

## Разбор заданий олимпиады «Ломоносов» по русскому языку 2010 года

### Вариант 1

#### Задание 1-б

Даны слова: *откуда-нибудь, связав, косьба, отбить, лесов, сгустить, космонавт, редкий, лукавство, распустившись, экзема, медь.*

Отметьте в данных словах все случаи несоответствия по глухости-звонкости между произносимым в слове согласным звуком и буквой, его обозначающей, и укажите, всегда ли, исходя из фактов современного русского языка, можно говорить о том, что в каждом из них имеет место оглушение или озвончение согласного. Свой ответ обоснуйте.

#### Ответ.

Несоответствие по глухости-звонкости между произносимым в слове согласным звуком и буквой, его обозначающей, имеется во всех словах. *Откуда-нибудь*: буква д(ь) – звук [т'], *связав*: буква в – звук [ф], *косьба*: буква с(ь) – звук [з'], *отбить*: буква т – звук [д], *лесов*: буква в – звук [ф], *сгустить*: буква с – звук [з], *космонавт*: буква в – звук [ф], *редкий*: буква д – звук [т], *лукавство*: буква в – звук [ф], *распустившись*: буква в – звук [ф], *экзема*: буква к – звук [г], *медь*: буква д(ь) – звук [т'].

В положении перед глухим согласным и в конце слова в русском языке всегда произносится глухой звук, а в позициях перед звонким парным, (кроме [в], [в']), только звонкий парный. Но об оглушении как изменении звонкого в глухой и об озвончении как изменении глухого в звонкий правомерно говорить только при наличии «проверочных» слов, то есть слов или форм слова, где этот звук стоит, например, перед гласным. При отсутствии таковых мы имеем дело только с фактами орфографии.

Следовательно, об оглушении как изменении звонкого согласного в глухой говорить правомерно в следующих случаях: *ред[т]кий - ре[д]ок*, *лукав[ф]ство - лука[в]ый*, *мед[т']ь - ме[д']и* (перед гласным в словах произносится звонкий согласный).

Об озвончении как изменении глухого согласного в звонкий говорить правомерно в следующих случаях: *кос[з']ьба - кос[с']ить*, *от[д]бить - от[т]ыграть* (приставка *от-*), *с[з]густить - с[с]узить* (приставка *с-*). В позиции перед гласным в морфеме произносится глухой согласный.

В остальных случаях говорить о наличии оглушения (*откуда-нибудь, космонавт, связав* – суффикс деепричастия *в*, *распустившись* – суффикс деепричастия *вши*, *лесов* – окончание *ов*) или озвончения (*экзема*), неправомерно, так как нет «проверочных слов».

#### Задание 2-б

Найдите производящие основы для указанных ниже слов (они даны в начальной форме). Определите способ словообразования для каждого слова и укажите словообразовательные средства. В чем заключается особенность некоторых из этих слов с учетом характера производящих основ?

*Недопустимо, умничать, важничать, объединяться, ненадолго, вдумываться.*

#### Ответ.

Приставочным способом образованы слова: *ненадолго* от *надолго* (приставка НЕ).

Суффиксальным способом образованы слова: *важничать* – от *важный* (суффикс ИЧА), *вдумываться* от *вдуматься* (суффикс ЫВА).

Особенностью слов *недопустимо, объединяться, умничать* является то, что для них в языке имеются две равноценные производящие основы:

*недопустимо* - образовано от *допустимо* (приставка НЕ) приставочным способом или от *недопустимый* (суффикс О) суффиксальным способом;

*умничать* – образовано суффиксальным способом от *умник* (суффикс А) или от *умный* (суффикс ИЧА);

*объединяться* образовано суффиксальным способом от *объединиться* (суффикс Я) или от *объединять* (суффикс СЯ).

Кроме того, можно отметить наличие чередования в случае образования *умничать* от *умник* (к/ч).

### Задание 3-б

Замените запись с использованием цифр на буквенную запись. Сложные слова (числительные и прилагательные), в состав которых входят числительные, разберите по составу.

*К 800 студентам, 200-тысячный, в 2078 году.*

#### Ответ.

К восьмистам студентам, двухсоттысячный, в две тысячи семьдесят восьмом году.

*Дв/ух/сот/тысяч/н/ый*: корни – *дв, сот, тысяч*; суффикс – *н*; соединительный элемент (аналог соединительных гласных) – *ух*; окончание – *ый*.

