



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени М.В. Ломоносова**

**Филологический факультет**

**VI Международная  
научно-практическая конференция**

**«Текст: проблемы и перспективы.  
Аспекты изучения в целях преподавания  
русского языка как иностранного»**

Москва, МГУ, 26 – 28 ноября 2015 г.

***ПРОГРАММА***

Москва 2015

**Конференция организована  
кафедрой русского языка для иностранных учащихся филологического факультета  
при участии кафедры русского языка, кафедры дидактической лингвистики и теории  
преподавания русского языка как иностранного филологического факультета  
Московского государственного университета  
имени М.В. Ломоносова**

Председатель Организационного комитета –  
декан филологического факультета МГУ, зав. кафедрой русского языка  
докт. филол. наук, профессор М.Л. Ремнёва

Председатель Программного комитета –  
зав. кафедрой русского языка для иностранных учащихся  
филологического факультета МГУ  
докт. пед. наук, доцент Л.В. Красильникова

Заместитель председателя Организационного комитета –  
канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка для иностранных  
учащихся филологического факультета МГУ  
И.А. Старовойтова

Ответственный секретарь Организационного комитета –  
канд. филол. наук, преподаватель кафедры русского языка  
для иностранных учащихся филологического факультета МГУ  
Т.Г. Рошкетаяева

**Организационный комитет:**

М.Л. Ремнёва (председатель), докт. филол. наук, профессор, декан филологического факультета МГУ; И.А. Старовойтова (заместитель председателя), канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка для иностранных учащихся филологического факультета МГУ; Т.Г. Рошкетаяева (ответственный секретарь), канд. филол. наук, преподаватель кафедры русского языка для иностранных учащихся филологического факультета МГУ; Г.Е. Кедрова, канд. филол. наук, доцент, зам. декана по международным связям; С.М. Самойлов, заместитель декана филологического факультета по АХР; Е.Л. Бархударова, докт. филол. наук, профессор, зав. кафедрой дидактической лингвистики и теории преподавания русского языка как иностранного филологического факультета МГУ; Л.П. Клобукова, докт. пед. наук, профессор, зав. кафедрой русского языка для иностранных учащихся гуманитарных факультетов МГУ; Т.В. Кортова, докт. филол. наук, профессор, зав. кафедрой русского языка для иностранных учащихся естественных факультетов МГУ; А.Г. Матюшенко, канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка для иностранных учащихся филологического факультета; Н.Н. Пуряева, канд. филол. наук, старший преподаватель кафедры русского языка для иностранных учащихся филологического факультета.

**Программный комитет:**

Л.В. Красильникова (председатель), докт. пед. наук, доцент, зав. кафедрой русского языка для иностранных учащихся филологического факультета МГУ; Т.Г. Рошкетаяева (ответственный секретарь), канд. филол. наук, преподаватель; А.Н. Богомолов, докт. пед. наук, профессор; Е.А. Кузьмина, докт. филол. наук, доцент; Ф.И. Панков, докт. филол. наук, доцент; А.В. Величко, канд. филол. наук, доцент; О.К. Грекова, канд. филол. наук, доцент; Л.В. Ершова, канд. филол. наук, доцент; А.Г. Лилеева, канд. пед. наук, доцент; Е.Ю. Николенко, канд. пед. наук, доцент; И.В. Одинцова, канд. филол. наук, доцент; Е.В. Полищук, канд. филол. наук, доцент; И.В. Ружицкий, канд. филол. наук, доцент; О.В. Чагина, канд. филол. наук, доцент; Т.Е. Чаплыгина, канд. филол. наук, доцент; В.А. Маркова, канд. филол. наук, ст. преподаватель; Н.В. Баландина, ст. преподаватель; А.С. Евтихиева, канд. филол. наук, ст. преподаватель; Е.В. Балдина, канд. филол. наук, преподаватель; С.В. Киржанова, ст. преподаватель; Д.В. Крюков, ст. преподаватель; М.Ю. Бордюговский, канд. пед. наук, преподаватель; М.М. Вереитинова, канд. филол. наук, преподаватель; Е.В. Моисеева, преподаватель; О.М. Сергеева, канд. филол. наук, преподаватель; А.Г. Татьяна, канд. филол. наук, преподаватель.

# 26 ноября

1 корпус гуманитарных факультетов МГУ  
Конференц-зал

9.30 – 11.00

Регистрация участников конференции  
(фойе конференц-зала)

11.00

Торжественное открытие конференции.  
Приветствие председателя Оргкомитета  
декана филологического факультета  
профессора М.Л. Ремнёвой

Пленарное заседание конференции

11.00 – 13.30

*Дунаева Л.А.* (Москва, Россия). Сетевые культурно-просветительские проекты в изучении русского языка как иностранного в России и за рубежом.

*Елистратов В.С.* (Москва, Россия). Магическая функция русского текста в начале XXI века.

*Красных В.В.* (Москва, Россия). Теория и практика межкультурной коммуникации: современные подходы.

*Чагин А.И.* (Москва, Россия). Бездонность образа. О возможностях анализа поэтического произведения (О. Мандельштам. «Концерт на вокзале»).

*Чернейко Л.О.* (Москва, Россия). Асимметричный языковой знак в аспекте тексто- и смыслопорождения.

*Шутова М.Н.* (Москва, Россия). Звучащий текст в обучении иностранных студентов русской интонации.

*Щипанская Н.П., Саболова Д.* (Прешов, Словакия). Лексическая и культурологическая ценность концепта Русь – Россия в современном русском языке.

**Регламент заседаний:** пленарный доклад – 20 минут, секционный доклад – 10 минут

**13.30 – 15.00 – обеденный перерыв**

# 26 ноября

## Заседания секций

### Секция 1

#### Информационно-коммуникационные технологии в теории и практике преподавания РКИ

Руководители: Е.Ю. Николенко, О.Н. Короткова,  
О.Э. Чубарова

15.00 – 17.30

Ауд. 839

*Алиева Г.А.* (Баку, Азербайджан). Использование видеоматериалов на уроках РКИ.

*Асонова Г.А.* (Москва, Россия). Возможность применения интерактивного плаката как информационно-коммуникативного метода при обучении русскому языку как иностранному.

*Бабаян Т.А.* (Ереван, Армения). Электронный учебник и работа с текстом.

*Баятян Э.А.* (Ереван, Армения). Преподавание лингвистических дисциплин студентам-билингвам в условиях информатизации языкового образования.

