаны по смыслу и интонационно.

При изучении БСП используются смысловая и интонационный принципы, позволяющие разграничить следующие типы бессоюзных предложений.

1. Между частями наблюдается **смысловое равноправие**, порядок следования частей свободный, знаки препинания — запятая, точка с запятой:

Катятся ядра, свищут пули, нависли хладные штыки (А. С. Пушкин);

Справа от меня шел овраг, изгибаясь, как змея; слева петляла неширокая, но глубокая речка.

2. Части неравноправны: вторая часть **поясняет** первую (или отдельные слова в ней) в каком-либо отношении, порядок следования частей фиксированный, знак препинания — двоеточие:

а) вторая часть раскрывает содержание первой (= *а именно*):

Всё было необычно и страшно: в комнате слышны какие-то шорохи.

б) вторая часть дополняет смысл первой (= *что*):

Я выглянул в окно (и увидел): над лесом занимался рассвет.

в) вторая часть раскрывает причину того, о чем сказано в первой (= *потому что*):

Я удивился: в двери торчала записка.

3. Части неравноправны, порядок следования частей фиксированный, знак препинания — тире:

а) в первой части содержится указание на условие или время совершения действия:

Тише едешь — дальше будешь.

В этом случае первая часть БСП является функциональным эквивалентом придаточного условия или времени, а вторая часть — аналогом главной части.

б) во второй части содержится указание на неожиданный результат действия или быструю смену событий:

Не успел я моргнуть — мяч уже в воротах.

в) вторая часть заключает в себе сравнение с тем, о чём сказано в первой части:

Молвит слово — соловей поет.

г) вторая часть содержит противопоставление:

Семь раз примерь — один раз отрежь.

Таким образом, для верного пунктуационного оформления бессоюзного предложения необходимо его правильное смысловое понимание и анализ его интонирования. Так, умение оперировать такими логическими категориями, как «причина» и «следствие», поможет учащемуся правильно выбрать один из двух знаков препинания — двоеточие или тире:

Если во второй части бессоюзного сложного предложения содержится причина того, о чем говорится в первой части, то ставится двоеточие (*Лебединых стай я не видывал: в тех местах лебеди бывали только пролетом*);

Если вторая часть бессоюзного сложного предложения есть следствие того, о чем говорится в первой части, то ставится тире (*Человек сорвал с плеча ружье — что-то больно хлестнуло зверя по ушам*).

В школьных учебниках в этом и других случаях широко представлена работа над синтаксической синонимикой. При изучении бессоюзия

отмечается, что между частями таких сложных предложений наблюдаются смысловые отношения, близкие к тем, которые существуют при сочинении или подчинении. В учебнике С. Г. Бархударова и др. комплекса 1 в тексте параграфа о двоеточии находим примеры: *Он поднял глаза: над садом торжественно и радостно сияло небо* (Бун.) (ср.: *Он поднял глаза и увидел, что над садом торжественно и радостно сияло небо*). В параграфе 10 («Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении») сказано буквально следующее: «Между предложениями, входящими в состав бессоюзного сложного предложения, ставится запятая, если в них перечисляются какие-то факты. В этом случае между предложениями можно поставить союз *и*, например: *В глазах у меня потемнело, голова закружилась* (М. Ю. Лермонтов) (ср.: *В глазах у меня потемнело, и голова закружилась*)». Однако, на наш взгляд, подобный параллелизм нежелателен, так как классификация сложных предложений, принятая в школьном курсе синтаксиса, идет от формы (есть союзная связь или нет; если есть, то союзом какого разряда — сочинительным или подчинительным — осуществляется), и рассуждения, подобные приведенным выше, не помогают учащимся усвоить предложенную классификацию СП.

В выборе правильного знака препинания поможет и интонация.

Интонация перечисления использует паузы между частями бессоюзного сложного предложения со смысловым равноправием частей, что на письме обозначается запятой: *Встает купец, идет разносчик, / На бирже тянется извозчик, / С кувшином охтенка спешит...*

В бессоюзных предложениях с пояснительными смысловыми отношениями части соединены пояснительной интонацией: *Вот что я скажу: не надо нам туда ходить.*

Бессоюзные предложения, части которых разделяются при помощи тире, соединены контрастной интонацией (первая часть предложения характеризуется высоким тоном, вторая — резким понижением тона): *Прихожу к колодезю — никого уже нет* (М. Ю. Лермонтов).

Сложноподчиненное предложение (СПП)

Сложноподчиненное предложение состоит из неравноправных частей — главной и зависимой, соединяемых подчинительными союзами и союзными словами.

При изучении СПП целесообразно особое внимание уделить группам и строению подчинительных союзов, что поможет учащимся как при их узнавании, так и при их выделении.

Так, в русском языке представлены следующие группы **подчинительных союзов**:

- 1) временные: *когда, пока, лишь, только*;
- 2) причинные: *так как, потому что, ибо*;
- 3) условные: *если, коли*;
- 4) целевые: *чтобы*;
- 5) уступительные: *хотя*;
- 6) следствия: *так что*;
- 7) сравнительные: *как, словно, будто, чем*;
- 8) изъяснительные: *что, как, ли, чтобы*.

Перечисленные союзы являются простыми. В то же время в русском языке есть большое количество производных союзов, составленных из — простых союзов и указательных слов: *после того как, несмотря на то что, для того чтобы, благодаря тому что*;

— двух простых союзов: *как будто, как только*;

— простых союзов в сочетании со словами *время, причина, цель, условие* и др.: *в то время как, с той целью чтобы, в силу того что, с тех пор как* и др.

Союзы необходимо отличать от союзных слов. **Союзные слова** являются относительными местоимениями (*кто, что, какой, который, чей, сколько* и др.), которые могут стоять в разной форме, или местоименными наречиями (*где, куда, откуда, когда, зачем, как* и др.). В отличие от союзов союзные слова не только служат средством связи частей СПП, но и являются членами предложения в придаточной части.

Придаточная часть может относиться к определённому слову в главной части или ко всей главной части в целом.

Придаточная часть может располагаться за главной частью, перед главной частью или внутри главной части, причем некоторые типы придаточных могут располагаться только после главных или определенных слов в главном предложении, расположение же других типов придаточных свободное.

