

ЧАС УЧЕНИЧЕСТВА В КАЗАХСТАНСКОМ ФИЛИАЛЕ МГУ

Есть некий час — как сброшенная клажка:

Когда в себе гордыню укротим.

Час ученичества – он в жизни каждой

Торжественно-неотвратим.

Марина Цветаева

Филиал Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова функционирует в Казахстане на протяжении десяти лет. Естественно, что в течение этого десятилетия рабочие учебные планы, по которым обучались студенты Филиала, создавались на основе Государственного общеобразовательного стандарта образования Российской Федерации (далее – ГОСО). Именно в нем устанавливается обязательный минимум знаний, который должен получить обучающийся в ходе всего учебного процесса, составляется модель специалиста (требования к подготовленности, набор знаний и умений выпускника), дается перечень дисциплин, овладение которыми должно обеспечить формирование специалиста с заданными параметрами.

Кроме того, в учебном плане каждой специальности (направления) имеет место казахстанская компонента, часы на которую определены соответствующими стандартами Министерства образования и науки далее - (МОН) РК. Ее цель состоит в облегчении интеграции наших выпускников в их будущей профессиональной деятельности в Казахстане. Особое внимание уделяется языковой подготовке: так, на изучение казахского языка отводится до 300 часов; кроме того, студенты систематически изучают курсы истории Казахстана, Евразийской культуры, Теории и истории Евразийства.

Но, тем не менее, одной из основополагающих задач для совершенствования учебной деятельности Филиала является вопрос о возможном сближении ФГОС в России и ГОСО в Казахстане. Это в значительной степени позволит облегчить взаимное признание дипломов о высшем и послевузовском образовании в двух странах. И на первый взгляд, это вполне реально, так как обе страны присоединились к так называемому Болонскому процессу. Известно, что основной целью Болонской декларации, провозглашенной странами Евросоюза еще в 1999 году, являлась именно гармонизация национальных образовательных систем высшего образования в странах Европы. А присоединение к Болонскому процессу, безусловно, означало признание, как Россией, так и Казахстаном его основных принципов, которые заключаются в следующем:

- введение общепонятных сравнимых квалификаций в области высшего образования;
- переход на новую систему высшего и послевузовского образования (бакалавриат – магистратура – докторантура PhD);

- введение оценки трудоемкости (курсов, программ, нагрузки) в терминах зачетных единиц (кредитов);
- отражение учебной программы в приложении к диплому, образец которого разработан ЮНЕСКО;
- повышение мобильности студентов, преподавателей и административно-управленческого персонала (в идеале, каждый студент должен провести не менее семестра в другом вузе, желательно зарубежном);
- обеспечение необходимого качества высшего образования, взаимное признание квалификаций и соответствующих документов в области высшего образования, обеспечение автономности вузов.

К настоящему моменту в Казахстане одни из перечисленных задач уже практически решены, другие находятся в стадии разработки. Несмотря на значительное число сторонников и противников Болонской декларации, необходимо признать, что сейчас уже нецелесообразно обсуждать ее плюсы и минусы, а следует наилучшим способом адаптироваться к происходящим изменениям. Так, уже в течение нескольких лет во всех вузах Казахстана внедрена кредитная система, определяющая тип организации учебного процесса. За основу в ней положена упомянутая выше система зачетных единиц (кредитов), позволяющая студентам варьировать свое образование за счет элективных дисциплин (курсов по выбору). Каждый кредит в Казахстане «весит» 45 часов, из которых 15 часов – объем аудиторных занятий, еще 15 – самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя (СРСР), а последние 15 – самостоятельная работа студентов (СРС). С этой точки зрения следует признать, что в нашей стране ведется систематическая работа по модернизации учебного процесса именно с учетом основных принципов Болонского процесса.

