

## ОТЗЫВ

научного руководителя  
о диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

**Антоновой Ирины Анатольевны**

на тему

**«Лингводидактическое описание парадигмы простых предложений  
эмоционального содержания  
в целях преподавания русского языка как иностранного»**

Работа И.А. Антоновой посвящена дидактическим основам разработки лингвистического материала в прикладных целях – в целях преподавания русского языка как неродного. Методика не может существовать сама по себе. Степень и ракурс лингвистического описания языкового материала и, соответственно, осознание языковых механизмов и соотношений языковых единиц как в изучаемом языке, так и в изучаемом и родном, всегда влияют на методику введения этих единиц в иноязычной аудитории. И в худшем случае методика сводится к заданию «запомните». Преподаватель, пользующийся таким способом введения – изначально плохой преподаватель.

Диссертация И.А. Антоновой посвящена одной из важнейших в русской языковой картине мира категорий – эмоциональному состоянию человека (ЭСод – предложения с содержанием об эмоциональном состоянии). Опираясь на имеющиеся уже работы собственно лингвистического характера, она соблюдает и развивает такой важнейший в нашей практике аспект, как представление трансформационной парадигмы предложений, выражающих данное значение. В отличие от традиционной грамматики, где основой анализа предложения является его формальная модель, для нас основой оказывается денотативный уровень предложения, его содержательный аспект, а выбор того или иного варианта реализации – трансформации прототипического, исходного предложения – обуславливается в подавляющем большинстве случаев конситуацией, то есть, дискурсом, внеязыковыми условиями общения, с одной стороны, коммуникативными установками говорящего, с другой, и спецификой лексико-семантического состава и словообразовательными потенциями лексических единиц, составляющих данное высказывание, с третьей.

В результате методического осмысления данной темы в работе:

1) системно описан языковой и речевой материал ЭСод в соответствии с разными этапами обучения русскому языку как иностранному;

2) обоснованы и представлены лексические минимумы ЭСод для каждого уровня обучения (Элементарный, Базовый, Первый, Второй, Третий, Четвертый), синтаксические структуры ЭСод в системе обучения русскому языку как иностранному;

3) описаны сферы и темы общения, для которых характерно использование предложений-высказываний эмоционального содержания;

4) представлена система поэтапной работы в иностранной аудитории с моделями предложений ЭСод;

5) дано обоснование и описание способов и приемов обучения русскому языку иностранных учащихся по теме «Выражение эмоций в русском языке»;

6) приводятся итоги опытного обучения.

Я считаю работу И.А. Антоновой соответствующей требованиям, предъявляемым к квалификационным работам этого уровня, и прошу допустить её к обсуждению и защите.

26 мая 2014 г.

Доктор филологических наук

Профессор

М.В. Всеволодова.