*Восьм/и/ст/ам*: корни - *восьм, ст*; окончания - *и, ам*; в основу не входят окончания.

### Задание 4-б

Охарактеризуйте данные ниже существительные по признаку одушевленности/неодушевленности. Каким(и) способом(ами) можно выразить этот признак? Укажите все возможные способы для каждого имени. Приведите необходимые контексты.

*Месье, колибри, харчо, тупость, толпа, стол, министр, кошка, глыба, авторитет*

#### Ответ.

Существительные *месье, колибри, министр* – одуш.; *толпа, стол, глыба* – неодуш.; *тупость, харчо* – не охарактеризованы по этому признаку (но возможно употребление: «я не люблю эти ваши харчо», тогда это неодуш. сущ.); *авторитет* – неодуш., если имеет значение «общепризнанное влияние, признание», и одуш., если имеет значение: «человек, пользующийся большим авторитетом (чаще в разговорном языке применительно к представителям преступного мира), *кошка* – одуш. в значении «животное», неодуш. - в значении «приспособления различного типа».

Основным способом выражения признака одуш./неодуш. является форма винительного падежа в соотнесенности с формами им. и род. падежей; кроме того, этот признак выражается также и окончаниями согласуемых с сущ. прилагательных, местоимений и др. Но в зависимости от рода сущ. и его типа склонения этот признак выражается по-разному.

Признак выражается окончаниями сущ. и прил. во множ и ед. числах: *стол* (вин. п. - **такой стол**^ (нулевое оконч.), **такие столы**); *министр* (вин. п. - **такого министра, таких министров**).

Признак выражается окончаниями сущ. и прил. во множ. числе: *толпа* (вин. п. такие толпы), *глыба* (вин.п. - такие глыбы), и (вин. п. – таких кошек в знач. «животное», такие кошки в знач. «приспособление»).

Признак выражается только прил. во множ. и ед. числах: *месяе* (вин. п. - такого месяе, таких месяе).

Признак выражается только прил. во множ.: *колибри* (вин. п. – таких колибри).

Признак не выражен у сущ. *тупость* (ж. р., нет множ. числа), *харчо* (ср. р., нет множ. числа); но в случае употребления сущ. *харчо* в сочетании с определяемым словом во мн. числе, признак неодуш. выражается формой прил. во мн. числе.

Признак одуш./неодуш. можно определять по значению и по вопросу, но эти способы иногда не дают правильного ответа: *толпа* – скопление людей, но сущ. неодуш. (вижу толпы; (что?) *кукла*, но сущ. одуш. (вижу кукол).

### Задание 5-б

Объясните значение фразеологизмов. Приведите свои примеры на их употребление в речи. Есть ли среди них такие, значение которых мотивируется («подсказывается») словами, входящими в их состав? Ответ поясните. Какие из них омонимичны свободным словосочетаниям? Приведите примеры.

*Каша в голове, небо коптить, морочить голову, опускать руки, доставать из-под земли.*

#### Ответ.

*Каша в голове* – полная неясность, сумбур в сознании, в мыслях, в суждениях. *Небо коптить* – жить бесцельно, не совершая ничего полезного. *Морочить голову* – приставать с глупостями, пустяками; обманывать, дурачить, намеренно вводить в заблуждение разговорами, перепиской, действиями. *Опускать руки* – терять способность или желание действовать, стараться изменить к лучшему что-л. *Доставать из-под земли* – получать что-л., находить кого-л. любыми средствами, способами, где и как угодно.

*Каша в голове.* Значение фразеологизма мотивировано: *каша* – сваренное на воде кушанье, нечто полужидкое, неопределенное. Употребление как свободного словосочетания невозможно.

*Небо коптить.* Значение фразеологизма мотивировано: *коптить* – покрывать копотью, коптить небо – бессмысленное занятие. Употребление как свободного словосочетания возможно, но затруднительно.

*Морочить голову.* Значение фразеологизма мотивировано: *морочить* – вводить в заблуждение. Употребление как свободного словосочетания невозможно.

*Опускать руки.* Значение мотивировано: с опущенными руками трудно или невозможно выполнять многие действия. Употребление как свободного словосочетания возможно.

*Доставать из-под земли.* Значение мотивировано: чтобы доставать что-л. из-под земли, надо приложить много труда. Употребление как свободного словосочетания возможно.