В главной части могут быть **указательные** слова, которые показывают, что при главной части имеется придаточная. Это указательные местоимения и местоименные наречия *то, тот, такой, там, туда, тогда, столько* и другие, которые выступают в паре с определенными союзами и союзными словами: *то — что, там — где, столько — сколько* и т. д. При определенных типах придаточных наличие указательного слова обязательно, в этом случае придаточное относится именно к нему.

Классификация типов придаточных предложений

В школьных учебниках представлено две классификации придаточных предложений.

В комплексах 1 и 3 придаточные делятся на три группы: определительные, изъяснительные и обстоятельственные; последние подразделяются на подгруппы.

В комплексе 2 придаточные делятся на подлежащные, сказуемые, определительные, дополнительные и обстоятельственные в зависимости от того, какой член предложения замещен придаточным предложением (для определения типа придаточного используются вопросы, задаваемые к различным членам предложения).

Определение типа придаточного предложения представляет для учащихся значительную сложность. Оно происходит как по формальному основанию, так и по смысловому: учитываются средства связи и смысловые отношения главной и придаточной частей.

В большинстве случаев от главной части к придаточной может быть задан вопрос, который помогает выявить смысловые отношения между частями. Особую группу предложений составляют СПП с придаточными присоединительными, в которых вопрос к придаточной части не ставится.

В процессе изучения типов придаточных предложений учащиеся должны овладеть следующими знаниями: какой вопрос ставится к придаточному каждого типа, к чему относится придаточное — ко всей главной части или к определенному слову в ней (неприсловный или присловный его характер), какими союзами и союзными словами может оно присоединяться, используются ли в главной части указательные слова и обязательно ли их использование. Все эти сведения обобщаются в сводной таблице.

Наибольшую сложность представляют придаточные определительные, что связано с разнообразием средств связи при них, а также придаточные разных типов, присоединяемые одинаковыми союзами и союзными словами (*что, чтобы* в придаточных изъяснительных и меры и степени, изъяснительных и целевых, *когда* в придаточных времени, изъяснительных и определительных, *где* в придаточных места, определительных и изъяснительных и т. д.).

При работе над придаточными определительными с целью подчеркнуть их присловный характер также прибегают к сопоставлению их с распространенным обособленным определением, то есть используют синтаксическую синонимику: *Все эти картины разворачиваются передо мной по обе стороны тропинки, которая ведет в глубь леса. — Все эти картины разворачиваются передо мной по обе стороны тропинки, ведущей в глубь леса.*

Для правильного определения типа придаточного целесообразно разграничить основные и неосновные средства связи: неосновные средства связи могут быть заменены на основные. Так, например, в предло-

жении *Парк, где мы любили гулять, был больше похож на лес* неосновное союзное слово *где* можно заменить на основное *в котором*, что позволяет диагностировать это предложение как придаточное определительное, а не как обстоятельственное придаточное места.

Типичные **ошибки** бывают связаны с разграничением союзов и союзных слов и с определением того, каким членом предложения является союзное слово.

Для разграничения союзов и союзных слов используют смысловой и интонационный принципы. Некоторые союзные слова (*что, как, когда, чем* — форма местоимения *что*) омонимичны союзам. Для их разграничения необходимо попытаться заменить союзное слово (являющееся местоименным) на знаменательное (если такая замена невозможна — это союз), а также поставить на него фразовое ударение. Например:

Я знаю, что он придет — союз;

Я знаю, что́ (= какую вещь) он принесет — союзное слово, дополнение.

Критерием разграничения часто может служить тип придаточного предложения, поскольку некоторые из них присоединяются только союзами или только союзными словами.

Специальной отработки требует определение того, каким членом предложения является союзное слово *который*, часто ошибочно выделяемое учащимися как определение. Для этого союзное слово *который* надо заменить на знаменательное слово:

Я приказал ехать на незнакомый предмет, который (=предмет) тотчас и стал подвигаться нам навстречу (А. С. Пушкин) — союзное слово *который* является подлежащим;

Я люблю людей, с которыми (=с людьми) легко общаться (с которыми является дополнением).

Необходимо разграничивать придаточное сравнительное и сравнительный оборот. В придаточном сравнительном присутствует сказуемое или второстепенные члены группы сказуемого, то есть зависимые от сказуемого слова: *Князь Василий говорил всегда лениво, как актер говорит роль старой пьесы* (Л. Н. Толстой). В сравнительном обороте группа сказуемого не представлена: *«Антилопа-гну» приняла присмирившего грубияна и покатила дальше, колыхаясь, как погребальная колесница* (И. Ильф и Е. Петров) — сравнительный оборот, обстоятельство.

В русском языке представлен один тип придаточных предложений, не нашедший отражения ни в одном из учебных комплексов. Это **придаточные присоединительные**. Их особенность заключается в том, что они не соотносятся ни с одним из членов предложения, к ним не может быть поставлен вопрос от главной части, что является причи-

ной их выделения в отдельную группу. Средства связи придаточной части с главной в этом типе придаточного — **союзные слова** *что* (в форме любого падежа с предлогом или без него), *отчего*, *почему*, *зачем*, вмещающие в себя содержание главной части; средства связи в ПП присоединительных могут быть заменены для диагностики на местоимение *это*:

И каждый раз в течение семи лет старик хватался за сердце, что (=это) очень всех потешало (И. Ильф и Е. Петров) — средство связи — союзное слово *что*, являющееся подлежащим;

Я здоров, чего (=этого) и вам желаю — средство связи — союзное слово *чего*, являющееся дополнением;

Он опаздывал, отчего (=из-за этого) мы не могли начать представление вовремя — средство связи — союзное слово *отчего*, являющееся обстоятельством.

Для описания сложноподчиненного предложения используется такой метод, как схемы — линейные в комплексах 1 и 2 и вертикальные (иерархические) в новом учебнике комплекса 1 и в 3 комплексе (см. далее).