*Верещагина Е.А., Жукова Т.А.* (Владивосток, Россия). Принципы разработки электронных учебников по русскому языку как иностранному для разных сегментов целевой аудитории.

*Гасконь Е.А.* (Тверь, Россия). Художественный фильм на занятиях по РКИ в группах русскоговорящих студентов-билингвов из Финляндии (на примере фильма П. Лунгина «Остров»).

*Жильцов В.А.* (Москва, Россия). Виртуальная симуляция коммуникативной среды как самостоятельный модуль для дистанционных систем обучения РКИ.

*Зубов А.В.* (Минск, Беларусь). Функции компьютера в процессе обучения русскому языку как иностранному.

*Иванова О.В.* (Москва, Россия). Роль ключевого и главного учебного эпизодов при работе с аутентичным художественным фильмом на занятиях по РКИ.

*Кавинкина И.Н., Бэкман Е.В.* (Гродно, Беларусь). Специфика проведения регионального конкурса проектных работ на русском языке для студентов-иностранцев «Удивительный мир науки» в УО «Гродненский Государственный университет имени Янки Купалы» (Республика Беларусь).

*Калаши Нахиде Мохаммад* (Тегеран, Иран). Информационно-коммуникационные технологии в теории и практике преподавания РКИ в Иране.

**Круглый стол**  
**Информационно-коммуникационные технологии.**  
**Сетевые проекты**

Руководитель: Е.Ю. Николенко

**18.00 – 20.00**

**Ауд. 1063**

**Секция 2**

**Учебный, научный и деловой текст как  
единица обучения РКИ**

Руководители: Е.А. Кузьмина, И.В. Одинцова, С. Цэрэнчимэд,  
О.П. Быкова, И.М. Вознесенская

**15.00 – 17.30**

**Ауд. 1057**

*Авдеева И.Б.* (Москва, Россия). Литературные источники как основа учебных материалов по РКИ: современные тексты vs классические тексты vs «винтажные» тексты.

*Ализаде Ю.С.* (Москва, Россия). Использование текстовых экологических обзоров в обучении тюркоязычных менеджеров русскому языку как иностранному.

*Ашчи Мурат* (Трабзон, Турция). Текст типа «описание» в языковом сознании турецких студентов-филологов.

*Бондаренко М.А.* (Монреаль, Канада). Текст как среда и как инструмент обучения РКИ в рамках коммуникативно-проектного подхода: опыт работы над учебно-методическим комплексом по РКИ для франкоязычных канадских студентов (уровень А1).

*Быкова О.П., Сусакова Н.Н.* (Москва, Россия). От имитации текста к созданию пособия.

*Вознесенская И.М.* (Санкт-Петербург, Россия). Интерпретация произведений живописи как тип текста.

*Гиловая Е.А.* (Москва, Россия). Единицы анализа смысла учебного текста.

*Ершова Л.В., Норейко Л.Н.* (Москва, Россия). Создание текста научной статьи как лингвометодическая задача для иностранных учащихся.

*Касьянова В.М.* (Москва, Россия). Оглавление монографии или учебника как особый вид текста по специальности.

*Киров Е.Ф.* (Москва, Россия). Текст и дискурс как предмет обучения.

*Кондрашова О.В., Шельдешова И.В.* (Краснодар, Россия). Система работы с учебными текстами-биографиями на уроках русского языка как иностранного.

## Секция 4

### Функциональная грамматика и текст

Руководители: А.В. Величко, О.К. Грекова,  
Ф.И. Панков, К.А. Рогова

**15.00 – 17.30**

**Ауд. 1060**

*Акимова И.И.* (Хабаровск, Россия). К вопросу о представлении категории русской аспектуальности в китайской аудитории.

*Антонова И.А.* (Москва, Россия). Особенности выражения эмоций с помощью предиката в русском языке.

*Бабалова Л.Л.* (Москва, Россия). Синтагматические свойства наречий «совсем» и «немного».

*Бастракова Е.А.* (Москва, Россия). Отглагольные существительные на практических занятиях по языку специальности.

*Величко А.В.* (Москва, Россия). Текст, дискурс и функционирование фразеологизированных предложений.

*Виноградова Е. Н.* (Москва, Россия). «Лицо», не ставшее предлогом.

*Всеволодова М.В.* (Москва, Россия). Текст, предложение-высказывание и словосочетание.

*Гореликов С.А.* (Москва, Россия). Языковая и текстовая категории оценочности.

*Грекова О.К.* (Москва, Россия). Прагматика грамматики РКИ. Текстовое представление.

*Дементьева О.Ю.* (Москва, Россия). Случаи контаминации некоторых синтаксических моделей русского языка в речи иностранных учащихся.

## Секция 5

### Дискурсивная функция лексики и словообразования

Руководители: Л.В. Красильникова, М.М. Верейтинова,  
О.М. Сергеева, Е.А. Филатова

**15.00 – 17.30**

**Ауд. 840**

*Арефьева Е.Н., Кленова Т.А.* (Санкт-Петербург, Россия). Трудности восприятия антропонимов при межкультурной коммуникации в образовательной среде военного вуза.

*Верейтинова М.М.* (Москва, Россия). Актуализированная паронимическая лексика в аспекте РКИ.

**Гао Тянь** (Москва, Россия). Номинации «крайних» субъектов (лиц и политических группировок) в современной российской прессе.

**Горбонос Н.Н.** (Москва, Россия). Лингводидактический потенциал словообразования от глаголов в текстах о технологических процессах (язык специальности в РКИ).

**Демидова Е.Б.** (Москва, Россия). Словообразовательные системы различных языков в аспекте преподавания русского языка как иностранного.

**Касабиева С.В.** (Москва, Россия). Особенности словообразовательных окказионализмов в медиатексте.

**Мусатов В.Н.** (Орёл, Россия). Ограничения системной продуктивности словообразовательного типа.

**Наумович Гордана** (Пожаревац, Сербия). Совпадение сербских и русских слов по корневому сходству противоположного значения (на примере университета туристическо-ресторанного бизнеса в Сербии).

**Николенко Г.В.** (Москва, Россия). Использование произведений изобразительного искусства при семантизации абстрактной лексики.