### Задание 6-б

*Вид у нее был несколько встревоженный (1), но она старалась казаться спокойною (2), хотя ей не всегда удавалось унять чуть заметную дрожь в руках и подергиванье побледневших губ (3), наконец она пристально посмотрела на меня (4), так что я начал сомневаться в том (5), что она выдержит такое напряжение хотя бы часок-другой и не сорвется, дав волю слезам (6), как с нею бывало, причем не один раз (7).*

#### Ответ.

В сложном предложении 7 частей (простых предложений).

Типы связи и средства связи :

1 – 2 союзная сочинит. связь (противительный союз *но*);

2 - 3 союзная подчинительная связь (уступительный союз *хотя*, 3 – прид. уступки);

2 – 4 бессоюзная связь (средство связи – *интонация*);

4 – 5 союзная подчинительная связь (союз следствия *так что*, 5 – прид. следствия);

5 – 6 союзная подчинительная связь (союз *что*, 6 – прид. изъяснительное);

6 - 7 союзная подчинительная связь (союз *как*, 7 – прид. сравн.; союзное слово *как* - прид образа действия).

Характеристика частей:

1 - двус., граммат основа - вид был встревоженный (сост. им. сказ.);

2 - двус., граммат основа она старалась казаться спокойною (сост. им. сказ);

3 – одн., безл., граммат основа - удавалось унять (сост. глаг. сказ.);

4 - двус., граммат основа - она посмотрела (прост. глаг. сказ.);

5 - двус., граммат основа - я начал сомневаться (сост. глаг. сказ.);

6 - двус., граммат основа граммат основа - она выдержит, сорвется (прост. глаг. сказ. - однородные);

7 - одн., безл., граммат основа бывало (прост. глаг. сказ.).

В предложении возможен другой вариант постановки знаков препинания:

*...наконец она пристально посмотрела на меня, так, что я начал сомневаться в том...* В этом случае придаточная часть относится к наречию *так* и является придаточным меры и степени.

Кроме того, слово *наконец* в данном контексте можно рассматривать как вводное (для более определенного решения нужен больший контекст, тогда после него нужна запятая).

## Разбор заданий олимпиады «Ломоносов» по русскому языку 2010 года

### Вариант 2

#### Задание 1-а

Даны слова: *отчего-нибудь, нагрузка, проэкзаменовать, нарисовав, признавшись, сгущать, отбелить, вторник, подпустить, метров, залив, надколоть.*

#### Ответ.

Несоответствие по глухости-звонкости между произносимым в слове согласным звуком и буквой, его обозначающей, имеется во всех словах. *Отчего-нибудь*: буква д(ь) – звук [т'], *нагрузк*а: буква з – звук [с], *проэкзаменов*ав: буква к – звук [г], *нарисова*в: буква в – звук [ф], *призна*вшись: буква в – звук [ф], *сгущ*ать: буква с – звук [з], *отбел*ить: буква т – звук [д], *втор*ник: буква в – звук [ф], *подп*устить: буква д – звук [т], *метр*ов: буква в – звук [ф], *зали*в: буква в – звук [ф], *надк*олость: буква д – звук [т].

В положении перед глухим согласным и в конце слова в русском языке всегда произносится глухой звук, а в позициях перед звонким парным, (кроме [в], [в']), только звонкий парный. Но об оглушении как изменении звонкого в глухой и об озвончении как изменении глухого в звонкий правомерно говорить только при наличии «проверочных» слов, то есть слов или форм слова, где этот звук стоит, например, перед гласным. При отсутствии таковых мы имеем дело только с фактами орфографии.

Следовательно, об оглушении как изменении звонкого согласного в глухой говорить правомерно в следующих случаях: *нагруз*[с]ка - *нагру*[з]ок, *под*[т]пустить – *под*[д]ыграть (приставка под), *зали*[ф]\* - *зали*[в]ы, *на*[т]колоть – *на*[д]орвать (приставка над/надо). В позиции перед гласным в морфеме произносится звонкий согласный.

Об озвончении как изменении глухого согласного в звонкий говорить правомерно в следующих случаях: *от*[д]белить – *от*[т]ыграть (приставка от-), *с*[з]гущать – *с*[с]узить (приставка с-). В позиции перед гласным в морфеме произносится звонкий согласный.

В остальных случаях говорить о наличии оглушения (*отчего-нибудь, вторник, нарисовав* – суффикс деепричастия *в*, *признавшись* - суффикс деепричастия *вши*, *метров* – окончание *ов*), или озвончения (*проэкзаменовать*), неправомочно, так как нет «проверочных слов».

