


<p><b>ПРИНЯТО</b></p> <p>на заседании Ученого совета</p> <p>Протокол № 4</p> <p>«21» апреля 2016 г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b></p> <p>Декан</p> <p>филологического факультета</p> <p>«22» апреля 2016 г.</p> 
---	---

**Программа государственной итоговой аттестации  
по образовательным программам ВО – программам бакалавриата и магистратуры  
по направлению подготовки «Филология».**

1. Программа государственной итоговой аттестации по образовательным программам ВО – программам бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки «Филология» (далее – Программа) составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и во исполнение «Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (утвержден приказом Минобрнауки от 29 июня 2015 г. № 636) и «Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в Московском государственном университете имени М.В.Ломоносова».

2. Программа регулирует проведение государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата и магистратуры (далее соответственно – государственная итоговая аттестация, образовательные программы, ОПОП) по направлению подготовки «Филология» на филологическом факультете МГУ имени М.В.Ломоносова.

3. Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ требованиям образовательного стандарта по направлению подготовки «Филология», самостоятельно установленного МГУ имени М.В. Ломоносова.

4. Государственная итоговая аттестация по программам бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки «Филология» на филологическом факультете МГУ имени М.В.Ломоносова включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

В процессе проведения государственной итоговой аттестации проверяется сформированность у обучающихся следующих компетенций в соответствии с направленностью (профилем) ОПОП:

4.1. В процессе проведения государственного экзамена:

*Специализированные компетенции:*

4.1.1. Профиль «Русский язык и литература»:

- свободное владение современным русским литературным языком во всем богатстве его функциональных стилей и жанровых разновидностей с учетом нормативных, коммуникативных и этических аспектов устной и письменной речи (СПК-1);
- знание родственных связей русского языка и его типологических соотношений с другими языками, теорий его происхождения, истории, современного состояния и тенденций развития; представление о его диалектном разнообразии (СПК-2);
- понимание его взаимосвязей с другими родственными языками и иностранными языками; представление о коммуникативно-прагматических и функциональных особенностях русского языка (СПК-3);
- знание уровневой системы русского языка (фонологии, лексикологии, фразеологии, словообразовании, морфологии, синтаксиса) и принципов ее функционирования; представление об истории и современном состоянии русской лексикографии (СПК-4);
- способность демонстрировать знание и понимание основных закономерностей и этапов развития русского фольклора, художественной литературы и литературной критики на фоне региональных и общеевропейских культурных и литературных процессов, с учетом исторического и социального контекста (СПК-5);
- знание специфики, основных этапов и закономерностей развития русской культуры в ее связях с историческим и социальным развитием России (СПК-6);
- владение базовой терминологией и понимание основной проблематики русской и славянской филологии как науки о становлении и развитии группы соответствующих языков, литератур и культур в региональном и мировом контексте; знание основных этапов истории русской и славянской филологии и работ крупнейших отечественных и зарубежных ученых в соответствии с профилизацией научной деятельности (СПК-7).

4.1.2. Профиль «Современные западноевропейские языки и литературы»:

- свободное владение основным иностранным языком в его литературной форме; умение использовать в профессиональной деятельности различные функциональные стили основного иностранного языка (СПК-1);
- владение вторым иностранным языком в его литературной форме на основе знания его практической грамматики на уровне бытового и профессионального общения (СПК-2);

- знание этапов диахронического развития основного иностранного языка, его основных национальных и региональных вариантов; его теории; понимание его взаимосвязей с другими родственными языками и родным языком; представление о коммуникативно-прагматических и функциональных особенностях основного иностранного языка (СПК-3);
- умение создавать и анализировать тексты разной стилистической направленности на основном иностранном и втором иностранном языке (СПК-4);
- способность демонстрировать знание и понимание основных закономерностей и этапов развития художественной литературы страны основного иностранного языка на фоне региональных и общеевропейских культурных и литературных процессов, с учетом исторического и социального контекста (СПК-5);
- владение базовой терминологией и понимание основных закономерностей становления и развития соответствующих языков, литератур и культур в региональном и мировом контексте; знание основных этапов истории изучения этих проблем в отечественной и зарубежной науке (СПК-6);
- владение навыками последовательного устного и письменного перевода разностилевых текстов (научных, публицистических, разговорных) с основного и второго языков на родной и с родного на данные языки (СПК-7).