**Овтина Е.А** (Москва, Россия). Русская редупликация как явление полевой структуры.

## Секция 6

### Звучащий текст в практике обучения РКИ

Руководители: Е.Л. Бархударова, Е.В. Моисеева

15.00 – 17.30

Ауд. 831

**Баранова-Ярбро А.И.** (Москва, Россия). Функциональная нагрузка средств коммуникативного уровня в формировании звучащего текста (на примере роли В. Басова в фильме «Москва слезам не верит»).

**Бархударова Е.Л.** (Москва, Россия). Ритмическая организация русского звучащего текста в свете обучения произношению.

**Выхованец Н.А.** (Хабаровск, Россия). Формирование слухопроизносительных навыков на занятиях по РКИ (у студентов из стран АТР).

**Голубева Е.В.** (Элиста, Россия). Особенности обучения студентов-монголов в национальном вузе.

**Давидян Д.Л.** (Москва, Россия). Позиционные закономерности в системе сонорных согласных испанского, итальянского и португальского языков и их отражение в иностранном акценте.

**Долотин К.И.** (Москва, Россия). К проблеме анализа особенностей артикуляторного уклада диктора (на материале звучащих текстов на русском, китайском, японском и корейском языках).

**Жидкова Ю.Б.** (Воронеж, Россия). Трудности восприятия звучащего текста.

**Киржанова С.В.** (Москва Россия). Принципы работы с русской интонацией на продвинутом уровне владения русским языком (ТРКИ II, ТРКИ III, ТРКИ IV) на примере ИК-5.

**Коростелёва А.А.** (Москва, Россия). Тема правды и лжи в «Балладе о солдате» (материалы к киноуроку).

**Мартынова М.А.** (Москва, Россия). Лингвометодические возможности работы со звучащим текстом в условиях отсутствия языковой среды (из опыта работы в китайском университете).

**Самойлова И.Ю., Черкес Т.В.** (Гродно, Беларусь). Учебная экскурсия как вид работы со звучащим текстом.

**Тарасова Е.Н.** (Санкт-Петербург, Россия). Трудности восприятия звучащего текста как проблема обучения РКИ.

**Труфанова В.Я.** (Москва, Россия). Интегративная фонетика: проблемы и перспективы.

**Шихалкина Т.Г.** (Москва, Россия). Функциональная роль коммуникативных средств русского языка в формировании стереотипа речевого поведения представителей Центральной Азии.

## Секция 7

### Лингвокультуроведение и проблемы межкультурной коммуникации в аспекте РКИ

Руководители: А.Г. Лилеева, О.В. Чагина, Л.В. Ершова, А.С. Евтихиева

15.00 – 17.30

Ауд. 956

**Аксёнова Г.Н., Кожухова Н.Е., Санникова А.В.** (Минск, Беларусь). Национальная личность в свете лингвокультурологического описания в преподавании русского языка как иностранного.

**Балдина Е.В.** (Москва, Россия). О некоторых особенностях поэтики произведений Н.В. Гоголя (к проблеме интерпретации художественного текста на уроках РКИ).

**Белицкая М.А.** (Москва, Россия). Работа над русской народной сказкой в обучении русскому языку как родному и иностранному.

**Браксаторис Мартин** (Москва, Россия). Некоторые лингвокультурные и культурно-политические параллели в преподавании русского языка как иностранного в Словакии.

**Бубнова Н.В.** (Смоленск, Россия). К вопросу о создании словарей и пособий для иностранных обучающихся на основе регионального ономастического материала.

**Воробьева С.Н.** (Тверь, Россия). Цветочная символика в контексте традиций русской культуры (использование художественных, живописных и музыкальных произведений на занятиях по русскому языку как иностранному).

**Далян Н.Е.** (Ереван, Армения). Представление о цвете в культуре разных народов с позиций кросскультурной дифференциации.

*Журбина Г.П., Мелькумянц Н.В.* (Таганрог, Россия). Функционирование личных местоимений *я* и *мы* в художественной речи и публицистике как свидетельство их лингвокультурологического потенциала.

*Игнатъева Т.В., Брызгунова Н.С.* (Рязань, Россия). Концепт «комфорт» в речевом жанре объявления о продаже недвижимости.

*Ильин Д.Ю.* (Волгоград, Россия). Лингвокультуроведение и проблемы обучения иностранцев топонимической лексике.

*Каракулов Б.И.* (Глазов, Россия). Универсальные нравственные ориентиры в языковой картине мира удмуртов.

*Касымова Р.Т.* (Алматы, Казахстан). Образ степи в поэзии Б. Канапьянова.

## Секция 8

### Художественный текст как средство формирования билингвальной личности

Руководители: И.В. Ружицкий, И.И. Яценко,  
Н.В. Кулибина, Т.Е. Владимирова, О.Е. Фролова

**15.00 – 17.30**

**Пушкинская гостиная (ауд. 972)**

*Арзямова О.В.* (Воронеж, Россия). Языковая личность писателя-билингва и её отражение в романе Гузель Яхиной «Зулейха открывает глаза».

*Ахметишина Н.Р.* (Москва, Россия). Лингводидактический потенциал языковой личности.

*Баландина Н.В.* (Москва, Россия). Работа с художественным текстом в иноязычной аудитории.

*Ван Цзяо* (Москва, Россия). Современная русская автобиографическая проза в Китае: переводы и исследования.

*Виноградов Д. В.* (Санкт-Петербург, Россия). Сарказм и сатира в произведениях А. И. Солженицына.

*Владимирова Т.Е.* (Москва, Россия). Слово и текст в формировании билингвальной языковой личности.

*Глухова О.П.* (Набережные Челны, Россия). Средства выражения авторской модальности в прозе Ю. Полякова.

*Дастамуз Сауде Алиасгар* (Тегеран, Иран). Текст и его адресат (на примере одного из произведений древнерусской литературы).

*Ефимчик О.Е.* (Минск, Беларусь). Художественные тексты в курсе «Культура зарубежных стран: мировая литература» для иностранных учащихся.

*Зезекало И.В.* (Москва, Россия). Анализ поэтического текста: специфика пассивных конструкций в стихотворениях К. Ваншенкина.

*Калинин К.А.* (Набережные Челны, Россия). Грамматическая рифма как средство создания ритма в древнерусской прозе.

*Калинина В.В.* (Лиепая, Латвия). Использование поэтического текста в обучении русскому как иностранному.

*Котикова П.Б.* (Москва, Россия). Отражение журнальной борьбы в тексте художественного произведения.

*Кузьмич И.П.* (Москва, Россия). Рассказ В.Г. Распутина в нефилологической аудитории.