\* Если *залив* – деепричастие от *залить*, то о наличии оглушения говорить нельзя.

#### Задание 2-а

Найдите производящие основы для указанных ниже слов (они даны в начальной форме). Определите способ словообразования для каждого слова и укажите словообразовательные средства. В чем заключается особенность некоторых из этих слов с учетом характера производящих основ?

*Неосторожно, неотразимость, фокусничать, невнимательность, необходимо, бродяжничать.*

#### Ответ.

Суффиксальным способом образованы слова: *бродяжничать* – от бродяга (суффикс НИЧА), *неотразимость* от *неотразимый* (суффикс ОСТЬ), *необходимо* от *необходимый* (суффикс О).

Особенностью слов *неосторожно фокусничать, невнимательность* является то, что для них в языке имеются две равноценные производящие основы:

*неосторожно* образовано от *осторожно* (приставка НЕ) приставочным способом или от *неосторожный* (суффикс О) суффиксальным способом;

*фокусничать* – образовано от *фокусник* (суффикс А) или от *фокус* (суффикс НИЧА) суффиксальным способом;

*невнимательность* образовано от *невнимательный* (суффикс ОСТЬ) (приставка НЕ) или от *внимательность* (приставка НЕ) приставочным способом.

Кроме того, можно отметить наличие чередования г//ж (*бродяжничать* – от *бродяга*) и к//ч (*фокусничать* – от *фокусник*).

### Задание 3-а

Замените запись с использованием цифр на буквенную запись. Сложные слова (числительные и прилагательные), в состав которых входят числительные, разберите по составу.

*С 1983 года, 50-дневный, с 600 книгами.*

#### **Ответ.**

С тысяча девятьсот восемьдесят третьего года, пятидесятидневный, с шестьюстами книгами.

*Пят/и/десят/и/дн/евн/ый*: корни – *пят, десят, дн*; суффикс - *евн*, окончание – *ый*; два *и* – соединительные гласные; основа – *пят/и/десят/и/дн/евн*; в основу не входит окончание.

*Шест/ью/ст/ами*: корни – *шест-, ст-*; окончания *-ью, -ами*; в основу не входят окончания.

### Задание 4-а

Охарактеризуйте данные ниже существительные по признаку одушевленности/неодушевленности. Каким(и) способом(ами) можно выразить этот признак? Укажите все возможные способы для каждого имени. Приведите необходимые контексты.

*Кенгуру, шоссе, мужество, тишина, подлиза, календарь, брат, мышь, тропа, детектив.*

#### **Ответ.**

Существительные *кенгуру, подлиза, брат, мышь* – одушевленные; *шоссе, календарь, тропа* – неодушевленные; *мужество, тишина* – не охарактеризованы по этому признаку; *детектив* – в зависимости от значения является одушевленным сущ., если обозначает человека, и неодушевленным, если имеет значение «литературный жанр».

Основным способом выражения признака одуш./неодуш. является форма винительного падежа в соотнесенности с формами имен. и род. падежей; кроме того, этот признак выражается также и окончаниями согласуемых с сущ. прилагательных, местоимений и др. Но в зависимости от рода сущ. и его типа склонения этот признак выражается по-разному.

Признак выражается окончаниями сущ. и прил. во множ и ед. числах: *календарь* (вин. п. - такой календарь, такие календари); *брат* (вин. п. - такого брата, таких братьев); *подлиза* вин.п. (такого подлизу, таких подлиз).

Признак выражается окончаниями сущ. и прил. во множ. числе: *мышь* (вин. п. таких мышей), *тропа* (вин.п. - такие тропы).

Признак выражается только оконч. прил. во множ и ед. числах: *кенгуру* (вин. п. - такого кенгуру, таких кенгуру).

Признак выражается только оконч. прил. во множ.: *шоссе* (вин. п. – такие шоссе).

Признак не выражен у сущ. *мужество* (ср. р., нет множ. числа) и у сущ. *тишина* (ж. р., нет множ. числа)

Признак выражается оконч. сущ. и прил. во множ и ед. числах: *детектив* (вин. п. – видел такого детектива, таких детективов - «человек» и прочитал такой детектив, такие детективы «произведение»).

Признак одуш./неодуш. можно определять по значению и по вопросу, но эти способы иногда не дают правильного ответа: *толпа* – скопление людей, но сущ. неодуш. (вижу толпы; (что?) *кукла*, но сущ. одуш. (вижу кукол).