#### 4.1.3. Профиль «Славянская филология»:

- свободное владение основным славянским языком в его литературной форме на основе знания его теории, практической грамматики и истории (СПК-1);
- владение вторым славянским языком в его литературной форме на основе знания его практической грамматики на уровне бытового и профессионального общения (СПК-2);
- владение навыками последовательного устного и письменного перевода разностилевых текстов (научных, публицистических, разговорных) с основного и второго славянского языков на родной и с родного на данные языки (СПК-3);
- способность демонстрировать знание и понимание основных закономерностей и этапов развития фольклора и художественной литературы страны основного славянского языка на фоне региональных и общеславянских культурных и литературных процессов, с учетом исторического, социального и т.п. контекста (СПК-4);
- владение основной информацией о стране основного славянского языка: важнейших этапах исторического развития, социально-политических, культурно-бытовых и т.п. реалиях (СПК-5);

- владение базовой терминологией и понимание основной проблематики славистики как науки о становлении и развитии славянских языков, литератур и культур в европейском и мировом контексте; знание основных этапов истории славистики и работ крупнейших отечественных и зарубежных славистов (СПК-6).

#### 4.1.4. Профиль «Классическая филология»:

- глубокое профессиональное знание древнегреческого и латинского языков; истории древнегреческой и древнеримской литератур, античной культуры и искусства (СПК-1);
- представление о классической филологии как целостной синтетической науке об античности; знание базовых категорий и умение пользоваться понятийным аппаратом классической филологии; владение фундаментальными методами и подходами основных научных школ, сформировавшихся в современной классической филологии; умение творчески сохранять и приумножать традиции, сложившиеся в отечественной классической филологии (СПК-2);
- знание отечественных и мировых традиций сохранения и изучения древних авторов; умение применять в профессиональной деятельности методы комментирования, интерпретации и анализа текстов на древнегреческом и латинском языках (СПК-3);
- знание принципов функционирования естественных и искусственных языков и семантических кодов; умение пользоваться языковыми ресурсами классической филологии (СПК-4);
- знание структуры и принципов построения профессиональных справочников, словарей, пособий, учебников, справочников, атласов, карт, определителей, энциклопедий, каталогов (включая интернет-ресурсы); владение методиками концептуального анализа профессиональной информации, вычленения неграмотных и некомпетентных сведений об античности (СПК-5);
- владение базовой терминологией и понимание основной проблематики классической филологии; знание основных этапов истории классической филологии и работ крупнейших отечественных и зарубежных ученых (СПК-6).

#### 4.1.5. Профиль «Византийская и новогреческая филология»:

- умение эффективно использовать греческий язык для коммуникации в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе (СПК-1);
- знание древнегреческого языка и истории греческого языка (СПК-2);

- владение культурными нормами и традициями, средством создания и сохранения которых является греческий язык, и умение объяснить эти нормы и традиции в связи с историей греческой лингвокультурной общности (СПК-3);
- способность демонстрировать знание основных этапов развития византийской и новогреческой литературы в соответствии с периодизацией истории и культуры балканского региона (СПК-4);
- владение навыками работы с рукописными источниками, с печатными источниками на греческом языке, умение представлять результаты научной работы в устной и письменной форме на русском и иностранных языках (СПК-5)
- способность демонстрировать знание и понимание связей византийской и новогреческой культурной традиции с античным наследием (СПК-6).