Сложноподчиненное предложение с двумя или несколькими придаточными

В СПП с двумя и более придаточными возможны следующие способы связи этих частей друг с другом:

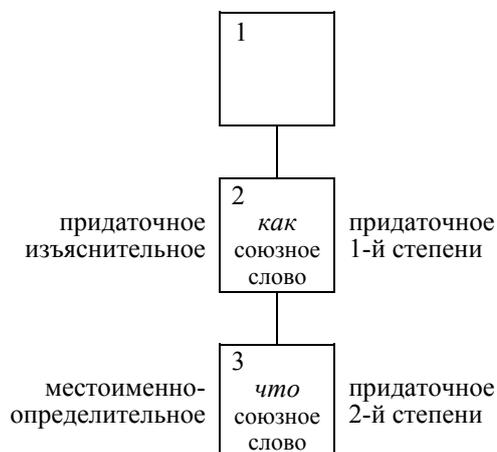
1) **последовательное подчинение**: соединение частей в составе СПП представляет собой цепочку, то есть главной части подчиняется придаточная (придаточная часть первой степени), от которой в свою очередь зависит следующая придаточная часть (придаточная часть второй степени), и т. д. При таком соединении каждая придаточная часть становится главной по отношению к последующей, но исходной главной частью остаётся только одна:

Я понял^{1/}, как непросто на самом деле то^{2/}, что мне предстоит сделать^{3/}.

Линейная схема приведённого выше предложения выглядит следующим образом:



Вот как выглядит вертикальная (иерархическая) схема того же предложения:

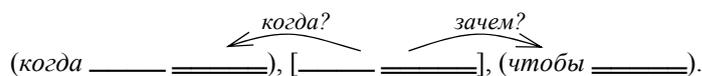


2) **параллельное подчинение:**

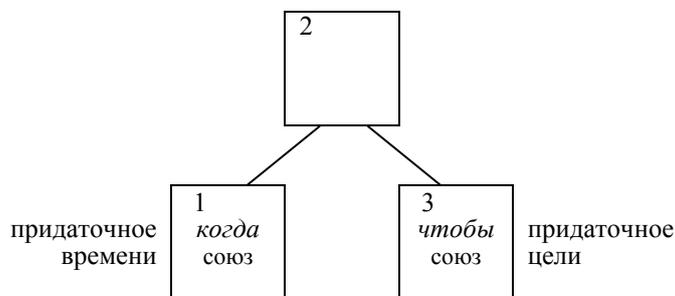
а) к одной главной части относятся разнотипные придаточные:

*Когда учитель отвернулся^{1/}, Александр наклонился^{2/}, чтобы под-
нять записку^{3/}.*

Линейная схема:



Иерархическая схема:



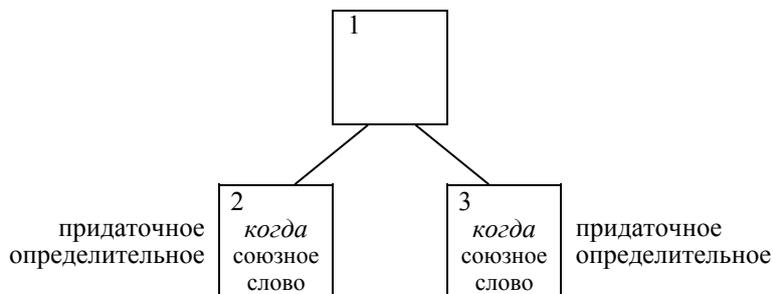
б) присловные придаточные одного типа относятся к разным членам предложения главной части:

*Я понял всё не в ту минуту^{1/}, когда она мне отказала^{2/}, а в ту ми-
нуту^{1/}, когда она на меня посмотрела^{3/}.*

Линейная схема:



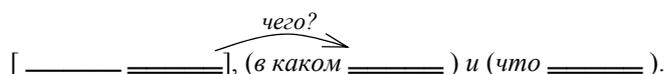
Иерархическая схема:



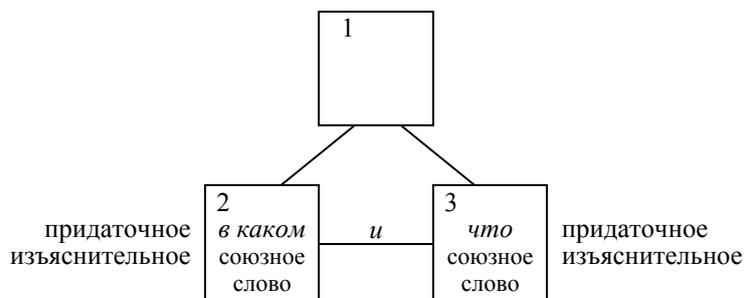
3) **однородное подчинение:** придаточные предложения являются однотипными и относятся или к одному и тому же члену главного предложения, или ко всему главному предложению в целом (их также называют соподчинёнными придаточными). Между собой однородные придаточные связываются сочинительной или бессоюзной связью (интонационно):

Я так и не понял^{1/}, в каком случае надо звонить^{2/} и что надо сказать^{3/}.

Линейная схема:



Иерархическая схема:



В СПП с несколькими придаточными могут быть представлены комбинации указанных способов подчинения, например:

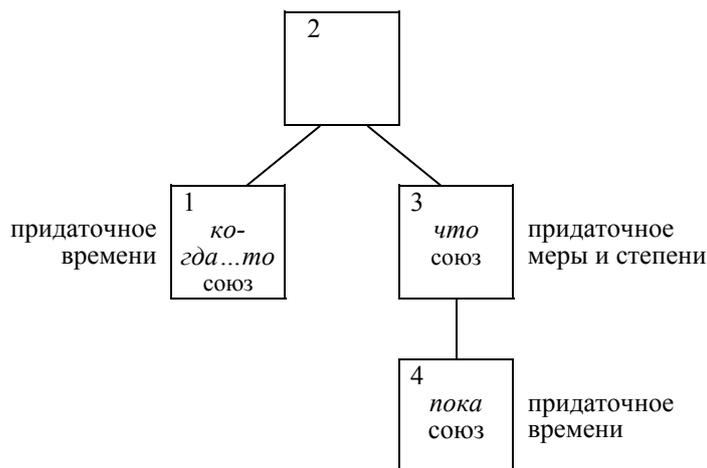
Когда я пробовал разогнать этот мрак^{1/}, то она доходила до таких страданий^{2/}, что мое сердце никогда не заживет^{3/}, пока я буду помнить об этом ужасном времени^{4/} (Ф. М. Достоевский).

Линейная схема:

(Когда —), [то —], (что —), (пока —).