## **Круглый стол**

### **Художественный текст как объект лингводидактики**

Руководитель: И.В. Ружицкий

**18.00 – 20.00**

**Пушкинская гостиная (ауд. 972)**

## **Секция 10**

### **Учебники и учебные пособия, образовательные стандарты и программы по РКИ**

Руководители: В.А. Маркова, Н.А. Боженкова, Е.В. Балдина

**15.00 – 17.30**

**Ауд. 835**

*Боженкова Н.А., Боженкова Р.К.* (Москва, Россия). Учебный комплекс «Уроки русского»: формирование основных образовательных компетенций в процессе профессиональной подготовки иностранцев.

*Большакова Н.Г.* (Москва, Россия). Специфика системы текстов при обучении иностранных студентов самостоятельному чтению (элементарный и базовый уровни).

*Брыгина А.В.* (Москва, Россия). Учебное пособие по страноведению: концепция и практика.

*Бусурина Е.В., Куралёва И.Р.* (Санкт-Петербург, Россия). Путеводитель по вузу в помощь адаптации иностранных студентов в новой образовательной среде.

*Веракша Т.В.* (Санкт-Петербург, Россия). Компетентностный подход к формированию учебной программы обучения иностранных военнослужащих русскому языку.

*Дворкина Е.А.* (Москва, Россия). Формирование языковой и страноведческой компетенции иностранных учащихся на примере пособия Гусевой Е.Ю., Дворкиной Е.А., Поляковой Ю.Д. «Газета.ру».

*Демьянова В.Г.* (Харьков, Украина). Учебно-методический комплекс как средство повышения эффективности обучения РКИ.

*Кожевникова Е.В., Трубчанинова М.Е.* (Воронеж, Россия). Психолого-педагогические особенности включённого обучения русскому языку китайскоговорящих третьекурсников-русистов.

*Кольовска Е.Г., Кульгавчук М.В.* (Москва, Россия). Принципы отбора материала при составлении текстов к пособию «Я шагаю по Москве».

*Копров В.Ю., Сушкова И.М.* (Воронеж, Россия). Семантико-функциональный синтаксис в пособии для иностранных учащихся медико-биологического направления.

*Крапивник Е.В.* (Хабаровск, Россия). Учебное пособие по языку специальности для иностранных студентов-филологов.

*Крапивник Л.Ф.* (Хабаровск, Россия), *Мидзуками Норико* (Ниигата, Япония) Пособие «Русская культура: пословицы и поговорки» для студентов ниигатского префектурального университета.

## Секция 11

### Система тестирования по русскому языку как иностранному на современном этапе

Руководители: И.А. Старовойтова, М.Ю. Бордюговский,  
Н.П. Андрияшина

**15.00 – 17.30**

**Ауд. 820**

*Андрияшина Н.П.* (Москва, Россия). Тестирование по русскому языку как иностранному: о некоторых направлениях развития системы.

*Андрияшина Н.П., Афанасьева И.Н., Дунаева Л.А., Клобукова Л.П., Красильникова Л.В., Яценко И.И.* (Москва, Россия). Лексический минимум как компонент Российской системы тестирования по русскому языку как иностранному.

*Булыгина Е.Ю., Басалаева Е.Г.* (Новосибирск, Россия). Определение статуса носителя русского языка: лингвометодический аспект.

*Волотова М.Г.* (Москва, Россия). Проблемы итогового тестирования иностранных военнослужащих на подготовительном курсе обучения РКИ в военных образовательных организациях.

*Гулова И.А.* (Москва, Россия). К вопросу о креативности тестирования по русскому языку как иностранному.

*Жорова А.П.* (Москва, Россия). К вопросу о социокультурной компетенции в современной системе ТРКИ.

*Некрасова Л.Н., Норейко Л.Н.* (Москва, Россия). Текст как компонент продуктивных видов речевой деятельности в национальных системах тестирования (субтесты «письмо» и «говорение»).

*Раннева Н.А., Самойлова М.Б.* (Ростов-на-Дону, Россия). Концептуальная модель тестовой системы контроля на предвузовском этапе обучения РКИ.

*Рязанцева Т.И., Блум Т.Д.* (Вена, Австрия). Об оптимизации системы тестирования по русскому языку делового общения: европейская перспектива.

*Старовойтова И.А.* (Москва, Россия). К вопросу о формировании социокультурной компетенции иностранных граждан, сдающих экзамен по русскому языку, истории России и основам законодательства.

## Секция 12

### Методические аспекты преподавания РКИ

Руководители: Т.Е. Чаплыгина, М.С. Кнежевич

15.00 – 17.30

Ауд. 11

*Березний Д.Б.* (Москва, Россия). Сопоставительный анализ русского и французского текста в курсе «Русский синтаксис» для студентов-филологов.

*Досмаханова Р.А., Ажиев К.О.* (Алматы, Казахстан). Дебаты на занятиях по русскому языку в казахской аудитории.

*Евграфова А.Е.* (Москва, Россия). Ассоциация как средство работы с новым лексическим материалом: от слова к тексту.

*Кнежевич Мара Стоянович* (Нови Сад, Сербия). Роль учителя в сохранении языка и развитии речи у учащихся.

*Кузнецова Е.М.* (Москва, Россия). Типология ошибок в русской речи иностранцев (на материале смс-сообщений).

*Кузнецова Н.В.* (Тверь, Россия). Лингвострановедческие аспекты при работе с учебным текстом на занятиях по РКИ.

*Лебедева Т.П., Асадулаева И.А.* (Ростов-на-Дону, Россия). Сочетание форм аудиторной и внеаудиторной работы – одна из позиций лингвокультурологического аспекта РКИ.

*Моргунова Е.В.* (Москва, Россия). Об использовании игровых элементов в обучении иностранных учащихся русской грамматике.

*Обухова Т.М.* (Москва, Россия). Из опыта использования настольных игр на занятиях русского языка как иностранного (страноведческий аспект).

*Озерова Д.В.* (Новосибирск, Россия). Роль периферийных компонентов функционально-семантического поля аспектуальности в обучении русскому языку как иностранному.

*Потапова Т.Е.* (Тверь, Россия). Некоторые аспекты преподавания грамматики при работе с текстами научного стиля на уроках РКИ в техническом вузе.

*Федосов В.А.* (Владимир, Россия). Работа с текстом учебных пособий по русской культурологии.