#### 4.1.6. Профиль «Русский язык как иностранный»:

- способность совершенствовать и развивать знания, навыки и умения в области преподавания русского языка как иностранного (СПК-1);
- владение навыками работы с различными источниками информации в области описания и преподавания русского языка как иностранного: монографиями, учебниками, учебными пособиями, справочниками, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернетом и т.п. (СПК-2);
- способность к самостоятельному усвоению новых подходов к преподаванию русского языка как иностранного (СПК-3);
- способность к специфическому лингвистическому мышлению преподавателя, обучающего русскому языку иностранцев (СПК-4);
- способность продемонстрировать и использовать в учебном процессе сумму теоретических и практических знаний в области функционально-коммуникативного описания русского языка как иностранного (СПК-5);
- способность продемонстрировать и использовать в учебном процессе сумму практических знаний в области методики преподавания русского языка как иностранного (СПК-6);
- способность к самостоятельной научно-исследовательской работе в области функционально-коммуникативного описания русского языка как иностранного или в области методики преподавания русского языка как иностранного (СПК-7).

4.2. В процессе защиты выпускной квалификационной работы (дополнительно к компетенциям, приведенным выше):

*Универсальные компетенции:*

- владение методологией научных исследований в профессиональной области (ОНК-4);
- владение нормами русского литературного языка и функциональными стилями речи; способность демонстрировать в речевом общении личную и профессиональную культуру, духовно-нравственные убеждения; умение ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения, управлять процессами информационного обмена в различных коммуникативных средах (ИК-1);
- владение навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, использования ресурсов Интернет; владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (ИК-3);
- способность к творчеству, порождению инновационных идей, выдвижению самостоятельных гипотез (СК-1);
- способность к поиску, критическому анализу, обобщению и систематизации научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных путей и методов их достижения (СК-2);
- способность к самостоятельному обучению и разработке новых методов исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля деятельности; к инновационной научно-образовательной деятельности (СК-3);

*Профессиональные компетенции:*

- знание основных понятий и терминов современной филологической науки,
- представление о структуре и перспективах развития филологии как области знаний, о важнейших филологических (лингвистических и литературоведческих) отечественных и зарубежных научных школах (ПК-1);
- владение терминологическим аппаратом современной науки о языке и приемами научного исследования языка; понимание тенденций и перспектив развития языка; знание современных подходов к анализу текста и дискурса (ПК-2);
- знание основных этапов истории и закономерностей развития отечественной и зарубежной литературы; умение исследовать художественные тексты на основе теоретико-литературного и историко-литературного категориального анализа; проводить сопоставительный анализ литератур в контексте мировой литературы и общего развития литературного процесса; владение приемами филологической критики текста (текстологии), филологической герменевтики и филологического источниковедения, историко-литературных и биографических исследований (ПК-3).

5. Государственный экзамен может проводиться по отдельной дисциплине или иметь междисциплинарный характер. Форму проведения государственного экзамена (устную или письменную), процедуру его проведения и возможность использования обучающимися при сдаче госэкзамена печатных материалов и технических средств определяет выпускающая кафедра в соответствии с направленностью (профилем) ОПОП и указывает в программе госэкзамена.

В случае проведения экзамена в устной форме с использованием экзаменационных билетов время, отводимое на подготовку ответа экзаменуемого, составляет 45 минут; продолжительность ответа – не более 30 минут.

Программа госэкзамена включает перечень основных вопросов, выносимых на экзамен, и список основной литературы, необходимой для подготовки к экзамену. Программа утверждается ученым советом вуза и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Перед экзаменом рекомендуется проведение обзорных лекций и консультаций.

#### 6. Критерии оценивания ответов на госэкзамене.

*«отлично»:*

- знание основных закономерностей литературного процесса / системы языка, специфики ее функционирования и развития;
- знание теории вопроса, умение анализировать проблему в синхронических и диахронических аспектах;
- умение применять основные положения теории вопроса при анализе языкового / литературного материала;
- умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса.

*«хорошо»:*

- знание основных закономерностей литературного процесса / системы языка, специфики ее функционирования и развития;
- знание основных теоретических положений вопроса;
- умение анализировать языковой / литературный материал;
- умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса.

*«удовлетворительно»:*

- знание основных закономерностей литературного процесса / системы языка;
- общее представление о теории вопроса;
- неполнота анализа языкового / литературного материала;
- наличие стилистических и речевых ошибок в ответе.

*«неудовлетворительно»:*

- незнание литературного процесса / системы языка;
- незнание теории и истории вопроса;
- отсутствие умения анализировать языковой / литературный материал;
- наличие грубых стилистических и речевых ошибок в ответе.