$\xleftarrow{\text{когда?}}$ $\xrightarrow{\text{до какой степени?}}$ $\xrightarrow{\text{до каких пор?}}$

Иерархическая схема:



СПП с параллельным ([2] — 1, 3) и последовательным ([2] — 3 — 4) подчинением.

Сложные синтаксические конструкции (сложные предложения смешанного типа)

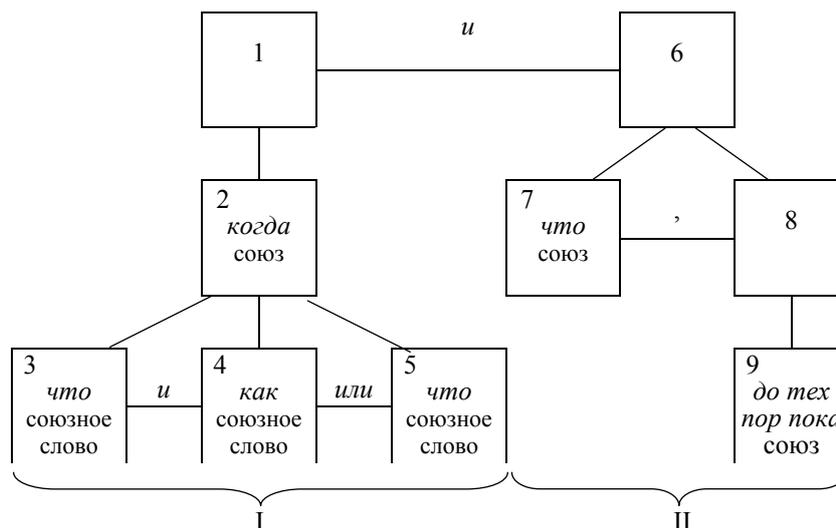
В сложных синтаксических конструкциях представлены сочетания

- а) сочинительной и подчинительной связи,
- б) сочинительной и бессоюзной,
- в) подчинительной и бессоюзной,
- г) сочинительной, подчинительной и бессоюзной связи.

В таких усложнённых предложениях смешанного типа иногда выделяют кроме частей сложные блоки, объединяющие несколько более тесно связанных между собой частей. Граница между такими блоками проходит в месте сочинительной или бессоюзной связи. Например:

В сущности, довольно часто ^{1/}, когда на протяжении многих явно побочных страниц объясняется ^{2/}, что ^{3/} и как нам следует думать по тому или иному поводу ^{4/} или что, к примеру, думает сам Толстой о войне, мире и сельском хозяйстве ^{5/}, чары его слабеют ^{1/}, и начинает казаться ^{6/}, что прелестные новые знакомые, ставшие уже частицей нашей жизни, вдруг отняты у нас ^{7/}, дверь закрыта и не откроется до тех пор ^{8/}, пока величавый автор не завершит утомительного периода

и не изложит нам свою точку зрения на брак, на Наполеона, на сельское хозяйство или не растолкует своих этических и религиозных воззрений^{9/} (В. Набоков).



— сложное предложение с союзной и бессоюзной связью. Состоит из двух блоков, соединенных сочинительным союзом *и*.

I блок состоит из 5 частей и представляет собой по форме СПП с последовательным и однородным подчинением.

II блок состоит из 4 частей и представляет собой СПП с однородным и последовательным подчинением.

§ 64. Синтаксические умения и навыки, методы их формирования

В курсе синтаксиса учащиеся должны приобрести следующие **умения и навыки**:

- 1) различать сочинительную, подчинительную и бессоюзную связь синтаксических единиц,
- 2) находить в предложении словосочетания,
- 3) определять в словосочетании главное и зависимое слово, тип подчинительной связи,
- 4) разграничивать свободные и фразеологически связанные словосочетания,
- 5) различать словосочетание и предложение,
- 6) находить однословно и неоднословно выраженные члены предложения, разбирать предложения по членам,

- 7) определять главные и второстепенные члены,
- 8) определять средства выражения членов предложения, тип сказуемого,
- 9) разграничивать односоставные и двусоставные неполные предложения,
- 10) определять однородность и неоднородность одноименных членов предложения,
- 11) разграничивать простые и сложные предложения,
- 12) определять тип сложного предложения по синтаксической связи его частей: сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное,
- 13) указывать средства связи частей сложного предложения, разграничивать союзы и союзные слова,
- 14) описывать семантические отношения между частями сложносочиненного и бессоюзного предложения,
- 15) в сложноподчиненном предложении находить главную и зависимую часть, определять тип придаточного предложения,
- 16) делать синтаксический разбор предложения.

Методом формирования знаний и умений являются упражнения, схемы и разборы. При работе над синтаксисом используются такие **типы синтаксических упражнений**, как:

- 1) определить структуру словосочетания: найти главное слово, зависимое, определить вид подчинительной связи;
- 2) выписать из предложения словосочетания, отграничив их от однородных членов и грамматической основы предложения,
- 3) найти и выделить определенные члены предложения, указать, чем они выражены,
- 4) определить роль порядка слов и логического ударения в приведенных предложениях,
- 5) сгруппировать единицы по общности синтаксических признаков (например, предложения с разными типами сказуемого),
- 6) видоизменить синтаксические единицы (например, заменить согласованные определения несогласованными),
- 7) составить схематическое изображение изучаемого явления для предложений упражнения (например, схему расположения обобщающего слова и однородных членов в каждом из приведенных предложений),
- 8) составить словосочетания или предложения заданной структуры,
- 9) внести в предложение элементы с заданными характеристиками (например, имеющие уточняющее или поясняющее значение или распространяющие второстепенные члены),
- 10) исправить ошибки в предложениях с однородными, обособленными членами (например, в предложениях с деепричастным оборотом),

- 11) заменить неосновные средства связи частей сложноподчиненного предложения на основные,
- 12) заменить члены предложения придаточными частями и наоборот,
- 13) составить схему простого и сложного предложения.

Приведем несколько **примеров упражнений** разного типа.

 Прочитайте предложения так, чтобы вопрос соответствовал ответу, помещенному справа.

Маша вчера уехала в Суздаль?

Да, уехала.

Нет, не в Суздаль, а во Владимир.

Да, вчера.

Нет, не Маша, а ее сестра.