*Черновалюк И.В.* (Одесса, Украина). О лингвострановедческом подходе к обучению РКИ.

**27 ноября**

**Заседания секций**

**10.00 – 16.30**

**обеденный перерыв: 13.00 – 14.00**

**Секция 1**

**Информационно-коммуникационные технологии  
в теории и практике преподавания РКИ**

Руководители: Е.Ю. Николенко, О.Н. Короткова,  
О.Э. Чубарова

**10.00 – 16.30**

**Ауд. 839**

*Корчевская Г.П.* (Харбин, КНР). Работа с прецедентными высказываниями в рамках аудио-визуального курса «кинофильмы на русском языке».

*Кряхтунова О.В.* (Астрахань, Россия). Формирование представлений о кризисных факторах коммуникации у студентов-иностранцев на материале художественных фильмов как поликодовых текстов.

*Кудрявцева И.П.* (Москва, Россия). Видеокурс по художественному фильму на занятии по русскому языку как иностранному.

*Лерхер Х.К.* (Карльсруэ, Германия). Гаджеты – новая технология на уроках русского языка как иностранного.

*Моргунова Н.С.* (Харьков, Украина). Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения иностранных студентов русскому языку.

*Николенко Е.Ю.* (Москва, Россия). Текст лекции как соединение компонентов интерактивной лингводидактической среды.

*Новикова Е.А.* (Москва, Россия). Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании русского языка как иностранного.

*Приходько А.М.* (Харьков, Украина). Использование компьютерной технологии «видеоконференция» в практике совершенствования коммуникативных умений иностранных студентов.

*Рублёва Е.В.* (Москва, Россия). Лингвометодический потенциал аудио- и видеоподкастов в обучении РКИ.

**Рязанцева Д.В.** (Харьков, Украина). Интерактивные и компьютерные технологии как средство повышения качества обучения иностранных студентов.

**Селедцова В.Н.** (Смоленск, Россия). Организация презентации терминологической лексики в компьютерной программе.

**Сидорова М.Ю.** (Москва, Россия). Электронный курс «Моя Россия» как реализация персонажного и нелинейного подходов в обучении РКИ.

**Силаева В.А.** (Москва, Россия). Обучающая компьютерная программа «Homo Ludens» как инструмент развития когнитивного уровня языковой личности.

**Степаненко Е.В.** (Тамбов, Россия). Особенности разработки мультимедийных образовательных ресурсов для иностранных слушателей.

**Тмушич Степанов Радойка** (Нови Сад, Сербия). Русский художественный фильм по русской классической литературе и его место в преподавании русского языка как иностранного.

**Чубарова О.Э.** (Москва, Россия). Сайт «Русский язык для наших детей»: структура, содержание, задачи.

**Шевцова А.А., Зар Ни Аунг** (Москва, Россия). Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании РКИ в языковой среде.

## Секция 2

### Учебный, научный и деловой текст как единица обучения РКИ

Руководители: Е.А. Кузьминова, И.В. Одинцова, С. Цэрэнчимэд,  
О.П. Быкова, И.М. Вознесенская

**10.00 – 16.30**

**Ауд. 1057**

**Костерина Э.В.** (Москва, Россия). Текст как основная лингводидактическая единица при обучении иностранных военнослужащих русскому языку на основных курсах.

**Крылова Т.В., Донскова Л.П., Крысанов В.В.** (Ростов-на-Дону, Россия). Некоторые аспекты обучения иностранных учащихся восприятию и записи лекций по языку специальности.

**Лучкина Н.В., Мирзоева С.А., Проценко И.Ю.** (Ростов-на-Дону, Россия). Эмотивность учебного текста как лингводидактическая проблема.

**Ляшенко Т.М.** (Москва, Россия). Методический потенциал научного текста при обучении языку специальности.

**Мещерикова А.Ю.** (Москва, Россия). Текст сценария студенческого фильма как способ предъявления задания при обучении русскому языку как иностранному объединенных групп студентов творческих вузов.

**Мухаммад Л.П.** (Трабзон, Турция). Катафорический оператор как инструмент выявления опорных единиц в учебном тексте.

**Недосугова А.Б.** (Москва, Россия). Нормативный аспект устной научной речи в обучении РКИ учащихся из стран ближнего зарубежья.

**Низкошанкина О.В.** (Москва, Россия). Особенности этноориентированного обучения чтению китайских студентов.

**Одинцова И.В.** (Москва, Россия). Пресуппозиции и «смысловые скважины» в текстах для начального этапа обучения.

**Рыблова А.Н.** (Москва, Россия). Текст: методические основы переработки профессионально значимой информации.

**Рычкова Л.В.** (Гродно, Беларусь). Социопрагматический аспект специальных текстов как учебного материала

**Савченко А.Л.** (Кривой Рог, Украина). Изучение научно-технического текста в условиях двуязычия.

**Саранцаирал Цэрэнчимэд** (Улан-Батор, Монголия). Лингводидактический аспект работы с текстом по специальности и вопросы обучения переводу.

**Усачева О.Ю.** (Липецк, Россия). От формата к тексту.

**Федорова Д.В.** (Москва, Россия). Лингводидактическое описание текстов психологических дисциплин.

**Халеева О.Н.** (Москва, Россия). Отбор песенных текстов и организация работы с ними при обучении русскому языку как иностранному (уровень А2–В1).

### **Секция 3**

#### **Медиатекст: лингводидактический потенциал**

Руководители: А.Н. Богомолов, Т.Г. Рошкетаяева, В.Г. Фатхутдинова

**10.00 – 16.30**

**Ауд. 1065**

**Армоник Л.Б.** (Минск, Беларусь). Новостной медиатекст: лингвометодические характеристики и система работы на занятиях по РКИ.

**Баданина И.В.** (Москва, Россия). Функционирование номинаций лиц в современном медиатексте.

**Балхимбекова П.Ж.** (Алматы, Казахстан). Конституирующая роль антинимии «созидание/разрушение» в интернет-текстах.

**Баско Н.В.** (Москва, Россия). Медиатекст как основа для изучения языковых новаций (на примере фразеологических неологизмов).

**Богомолов А.Н.** (Москва, Россия). Медиатекст в аспекте лингвокультурологии: определение понятий и модель использования в учебном процессе.

**Гурин А.Б.** (Тверь, Россия). Телевизионный текст и формирование экспертной компетенции иностранных студентов, изучающих русский язык.