#### 7. Требования к выпускной квалификационной работе.

Выпускная квалификационная работа определяет уровень научной и профессиональной подготовки выпускника. Она представляет собой самостоятельное научное исследование, содержащее анализ и систематизацию научных источников по избранной теме, фактического языкового и литературного материала, аргументированные обобщения и выводы. В работе должно проявиться знание автором основных филологических методов исследования, умение их применять, владение научным стилем речи. Объем работы бакалавра составляет от 30 до 80 страниц, магистра – от 50 до 150 страниц в зависимости от профиля подготовки обучающегося и специфики избранной темы исследования. ВКР магистра предполагает – по сравнению с ВКР бакалавра – постановку более крупной проблемы и ее большее научно-практическое значение.

ВКР должна содержать: обоснование выбора темы исследования, актуальности и научной новизны решаемой задачи; аналитический обзор состояния проблемы; обоснование выбора методов исследования; анализ языкового / литературного материала; изложение полученных результатов, выводы; список использованной литературы; оглавление. По своему содержанию и уровню ВКР должна соответствовать требованиям, предъявляемым к научным публикациям в реферируемых научных изданиях. Оформление работы должно соответствовать требованиям, устанавливаемым ГОСТ.

Тема ВКР утверждается в установленные сроки ученым советом факультета по представлению выпускающих кафедр. Научный руководитель и рецензент утверждается кафедрой.

Порядок защиты ВКР:

- устное сообщение автора ВКР (10–15 минут);
- вопросы членов ГАК и присутствующих на защите;
- отзыв научного руководителя ВКР в письменной форме;
- отзыв рецензента ВКР в письменной форме;
- ответ автора ВКР на вопросы и замечания;
- дискуссия;
- заключительное слово автора ВКР.



Оценка за ВКР выставляется ГАК с учетом предложений рецензента и мнения научного руководителя. При оценке ВКР учитываются:

- содержание работы;
- ее оформление;
- характер защиты.

Руководитель ВКР в отзыве обязан:

- определить степень самостоятельности студента в выборе темы, поисках материала, методики его анализа;
- оценить полноту раскрытия темы студентом;
- установить уровень филологической подготовки выпускника, освоение им комплекса теоретических и историко-филологических знаний, широту научного кругозора студента;
- сделать вывод о возможной защите данной ВКР в ГАК.

Рецензент в отзыве на ВКР оценивает:

- степень актуальности и новизны работы;
- четкость формулировок цели и задач исследования;
- степень полноты обзора научной литературы;
- структуру работы и правомерность такой подачи материала;
- надежность материала исследования – его аутентичность, достаточный объем;
- научный аппарат работы и используемые в ней методы;
- теоретическую и практическую значимость результатов исследования;
- владение стилем научного изложения.

Отзыв завершает вывод о соответствии работы основным требованиям, предъявляемым к ВКР данного уровня.

## 8. Критерии оценки ВКР.

*«отлично»:*

- репрезентативность собранного материала, умение анализировать лингвистические / литературоведческие концепции, направления (с возможным выходом в методику преподавания);
- знание основных лингвистических / литературоведческих категорий и понятий, умение оперировать ими;
- владение методологией и методикой лингвистического / литературоведческого анализа;

- умение представить работу в научном контексте;
- владение научным стилем речи;
- аргументированная защита основных положений работы.

*«хорошо»:*

- репрезентативность собранного материала, умение анализировать лингвистические / литературоведческие концепции, направления (с возможным выходом в методику преподавания);
- знание основных лингвистических / литературоведческих категорий и понятий, умение оперировать ими;
- владение методикой анализа и представление о разных типах анализа;
- единичные (негрубые) стилистические и речевые погрешности;
- умение защитить основные положения своей работы.

*«удовлетворительно»:*

- компилятивность теоретической части работы;
- недостаточно глубокий анализ материала;
- стилистические и речевые ошибки;
- посредственная защита основных положений работы.

*«неудовлетворительно»:*

- компилятивность работы;
- несамостоятельность анализа;
- грубые стилистические и речевые ошибки;
- неумение защитить основные положения работы.