Это задание из нового учебника комплекса 1 направлено на то, чтобы учащиеся путем анализа своего произношения осознали, что логическое ударение может падать на любое самостоятельное слово (а иногда и на служебное) и актуализировали практически известное каждому носителю языка положение о том, что логическое ударение создается в речи интонацией и усилением голоса.

 Перестройте примеры, заменяя вводные слова близкими по значению вводными предложениями; перепишите, расставляя знаки препинания.

Образец. *Пожар в лесу, по словам очевидцев, был быстро ликвидирован.* — *Пожар в лесу, как говорят очевидцы, был быстро ликвидирован.*

1) *Метель, кажется, (не)скоро утихнет.* 2) *Наши шахматисты доб...ются, несомненно, больших успехов на ол...лимпиаде.* 3) *Земледельцы Кубани, по сообщению газет, успешно ведут весенние полевые работы.*

Это задание из учебника С. Г. Бархударова и др. комплекса 1 позволяет учащимся понять, что хотя вводные предложения имеют то же значение, что и вводные слова, но не всегда возможно подобрать полный эквивалент (значение разной степени уверенности с большим успехом передается вводными словами, чем вводными предложениями, в отличие от значения указания на источник сообщения).

 Составьте по два предложения с каждым из данных слов так, чтобы в одном предложении указанное слово было подлежащим, а в другом — обращением:

Гражданин, Саша, Рекс (кличка собаки), *Барсик* (кличка кошки).

Это задание из нового учебника комплекса 1 направлено на осознание учащимися того, что основная структура предложений с обращениями — односоставное определенно-личное предложение.

 По данным схемам составьте предложения с обособленными обстоятельствами.

1) [.....,].

- 2) [_____ и _____, _____].
 3) [_____ и _____, _____].
 4) [_____, _____], и [_____, _____].

(Упражнение из комплекса 3)

 Продолжите предложения. Определите их вид.

1. Я помню тот день, когда 2. Нам сообщили, когда 3. Причастный оборот обособляется, когда

Это задание из комплекса 2 направлено на разграничение разных типов придаточных предложений (определяющее, изъяснительное времени), присоединяемых омонимичными средствами (союз *когда* в 2 и 3 предложениях, союзное слово *когда* в 1 предложении). Задание предполагает анализ учащимися значения этих придаточных и их присловного / неprisловного характера. Кроме того, задание позволяет повторить пунктуационное правило обособления причастного оборота. Задание можно расширить, попросив учащихся указать, союзом или союзным словом присоединяется придаточное в каждом случае, а также указать, к какому слову в главной части относятся присловные придаточные.

 Сопоставьте предложения. Произведите разбор сложноподчиненного предложения.

- Подул ветер, и до нас донесся запах сирени.*
Подул ветер и донес до нас запах сирени.
Когда подул ветер, до нас донесся запах сирени.

Задание из комплекса 2 позволяет, с одной стороны, повторить простое, сложносочиненное и сложноподчиненное предложение и принципы их разграничения, с другой стороны, обращает внимание учащихся на возможности синтаксической синонимии.

Специфическим видом работы, применимым именно к данному разделу — синтаксису, является **схематический диктант** (составление схем словосочетаний и предложений разного вида без записи самого предложения). Учащиеся устно анализируют предложение, выделяют, например, его части, устанавливают их взаимосвязь и затем составляют схему. Этот диктант может носить как визуальный, так и слуховой характер. В практике школьного преподавания он часто имеет вид синтаксической «пятиминутки» и очень полезен на уроках закрепления материала по конкретной синтаксической теме. Контроль за составлением схем должен быть постоянным, так как такой вид учебной деятельности развивает у учащихся абстрактное мышление, помогает увидеть структуру предложения, что в свою очередь приводит к правильному пунктуационному оформлению предложения.

Сама синтаксическая «пятиминутка» обычно проводится в устной форме и включает задания типа:

- выделить из предложения словосочетания,
- найти грамматическую (предикативную) основу предложения,
- распространить или усложнить простое предложение,
- определить количество грамматических основ (в сложном предложении),
- придумать предложения разных типов (например, простое и сложное с союзом *и*),
- составить словосочетания по схемам,
- придумать предложения по схемам,
- распространить или усложнить простое предложение.

Таким образом можно проверить и домашнее задание: в упражнении из учебника требовалось переписать предложения, расставляя знаки препинания, а в классе — проиллюстрировать это, составив схемы.

Основной метод изучения синтаксиса в школе — **синтаксический разбор**.

Учащиеся должны уметь разбирать:

- 1) словосочетание,
- 2) простое предложение,
- 3) сложносочиненное предложение,
- 4) сложноподчиненное предложение с одним и несколькими придаточными,
- 5) бессоюзное сложное предложение,
- 6) сложное предложение с разными видами связи.

Синтаксический разбор сопровождается составлением **схем**.

В **словосочетании** указывается главное слово (над ним ставится значок ×) и стрелкой показывается зависящая от него словоформа:


весенний день, укрыться от дождя, быстро укрыться.

Для **двусоставных** и **односоставных предложений** также даются схемы, показывающие грамматическую (предикативную) основу предложения:

Неожиданно ударил сильный мороз.

[===== —————].

Резко похолодало

[=====].

Схема простого предложения с однородными членами и обобщающим словом выглядит так:

Всюду: вверху и внизу — пели жаворонки.

[О: О и О — =====].

Предложение с прямой речью схематически изображается следующим образом:

«Василиса Егоровна прехрабрая дама, — заметил важно Швабрин. — Иван Кузьмич может это засвидетельствовать».

« П, — а. — П ».

Относительно составления схем **сложных предложений** необходимо оговорить следующее обстоятельство, которое носит не столько технический, сколько методический характер, — линейный или вертикальный (иерархический) вид схем.

Так, в учебнике 9 класса 1 комплекса (С. Г. Бархударов и др.) представлены л и н е й н ы е схемы для всех видов сложных предложений, то есть сложносочиненное предложение *Ветер усилился, и пошел дождь* будет иметь схему [], и []; бессоюзное сложное предложение *Сомнений не было: кто-то осторожно приближался к нам через заросли* — []: []; сложноподчиненное предложение с подчинительным союзом в качестве средства связи *Геологам сообщили, что в горах сошла лавина* — [], **что** (); а сложноподчиненное предложение с союзным слово *Кто много читает, тот много знает* — (**кто**), [].