**Каримова Р.А.** (Уфа, Россия). Коммуникативный аспект личности (по материалам медиадискурсов с участием А. Васильева).

**Нестерская Л.А.** (Москва, Россия). Текстовое пространство современной прессы.

**Параккини Лайла** (Милан, Италия). Потенциал юмористического текста блога на занятиях по РКИ (на примере текста блога М.Н. Задорнова).

**Притуленко Т.А.** (Киев, Украина). Происхождение прецедентных феноменов в заголовках русскоязычной прессы США.

**Роцектаева Т.Г.** (Москва, Россия). Вариативность наименований географических объектов в современном медиатексте.

**Силантьева М.В.** (Москва, Россия). Лингводидактический анализ текстов спортивного репортажа (на примере репортажей с соревнований по биатлону).

**Стэнпень К.И.** (Вроцлав, Польша). Лингводидактический потенциал медиатекста в обучении РКИ.

**Фатхутдинова В.Г.** (Казань, Россия). Контаминация функциональных стилей в газетном медиатексте.

**Хитина М.В.** (Москва, Россия). Оценка сложности текстов сети.

**Шматко Н.А.** (Гродно, Беларусь). Медиатекст в практике обучения русскому языку как иностранному.

## Секция 4

### Функциональная грамматика и текст

Руководители: А.В. Величко, О.К. Грекова, Ф.И. Панков, К.А. Рогова

**10.00 – 16.30**

**Ауд. 811**

**Добровольская В.В.** (Москва, Россия). Вопрос как средство анализа, воспроизведения и построения текста.

**Зайналова Л.А.** (Махачкала, Россия). Особенности использования предлогов в поэтических произведениях белорусского поэта Артура Мехтиева и послелогов в творчестве лезгинских поэтов.

**Зубкова И.А.** (Ростов-на-Дону, Россия). Обстоятельственные детерминанты в современной синтаксической науке.

**Китанина Э.А.** (Ростов-на-Дону, Россия). К вопросу о типах лексических и грамматических заимствований в русском языке.

**Кузьменкова В.А.** (Москва, Россия). Роль описательных предикатов в структурировании текста.

**Мкртычян-Лалаян С.А.** (Ереван, Армения). Взаимодействие видовых и модальных значений в инфинитивных конструкциях с отрицанием.

**Панков Ф.И.** (Москва, Россия). Текстовый потенциал русской лексики (на материале глаголов эмоционального состояния и отношения).

**Першина Н.С.** (Москва, Россия). Военный текст: специфика употребления форм компаратива.

**Рогова К.А.** (Санкт-Петербург, Россия). Семантика синтаксиса и текст.

**Савосина Л.М.** (Москва, Россия). Роль функциональной грамматики в обучении текстовой деятельности.

**Хашимов Р.И.** (Елец, Россия). Значение прямого объекта и интерференция в русской речи нерусских.

**Чаплыгина Т.Е., Чжан Чжилу** (Москва, Россия). Функционально-грамматическое описание русских конструкций с модальными частицами как средство преодоления трудностей их перевода на китайский язык.

**Шакар Решат** (Москва, Россия). Функционально-семантическое поле одушевлённости-неодушевлённости в современном русском языке.

**Юсупова З.Ф.** (Казань, Россия). Функционирование местоимений в тексте: лингвометодический аспект.

**Юсупова З.Ф., Люй Ю** (Казань, Россия). Лингвометодические особенности изучения русских местоимений в китайской аудитории.

## Секция 5

### Дискурсивная функция лексики и словообразования

Руководители: Л.В. Красильникова, М.М. Верейтинова,  
О.М. Сергеева, Е.А. Филатова

**10.00 – 16.30**

**Ауд. 853**

**Онякова А.Л.** (Москва, Россия). Ассоциативная цепочка как единица обучения.

**Перфильева Н.П.** (Новосибирск, Россия). Работа с семасиологическими метапоказателями как прием обучения лексике и фразеологии.

**Руеангдам Ангсана** (Москва, Россия). Сложные прилагательные с семантическим компонентом «продолжительность во времени» и их лексическая сочетаемость в современном русском языке.

**Санникова Н.Ю.** (Астрахань, Россия). Семантизация существительных *nomina feminina* на занятиях РКИ.

**Сергеева О.М.** (Москва, Россия). Глаголы с орнитологическим компонентом в семантике на уроках РКИ.

**Сиркия Н.П.** (Краснодар, Россия). Словообразовательная функция номинативной метафоры в политическом интернет-дискурсе.

**Суровцева Е.В.** (Москва, Россия). О необходимости привлечения специалистов при изучении специальной лексики литературного произведения (на примере «Записок юного врача» М.А.Булгакова).

**Филатова Е.А.** (Москва, Россия). Идиомы-гиперболы с императивом «косой коси», «пруд пруди»

**Хань И** (Москва, Россия). Русские фразеологизмы с названием животных: сравнительный аспект.

**Ханко Е.В.** (Брянск, Россия). Трансформация семантических оппозиций в поэзии Ф.И. Тютчева.

**Шапвалова О.И.** (Воронеж, Россия). Фразеологизмы с семантикой неопределенного количества в художественном тексте.

**Шетэля В.М.** (Москва, Россия). Слова с общим значением «документы» в русской художественной литературе XIX века.

**Якушкина Е.И.** (Москва, Россия). Русская социальная терминология в сопоставлении с сербской.

## Секция 7

### Лингвокультуроведение и проблемы межкультурной коммуникации в аспекте РКИ

Руководители: А.Г. Лилеева, О.В. Чагина, Л.В. Ершова, А.С. Евтихиева

10.00 – 16.30

Ауд. 973

**Короткова О.Н.** (Москва, Россия). К проблеме определения национально-культурной специфики этикетных фреймов.

**Лилеев Ю.С.** (Москва, Россия). Диалог культур: рецепция «Петербургского текста» в Германии (к постановке вопроса).

**Лилеева А.Г.** (Москва, Россия). К истории названия романа Бориса Пастернака «Доктор Живаго»: лингвострановедческий аспект.

**Лыткина О.И., Пономарева А.Ю.** (Москва, Россия). Концепт «Дом» в лингвистической картине мира русского и немецкого языков: сравнительно-сопоставительный аспект.