### Задание 5-а

Объясните значение фразеологизмов. Приведите свои примеры на их употребление в речи. Есть ли среди них такие, значение которых мотивируется («подсказывается») словами, входящими в их состав? Ответ поясните. Какие из них омонимичны свободным словосочетаниям? Приведите примеры.

#### Ответ.

*Первый блин комом* – о первом неудачном опыте в каком-л. деле.

*Держать язык за зубами* – быть осторожным, сдержанным в высказываниях, умалчивать о чем-л.; молчать, чтобы не проговориться.

*Плыть по течению* – действовать, поступать так, как вынуждают обстоятельства, пассивно подчиняться каким-л. требованиям.

*Закинуть удочку* – осторожно, исподволь пытаться добиться чего-л., выяснить что-л.

*Семь пятниц на неделе* – о том, кто легко меняет свои обещания, намерения и т. п.; о вздорном, порой бессмысленном сочетании поступков, речей, обещаний.

Значение следующих фразеологизмов является мотивированным: *первый блин комом* (первый блин часто бывает неудачным, так как тесто прилипает к недостаточно хорошо прогретой сковороде); *держать язык за зубами* (с закрытым ртом говорить нельзя); *плыть по течению* (на лодке по течению плыть легче, чем против него); *закинуть удочку* (закидывая удочку, рыбак надеется на удачу, но не уверен, что ему удастся что-либо поймать).

Имеют омонимичные свободные словосочетания фразеологизмы: *первый блин комом*, *плыть по течению*, *закинуть удочку*. Употребление *держать язык за зубами* как свободного словосочетания затруднительно.

*Семь пятниц на неделе* - значение не мотивировано, не имеет омонимичного свободного словосочетания.

### Задание 6-а

*Мне даже стало как-то невесело (1), что поймали такое множество крупной рыбы (2), которая могла бы клевать у нас (3), мне было жалко (4), что так опустошили озеро (5), и я печально говорил Евсеичу (6), что теперь уж не будет такого клева, как прежде (7), но он успокоил меня, уверив (8), что в озере тьма-тьмущая рыбы (9), что озеро велико (10), так что клев будет не хуже прежнего(11).*

#### Ответ.

В сложном предложении 11 частей (простых предложений).

Типы связи и средства связи между частями:

1 – 2 союзная подчинит. связь (союз *что*, 2 – прид. изъяснит.);

2 – 3 союзная подчинит. связь (союзное слово *которая*, 3 – прид. определит.);

1 – 4 бессоюзная связь (средство связи – *интонация*);

- 4 – 5 союзная подчинительная связь (союз *что*, 4 – прид. изъяснит.);
- 4 – 6 союзная сочинит. связь (соединит. союз *и*);
- 6 – 7 союзная подчинит. связь (союз *что*, 7 – прид. изъяснительное);
- 6 – 8 союзная сочинит. связь (противит. союз *но*);
- 8 – 9 союзная подчинит. связь (союз *что*, 9 – прид. изъяснительное);
- 9 – 10 союзная подчинит. связь (союз *что*, 10 – прид. изъяснительное);
- 10– 11 союзная подчинит. связь (союз *так что*, 7 – прид. следствия);

Характеристика частей:

- 1 – односост., безл., граммат основа - стало невесело (сост. именное сказ.);
- 2 – односост., неопр.- личное, граммат основа – поймали (прост. глаг. сказ.);
- 3 – двусост., граммат основа - которая могла бы клевать (сост. глаг. сказ.);
- 4 – односост., безл., граммат основа – было жалко (сост. именное сказ.);
- 6 – односост., неопр.- личное, граммат основа – опустишили (прост. глаг. сказ.);
- 3 – двусост., граммат основа - я говорил (прост. глаг. сказ.);
- 7 – односост., безл., граммат основа – (не) будет (прост. глаг. сказ.);
- 8 – двусост., граммат основа – он успокоил (прост. глаг. сказ.);
- 9 – двусост., граммат основа - тьма-тьмущая рыбы (сказ. пропущено) или односост.

назывное;

- 10 – двусост., граммат основа - озеро велико (сост. именное сказ.);
- 11 – двусост., граммат основа - клев будет не хуже (сост. именное сказ.).

В предложении возможен другой вариант постановки знаков препинания:

... но он успокоил меня, уверив (8), что в озере тьма-тьмущая рыбы (9), что озеро велико так(10), что клев будет не хуже прежнего(11). В этом случае придаточная часть относится к наречию *так* и является придаточным меры и степени.