Очевидно, что если мы имеем дело с отдельным ССП или БСП, а также со СПП с одной придаточной частью, то такая подача — линейная — «работает» и наглядно представляет структуру указанных предложений. Однако в случае с СПП с несколькими придаточными, а тем более тогда, когда анализу подвергается сложное предложение с разными видами связи (сложная синтаксическая конструкция), горизонтальные схемы не дают представления о разветвленной, иерархически устроенной структуре предложения. Поэтому целесообразным представляется переход на в е р т и к а л ь н ы е (иерархические) схемы, которые отражают равноправный или подчиненный характер частей сложного предложения:

Я возвращался домой пустыми переулками станицы; ^{1/} месяц, полный и красный, как зарево пожара, начинал показываться из-за зубчатого горизонта домов; ^{2/} звезды спокойно сияли на темно-голубом своде ^{3/}, и мне стало смешно, ^{4/} когда я вспомнил, ^{5/} что были некогда люди премудрые, думавшие, ^{6/} что светила небесные принимают участие в наших ничтожных спорах за клочок земли или за какие-нибудь вымышленные права ^{7/} —

[1]; [2]; [3], и [4]
когда
[5] времени
что
[6] изъяснительное

что

[7] **изъяснительное**

О составлении схем сложноподчиненного предложения см. также далее.

Важнейшим синтетическим умением по синтаксису является **синтаксический разбор** предложения.

Синтаксический разбор простого предложения

В учебных комплексах 1, 2 и 3 предлагаются схемы разбора простого предложения, содержащие одни и те же операции, но последовательность их различна.

Так, **комплекс 1** предлагает сначала указать цель высказывания, потом охарактеризовать предложение с точки зрения количества грамматических основ (простое), двусоставности / односоставности, распространенности / нераспространенности, полноты и осложненности, а затем разобрать предложение по членам.

Этот порядок разбора вызывает недоумение: очевидно, что для определения всех указанных параметров необходимо определить, из каких членов предложения состоит исследуемая конструкция, поэтому разбор по членам предложения неизбежно производится в начале, а не в конце.

Комплекс 2 предлагает сначала разобрать предложение по членам, а затем сделать его описательный разбор по тем же параметрам, но цель высказывания и интонация предложения указываются в конце.

Комплекс 3 повторяет схему комплекса 1, то есть разбор по членам предложения производится не в начале, а в конце, после описательного разбора, а указание на то, что предложение простое, следует до указания на его цель высказывания и интонацию.

Предлагаем **порядок** синтаксического разбора простого предложения, который представляется наиболее удобным и будет использован как база для синтаксического разбора сложного предложения.

- I. Подчеркнуть члены предложения.
- II. Указать тип сказуемого (сказуемых): ПГС, СГС, СИС.
- III. Сделать описательный разбор по следующей схеме:
 1. По цели высказывания:
 - повествовательное,
 - вопросительное,
 - побудительное.
 2. По интонации:
 - невосклицательное,

- восклицательное.
- 3. По количеству грамматических основ — простое,
- 4. По наличию одного или обоих главных членов:
 - 1) двусоставное.
 - 2) односоставное. С главным членом
 - а) подлежащим — назывное;
 - б) сказуемым:
 - определенно-личное,
 - неопределенно-личное,
 - (— обобщенно-личное — для комплексов 2 и 3),
 - безличное.

Для обучающихся по новому учебнику комплекса 1 главный член односоставного предложения не характеризуется как подлежащее или сказуемое, но тип односоставного предложения определяется.

5. По наличию второстепенных членов:
 - распространенное,
 - нераспространенное.
6. По наличию пропущенных членов:
 - полное,
 - неполное (указать, какой член / члены предложения пропущен / пропущены).
7. По наличию осложняющих членов:
 - 1) неосложненное,
 - 2) осложненное:
 - однородными членами предложения;
 - обособленными членами предложения;
 - вводными словами, вводными и вставными конструкциями,
 - прямой речью, в том числе цитатой;
 - обращением.

При осложненности предложения прямой речью или вставным предложением они рассматриваются и описываются как самостоятельное предложение.

Образец синтаксического разбора простого предложения:

Швейцар, вышедший в этот момент из дверей ресторанной вешалки во двор покурить, затоптал папиросу и двинулся было к привидению с явной целью преградить ему доступ в ресторан, но почему-то не сделал этого и остановился, глуповато улыбаясь (М. А. Булгаков).

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное (подлежащее — *швейцар*. Сказуемые: *затоптал* — ПГС, *двинулся было* — ПГС, *не сделал* (ПГС), *остановился* — ПГС), распро-

страненное, полное, осложнено однородными сказуемыми, обособленным определением, выраженным причастным оборотом, и обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.

Синтаксический разбор сложного предложения

Комплекс 1 предлагает при синтаксическом разборе указать цель высказывания и интонацию предложения, затем найти грамматические основы каждой части, указать средства связи частей, объяснить постановку знаков препинания, далее как простое предложение разобрать каждую из частей, входящих в состав сложного предложения. У СПП определить тип придаточных предложений.

Комплекс 2 предписывает следующий порядок разбора: выделить грамматические основы, определить тип сложного предложения (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное). У ССП определить средства связи частей. У СПП на основании вопроса и особенностей строения (к чему относится, чем прикрепляется) определить вид придаточного. У БСП определить значение (одновременность, последовательность, противопоставление и др.). Указать цель высказывания; если предложение восклицательное, отметить это. Каждое простое предложение можно разобрать как простое.

Комплекс 3 предлагает следующий порядок разбора: определить вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности, выделить грамматические основы и охарактеризовать их (односоставные, двусоставные), определить средства связи и тип сложного предложения (ССП, СПП, БСП, с разными видами связи), составить схему, объяснить постановку знаков препинания. После этого возможен (как дополнительное задание) разбор частей сложного предложения по схеме простого.

Как мы видим, все комплексы предлагают, правда в разной последовательности, одинаковые действия при разборе сложного предложения. Наиболее существенным различием в этих разборах является то, что только в комплексе 1 обязателен разбор каждой части сложного предложения, в том числе ее разбор по членам предложения. В комплексах же 2 и 3 в предложении подчеркиваются только грамматические основы, строение частей описывается только по желанию в качестве дополнительного задания.

Построение схемы предложения

При синтаксическом разборе предложения предполагается построение схемы предложения.