**Лю Чань Юнь** (Тайбэй, Тайвань). Лингвокультурологические аспекты понятия 'долженствование' в изречениях Конфуция.

**Мамонтов А.С., Морослин П.В.** (Москва, Россия). Текст как этнопсихолингвистический феномен в аспекте обучения РКИ.

**Марьянчик В.А.** (Архангельск, Россия). Ассоциативный эксперимент как механизм социокультурной мотивации.

**Микитченко Е.С.** (Хайнань, КНР). «Измерение» длины настроением, а ширины – освещением: национально-культурные особенности образа дороги.

**Нистратова С.Л.** (Венеция, Италия). Актуальность сопоставительного изучения языкового сознания русских и итальянцев при обучении межкультурной коммуникации.

**Орлова Н.М.** (Саратов, Россия). Лингвокультурные смыслы прецедентного текста.

**Стрельчук Е.Н.** (Иваново, Россия). Тексты культурологического содержания для специальных целей.

**Суй Тао** (Москва, Россия). Текст с лингвострановедческим элементом в китайской аудитории.

**Травина А.В.** (Москва, Россия). Транснациональный прецедентный феномен как показатель сформированности языковой личности старшекласников-билингвов.

**Устинов А.Ю.** (Москва, Россия). Изучение логоэпистем на занятиях по РКИ через русское топонимическое пространство.

**Цветкова И.В.** (Тверь, Россия). О реализации лингвокультурологической концепции обучения русскому языку как иностранному в техническом вузе.

**Чагина О.В.** (Москва, Россия). Лингвострановедческий потенциал темы «Еда».

**Шаповалова И.А.** (Москва, Россия). Формирование позитивного образа России у иностранных студентов в процессе изучения русского языка: лингвокультурологический аспект.

## Секция 8

### Художественный текст как средство формирования билингвальной личности

Руководители: И.В. Ружицкий, И.И. Яценко,  
Н.В. Кулибина, Т.Е. Владимирова, О.Е. Фролова

10.00 – 16.30

Пушкинская гостиная (ауд. 972)

**Кулибина Н.В.** (Москва, Россия). Художественный текст в обучении детей-билингвов русскому языку.

**Кумахова З.М.** (Мичиган, США). Транскультурный диалог: восприятие русского художественного текста американскими студентами.

**Молдованова Л.И.** (Краснодар, Россия). Художественное пространство и художественное время как объект анализа семантической структуры рассказа М.А. Булгакова «Морфий» в аудитории студентов-иностранцев.

**Назарова И.В.** (Воронеж, Россия). Художественный текст как материал для научных исследований иностранных русистов.

**Потемкин С.Б., Кедрова Г.Е.** (Москва, Россия). Сопоставление событий параллельных художественных текстов как дидактический прием.

**Рожнова Е.П.** (Тверь, Россия). Работа с художественным текстом в рамках межкультурной коммуникации.

**Русинова Л.В.** (Москва, Россия). Влияние традиций европейской культуры на творчество В.Токаревой и Л.Улицкой (на примере использования афористических высказываний в тексте).

**Сабитова Н.Г., Сулейманова А.К.** (Уфа, Россия). Метаморфозы цвета в поэзии Есенина: языковой аспект.

**Садеги Сахлабад Зейнаб** (Тегеран, Иран). Преподавание русской литературы в иранской аудитории.

**Самойлова М.Б., Раннева Н.А.** (Ростов-на-Дону, Россия). Анализ тактик убеждения в речевой ситуации «врач – пациент» на материале рассказов А.П. Чехова как средство формирования речежанровой компетенции иностранных учащихся в медицинском вузе.

**Селиванов М.П.** (Москва, Россия). Объективная текстовая идея как основополагающая единица комплексного анализа художественного текста.

**Смирнова В.Г.** (Москва, Россия). Комментирование художественного текста в аспекте формирования билингвизма.

**Суровцева Е.В., Полищук Е.В.** (Москва, Россия). Иерейская проза в иноязычной аудитории: вопросы преподавания.

**Тан Мэн Вэй** (Москва, Россия). Актуальность и перспективы использования материалов литературы русского зарубежья первой волны эмиграции в преподавании РКИ на Тайване.

**Тэтик Кевсер** (Москва, Россия). Анализ урбанистических стихотворений В.Я. Брюсова на занятиях по русскому языку и русской литературе с турецкими студентами.

**У Луцянь** (Москва, Россия). Ольфакторный код в прозе А.П. Чехова (на материале цветочных запахов).

**Уржа А.В.** (Москва, Россия). Средства регистровой и стилистической фокализации в рассказах В. Драгунского.

**Федулова Е.Г.** (Москва, Россия). Песни военных лет на уроках русского языка как иностранного.

**Фролова О.Е.** (Москва, Россия). Провинциальный текст в русской литературе (на материале прозы А.П. Чехова).

**Хайрутдинова Г.А., Чжан Синьсинь** (Казань, Россия). Об аспектах изучения эстетических ресурсов категории числа русских субстантивов (на материале поэтических произведений).

**Хонг Е.Ю.** (Москва, Россия). Сюжет короткого рассказа с точки зрения обучения иностранцев литературоведческой интерпретации.

**Чаглыян Шакар Кюбра** (Москва, Россия). Принципы изучения городского текста в романе Б. Пастернака «Доктор Живаго».

**Якимчик Г.Б.** (Москва, Россия). Цикл «Сивилла» М. Цветаевой. Структура текста.

**Яценко И.И.** (Москва, Россия). От рецепции – к продукции (художественный текст в преподавании РКИ).

## Секция 9

### Интерпретация текста и проблемы перевода: лингводидактический аспект

Руководители: Е.В. Полищук, А.Г. Татьяна, И.А. Бубнова

10.00 – 16.30

Ауд. 840

**Бубнова И.А.** (Москва, Россия). Роль переводчика в преодолении прагматической презумпции в межкультурной коммуникации.

**Бунруанг Сиванорн** (Москва, Россия). Фразеологизмы с опорным компонентом «голова».

**Весманова Е.В.** (Москва, Россия). К проблеме перевода специальной лексики художественной направленности на занятиях по РКИ: на примере англо-русских лексико-семантических параллелей.

**Громовая И.И., Злобина О.В.** (Санкт-Петербург, Россия). Грамматические аспекты перевода или еще раз о функциональности в переводе.

**Джулиано Джузеппина** (Салерно, Италия). Интерпретация и перевод художественных текстов как средства обучения РКИ в итальянской аудитории.

**Егорова О.А.** (Тверь, Россия). Особенности перевода заимствований в англоязычных метатекстах online формата.

**Ибатуллина Н.С.** (Уфа, Россия). Языковая репрезентация концепта human rights в юридическом дискурсе Великобритании: дефинитивный анализ.