В России же реальное время перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) третьего поколения наступило только в 2011 году, а до этого система, столь распространенная в европейских странах, функционировала только в форме отдельных экспериментов (в РУДН, РГПУ имени Герцена и некоторых других вузах). Разработка современных ФГОС началась с 2007 и была завершена в конце 2010 года. Именно в них, как и в составленных на их основе рабочих учебных планах (далее - РУП) появилось понятие «зачетная единица», в основу которого заложены как учебные часы, так и объем самостоятельной работы. Но вот «вес» зачетной единицы в российских ФГОС другой, нежели в Казахстане, он более облегченный (36 часов). Таким образом, хотя в перспективе взаимное притяжение и намечено, а определенное сближение образовательных стандартов двух стран заметно облегчит процесс взаимного признания квалификаций и соответствующих документов в области высшего образования двух стран, но до окончательного их сближения еще весьма далеко.

Поэтому остаются нерешенные вопросы. Они касаются даже трактовки таких общих понятий, как «высшее» и «послевузовское» образование. В Казахстане объем высшего образования определяется

бакалавриатом (4 года обучения), в то время как магистратура (1 или 2 года) и, тем более, докторантура PhD (3 года) входят в систему послевузовского образования. Следует признать, что МОН РК более последователен в трактовке основных положений Болонской декларации. Ведь в Казахстане еще в конце 2010 года были закрыты все диссертационные советы, а одновременно ликвидирована традиционно существовавшая с 1937 года в СССР двухуровневая система аттестации научных кадров (кандидат и доктор наук), которая была заменена ученой степенью доктора философии по отраслям (PhD). В Российской Федерации категории «бакалавр» и «магистр» входят в систему высшего образования, а послевузовское остается традиционным (трехгодичная аспирантура), двухуровневым. Последнее обстоятельство в будущем может заметно усложнить процесс взаимного признания квалификаций послевузовского образования.

А вместе с тем в Казахском филиале МГУ, где с 2001 года ведется подготовка как специалистов, так и бакалавров (а с 2005 – подготовка магистров по направлению «Экономика»), а, начиная с 2012 года, предполагается открытие магистратуры по другим направлениям. Но если в МГУ предпочтительной является такая форма подготовки специалистов как «интегрированный магистр» с шестилетним сроком обучения, то в Казахстане бакалавр получает диплом о высшем образовании, а затем может поступать (или не поступать) в магистратуру.

Если же комментировать уровень подготовки специалистов в Казахском филиале МГУ, то он является очень высоким в связи с тем, что вслед за Москвой, помимо основного учебного плана, активно внедряются и так называемые дополнительные виды обучения (ДВО). Так, в содержание образовательной программы специальности «Филология» включен такой вид дополнительного обучения, как «Филологическое обеспечение средств массовой информации». Введение этой специализации было продиктовано потребностью казахстанского рынка труда в высокообразованных специалистах в области средств массовой информации. Специализация предполагает полноценное образование в области русской филологии, обогащенное дисциплинами культурологической, психологической и психолингвистической, коммуникативно-прагматической и практически-информационной направленности. В текущем учебном году открыта еще одна специализация – «Русский язык как иностранный», являющаяся весьма актуальной в свете современной языковой ситуации в Казахстане. А с учетом перехода на систему подготовки «бакалавр - магистр» эти и другие дополнительные виды обучения будут положены в основу специализаций в магистратуре.

Таким образом, качество подготовки специалистов в период реформирования системы высшей школы, увеличение объема полученных в Казахском филиале МГУ знаний связано, в первую очередь, с содержанием образования и новыми технологиями обучения.

А тот бесспорный факт, что на протяжении десяти лет его репутация постоянно укрепляется, о чем свидетельствует и конкурс, означает лишь одно – мы на верном пути, хотя еще далеко не все вопросы совершенствования подготовки специалистов в таком уникальном учебном заведении, каким является филиал, следует признать решенными.

*Т.Г. Котлярова, зам. директора
по учебной работе Казахстанского филиала МГУ*

*Т.В. Кривошапова,
профессор кафедры языковой подготовки*