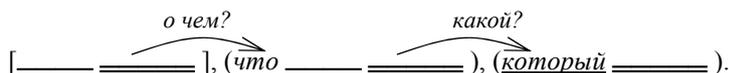
Все три учебных комплекса используют **линейные схемы**, в которых части сложносочиненного, бессоюзного предложения и главные части сложноподчиненного предложения обозначаются квадратными скобками, а придаточные части СПП — круглыми. При этом в каждой части знаками подчеркивания обозначают подлежащее и сказуемое, в схематическое изображение придаточной части вносят средства связи, от главной части к придаточной ставят вопрос; в линейных схемах принято ставить знаки препинания между частями сложного предложения.

В качестве рабочих во всех учебных комплексах используются такая разновидность линейных схем, в которых символически отображается наличие в предложении осложняющих членов, однако при итоговом разборе предложения эти обозначения уже не используются.

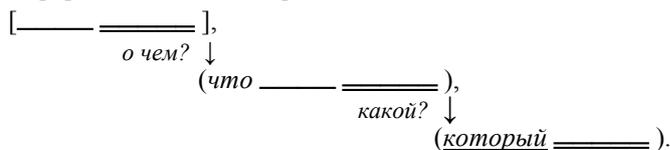
Как уже было сказано, более наглядны для демонстрации связи частей в сложном предложении **иерархические (вертикальные) схемы**. Их построение предусмотрено комплексами 2 и 3 наряду с линейными и новым учебником комплекса 1. В комплексе 2 для иерархической схемы используют те же условные обозначения, что и для линейной, но придаточные первой степени располагают под главными, придаточные второй степени — под придаточными первой степени и т. д.; эти схемы можно было бы назвать линейно-иерархическими. Комплекс 3 использует иерархические схемы, подобные тем, что представлены в нашем описании. Приведем в качестве примера линейную и две иерархических схемы одного и того же предложения:

Я пожалел^{1/}, что я не художник^{2/}, который может отобразить^{3/} всю прелесть этого весеннего утра^{3/}.

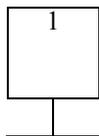
Линейная схема:

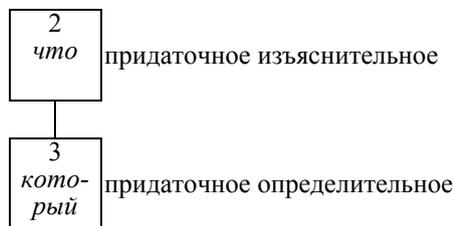


Иерархическая схема, принятая в комплексе 2:



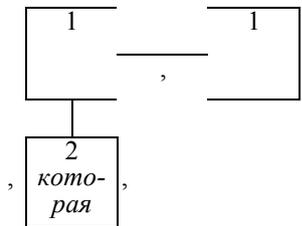
Иерархическая схема, принятая в новом учебнике комплекса 1 и в комплексе 3:





Новый учебник комплекса 1 предлагает также нетрадиционный вид иерархических схем, используемых в том случае, если придаточное предложение разрывает главное:

Тропинка, которая вывела нас к озеру, внезапно оборвалась.



В комплексе 3 для обозначения придаточных предложений вместо прямоугольников используются кружки и овалы.

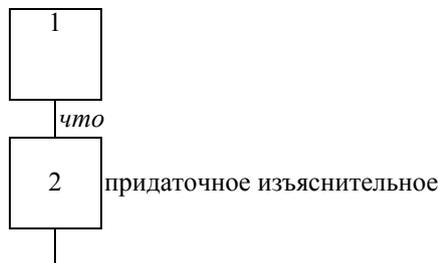
В практике довузовской подготовки принято использовать именно иерархические схемы.

Существуют такие способы построения схем, при которых союзы, не являющиеся членами предложения, выносятся за пределы прямоугольника (кружка) придаточной части, а союзные слова, как члены предложения, помещают внутрь схематического изображения частей.

Так, схема предложения:

*Я пожелал^{1/}, что я не художник^{2/}, который может отобразить
всю прелесть этого весеннего утра^{3/}*

в этом случае будет выглядеть следующим образом:



кото-
рый
3

придаточное определительное

При построении иерархической схемы части, соединенные любым типом синтаксической связи (сочинительная, подчинительная, бессоюзная), соединяют линиями.

Знаки препинания в иерархические схемы могут вноситься (новый учебник комплекса 1, комплекс 2) или не вноситься (комплекс 3).

Синтаксический разбор сложного предложения целесообразно производить по следующей **схеме**:

I. Разобрать предложение по членам.

II. Разделить предложение на части, пронумеровать части по порядку.

III. Составить схему предложения с указанием средств связи и типов придаточных.

IV. Описать отношения между придаточными: последовательное, параллельное, однородное подчинение.

V. Сделать описательный разбор по следующей схеме:

1. По цели высказывания:

— повествовательное,

— вопросительное,

— побудительное.

2. По интонации:

— невосклицательное,

— восклицательное.

3. По количеству грамматических основ:

1) простое,

2) сложное:

— сложносочиненное,

— сложноподчиненное,

— бессоюзное,

— с разными видами связи.

Для сложного предложения далее характеризуется каждая часть:

4. По наличию одного или обоих главных членов:

1) двусоставное.

2) односоставное. С главным членом

а) подлежащим — назывное;

б) сказуемым:

— определено-личное,

— неопределено-личное,

(— обобщенно-личное),

— безличное.

5. По наличию второстепенных членов:
 - распространенное,
 - нераспространенное.
6. По наличию пропущенных членов:
 - полное,
 - неполное (указать, какой член / члены предложения пропущен / пропущены).
7. По наличию осложняющих членов:
 - 1) неосложненное,
 - 2) осложненное:
 - однородными членами предложения (указать какими);
 - обособленными второстепенными членами предложения — определениями (в том числе и приложениями), дополнениями, обстоятельствами (выраженными причастным, деепричастным, сравнительным и др. оборотами);
 - вводными словами, вводными и вставными конструкциями,
 - прямой речью;
 - обращением.

При осложненности предложения прямой речью или вставным предложением они рассматриваются и описываются как самостоятельное предложение.