**Какзанова Е.М.** (Москва, Россия). Блендинг ментальных пространств и проблема безэквивалентности в переводе.

**Каракулова М.К.** (Глазов, Россия). Мёртвый, но живой (латинский язык и современность).

**Мирзоева Л.Ю.** (Алматы, Казахстан). О некоторых аспектах воссоздания коротких рассказов А.П. Чехова в переводе на английский язык.

**Мойса Е.С.** (Москва, Россия). Проблемы перевода английских поэтических текстов.

**Мухаметгареева Н.М.** (Уфа, Россия). Переводческие трансформации названий картин импрессионистов.

**Новицкая О.В.** (Антверпен, Бельгия). Перевод юридических текстов (на примере русского и нидерландского языков).

**Ружанская Л.Л.** (Верона, Италия). Переводчик всегда предатель (из опыта преподавания перевода с итальянского языка на русский в Веронском университете).

**Чанг Джуй Ченг** (Москва, Россия). Преподавание перевода индивидуально-авторских метафор китайским студентам.

## Секция 10

### Учебники и учебные пособия, образовательные стандарты и программы по РКИ

Руководители: В.А. Маркова, Н.А. Боженкова, Е.В. Балдина

10.00 – 16.30

Ауд. 974

**Крижовецкая О.М.** (Тверь, Россия). К вопросу о комплексном подходе в обучении русскому языку как иностранному.

**Кулакова В.А., Смирнова С.В., Шустикова Т.В.** (Москва, Россия). Учебно-методический комплекс по РКИ (Первый сертификационный уровень).

**Кун Е.В., Андреева С.А.** (Тверь, Россия). Учебное пособие по лингвострановедению как средство формирования навыков межкультурной коммуникации.

**Курлова И.В., Петанова А.Ю.** (Москва, Россия). Пособие по чтению «Мифы о России, или Развесистая клюква».

**Маркова В.А.** (Москва, Россия). Стилистика в курсе практического русского языка для иностранных студентов-филологов.

**Милованова М.В.** (Волгоград, Россия). Учебно-методический аспект проблемы адаптации мигрантов.

**Модести Ваня** (Беллуно, Италия). Учебники и учебные пособия, образовательные стандарты и программы по РКИ.

**Нарантунгалаг Батаа** (Эрдэнэт, Монголия). Обучение русскому языку в филиале Монгольского государственного университета.

**Непомнящая С.И.** (Тверь, Россия). Методические основы учебного пособия по чтению текстов исторического характера.

**Орехова И.А., Шурупова И.В.** (Москва, Россия). Обучение деловому общению на русском языке как один из приёмов расширения профессиональной компетенции иностранных студентов-филологов.

**Патаракина Е.О.** (Москва, Россия). Опыт преподавания предмета «Русский язык: разговорная речь» в сербской аудитории (анализ нового учебного пособия).

**Рогалева А.А.** (Краснодар, Россия). Прагматика учебного языкового текста (на материале французских и немецких методических изданий).

**Самойлова И. Ю., Мохань, Е. Н.** (Гродно, Беларусь). Учебное пособие по работе с художественным текстом в контексте межкультурной коммуникации.

**Сулейманова А.К., Сабитова Н.Г.** (Уфа, Россия). Терминологический словарь как вид учебного пособия при обучении языку специальности.

**Федорова Е.А., Ганина Е.В.** (Москва, Россия). Учебно-профессиональная сфера как объект современной вузовской лингводидактики.

**Шамне Н.Л.** (Волгоград, Россия). Проблема разработки комплексных учебных программ по РКИ для мигрантов.

**Шустикова Т.В.** (Москва, Россия). Учебный комплекс по РКИ для студентов-медиков (Первый сертификационный уровень).

**Яровая Т.Ю.** (Воронеж, Россия). Лингвокраеведение в региональном вузе (из опыта работы над учебным пособием «Культура Воронежского края»).

## **Секция 13**

### **Проблемы лингвистической текстологии и источниковедения**

Руководитель: Е.А. Кузьминова

**14.00 – 16.30**

**Ауд. 821**

**Коренева Ю.В.** (Москва, Россия). Агиографический текст как часть русского религиозного дискурса.

**Кузьминова Е.А.** (Москва, Россия). Концепция учебной грамматики Ивана Иконника в свете современной лингводидактики.

**Ма Цзя-Ин** (Москва, Россия). «Грамматика словенская» Федора Максимова: к вопросу об источниках.

**Пентковская Т.В.** (Москва, Россия). Редакторские стратегии в позднем церковнославянском: беседы на Евангелие от Матфея Иоанна Златоуста в сербской рукописи РНБ, F.I.763.

**Сюй Инь** (Москва, Россия). К характеристике ранней лингводидактической традиции: представление о частях речи в первых учебных пособиях по церковнославянскому языку.

**Шмит Орор** (Тюмень, Россия). Древнерусский язык для французской аудитории.

**27 ноября**

**17.00**

**Закрытие конференции  
Чаепитие**

**Ауд. 839**

**27 – 28 ноября**

**Культурная программа**

**27 ноября (пятница)**

**Экскурсия в Третьяковскую галерею (на Крымском Валу)  
на выставку «Валентин Серов. К 150-летию со дня рождения»**

(экскурсия платная)

Встреча в 18.45 у центрального входа в Третьяковскую галерею  
(здание на Крымском Валу)

**28 ноября (суббота)**

**Прогулка по Замоскворечью**

Встреча на станции метро «Полянка» (в центре зала) в 11.00.  
Продолжительность экскурсии 1,5 часа

(по всем вопросам звонить Киржановой Светлане Викторовне,

тел. 8-916-906-8609)

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени М.В. Ломоносова**

**Филологический факультет**

119991, Москва, Ленинские горы, ГСП-1, МГУ имени М.В. Ломоносова, 1-й корпус гуманитарных факультетов, филологический факультет

Кафедра русского языка для иностранных учащихся филологического факультета МГУ (комн. 836)

тел. 8 (495) 939-53-29

**комн. 836 – Оргкомитет конференции**

**комн. 836 – чай-кофе**

**1 этаж** – Лавка филолога, книжные магазины, продуктовые магазины, кафе

**2 этаж** – столовая, продуктовые магазины

**8 этаж** – буфет

**10 этаж** – кафе