Образец синтаксического разбора сложного предложения:

В бывшем кабинете деда,^{1/} где даже в самые жаркие дни была могильная сырость,^{2/} сколько бы ни открывали окна, выходившие прямо в тяжелую, темную хвою, такую пыльную и запутанную,^{3/} что невозможно было сказать,^{4/} где кончается одна ель,^{5/} где начинается другая,^{6/} — в этой нежиллой комнате,^{1/} где на голом письменном столе стоял бронзовый мальчик со скрипкой,^{7/} был незапертый книжный шкаф,^{1/} и в нем тяжелые тома вымершего иллюстрированного журнала^{8/} (В. Набоков).

Предложение повествовательное, невосклицательное, сложное, с разными видами связи.

1 часть: двусоставное (подлежащее *шкаф*, сказуемое *был*, ПГС), распространенное, полное, осложнено однородными обстоятельствами;

2 часть: двусоставное (подлежащее *сырость*, сказуемое *была*, ПГС), распространенное, полное, неосложненное;

3 часть: односоставное — неопределенно-личное (сказуемое *открывали бы*, ПГС), распространенное, полное, неосложненное;

4 часть: односоставное — безличное (сказуемое *невозможно было сказать*), нераспространенное, полное, неосложненное; (другой вариант

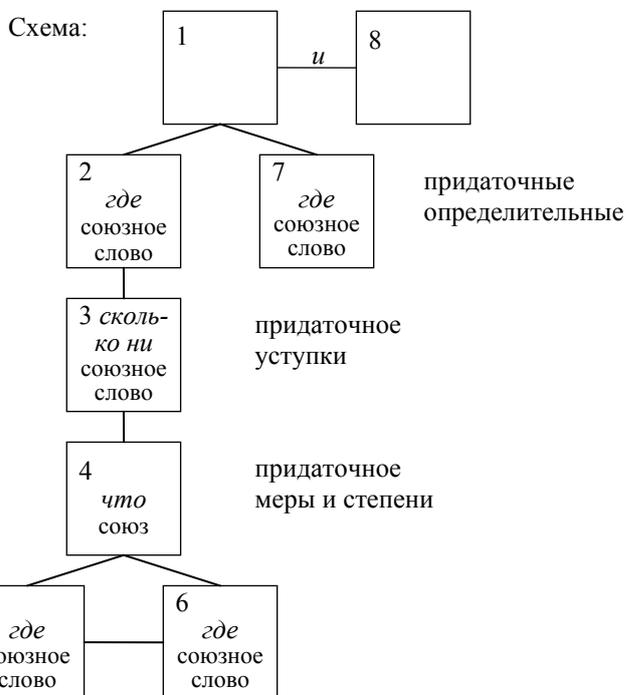
разбора: двусоставное, неполное — место подлежащего занято придаточным изъяснительным, нераспространенное, неосложненное);

5 часть: двусоставное (подлежащее *ель*, сказуемое *кончается*, ПГС), распространенное, полное, неосложненное;

6 часть: двусоставное (подлежащее *ель*, опущено, сказуемое *начинается*, ПГС), распространенное, неполное (опущено подлежащее), неосложненное;

7 часть: двусоставное (подлежащее *мальчик*, сказуемое *стоял*, ПГС), распространенное, полное, неосложненное;

8 часть: двусоставное (подлежащее *тома*, сказуемое *были*, ПГС, опу-



щено), распространенное, неполное (опущено сказуемое), неосложненное.

[1] — 2 — 3 — 4 — 5 — последовательное подчинение,

[1] — 2 — 3 — 4 — 6 — последовательное подчинение,

[1] — 2 — 7 — параллельное подчинение,

[4] — 5 — 6 — однородное подчинение.

Литература

- Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык: 5–9 классы / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. М., 2002.
- Русский язык: Программы: 5-9 классы: К параллельным стабильным комплектам учебников, входящих в Федеральный перечень / Сост. Л. М. Рыбченкова. М., 2002.
- Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. 27-е изд. М., 2004.
- Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. Ю. Максимов, Л. А. Чешко. 26-е изд. М., 2004.
- Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова. М., 2002.
- Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова. М., 2004.
- Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику для 9 кл. общеобразовательных учреждений / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, О. А. Александрова, и др. М., 2004.
- Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 кл. общеобразовательных учреждений / Н. А. Николина, К. И. Мишина, В. А. Федорова. М., 2003.
- Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику для 9 кл. общеобразовательных учреждений / Н. А. Николина, К. И. Мишина, В. А. Федорова. М., 2004.
- Богданова Г. А.* Уроки русского языка в 8 классе: Книга для учителя. М., 2003.
- Богданова Г. А.* Уроки русского языка в 9 классе: Книга для учителя. М., 2000.
- Купалова А. Ю., Никоноров В. В.* Практическая методика русского языка: 8 класс: Книга для учителя. М., 1992.
- Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д.* Русский язык: Теория: Учебник для 5–9 классов общеобразовательных учебных заведений. 14-е изд. М., 2004.
- Русский язык: Практика: Сборник задач и упражнений. Учебное пособие для 8 класса общеобразовательных учебных заведений / Ред. Ю. С. Пичугов. 9-е изд. М., 2003.
- Русский язык: Практика: Сборник задач и упражнений. Учебное пособие для 9 класса общеобразовательных учебных заведений / Ред. Ю. С. Пичугов. 10-е изд. М., 2004.
- Методические рекомендации к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь»: 9 класс / Пименова С. Н., Еремеева А. П., Купалова А. Ю. и др. М., 2001.
- Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку: 8–9 класс: Книга для учителя. / В. В. Бабайцева, Ю. С. Пичугов, Т. М. Пахнова и др.; Сост. Ю. С. Пичугов, Т. М. Пахнова. М., 1996.
- Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учебных заведений / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов; Под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. 7-е изд. М., 2003.

- Русский язык: Учебник для 9 класса общеобразовательных учебных заведений / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов; Под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. 6-е изд. М., 2004.
- Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 8 кл.» / Под ред. М. М. Разумовской. М., 2002.
- Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 9 кл.» / Под ред. М. М. Разумовской. М., 2002.
- Власенков А. И.* Общие вопросы методики русского языка в средней школе. М., 1973.
- Блинов Г. И.* Методика изучения пунктуации в школе. М., 1990.
- Купалова А.Ю.* Изучение синтаксиса и пунктуации в школе: Библиотека учителя. М., 2002.