

Когнитивные аспекты языковой деятельности человека

Автор программы доцент Л.А. Чиждова

Введение

- I. Назначение курса. Лекционный курс «**Когнитивные аспекты языковой деятельности человека**» (... часа) предназначается для студентов ... года обучения филологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова. Задача курса – представить проблематику общего языкознания в соответствии с современными научными представлениями о структуре знаний человека, народа и человечества в целом – знаний о действительности, об обществе и о себе самом, что находит отражение в языковых формах.
- II. Основные принципы изложения материала – идеи различных направлений философии, психологии, социологии, нейропсихологии и робототехники в связи с направлениями современного, постструктурного, «внешнего» языкознания в сочетании с принципами, методикой таких наук, как культурология, этносемиотика, прагматика, когнитология, семантическая логика. В центре внимания – когнитивные аспекты языковой деятельности человека.
- III. Структура курса. Курс состоит из 4-х частей:
 1. Когнитивная наука и языкознание
 2. Когнитивные сценарии познавательной деятельности человека и фиксация результатов в языковых структурах
 3. Соотношение языковых и когнитивных структур
 4. Опасна ли «когнитивной революции»?
- IV. Иллюстративный материал. Для иллюстрации основных положений курса приводятся языковые факты различных языков, причем привлекается в основном материал русского языка. Примеры из языков, мало известных студентам, языков не индоевропейских, даются лишь при невозможности ограничиться более знакомым студенту языковым материалом.
- VI. Задачи слушателей курса. При освоении содержания курсов его слушателям отводится активная роль. От студента ожидается не пассивное заучивание и пересказ тех или иных теоретических положений, но их самостоятельное осмысление и пополнение собственным фактическим материалом. Студент должен уметь приложить изученные им теоретические положения к материалу известных ему языков и разобраться в расхождениях между точками зрения тех авторов, чьи работы служат учебными пособиями к курсу. Термины, формирующие понятийно-терминологический аппарат лекционного курса, должны сверяться студентами самостоятельно по терминологическим и энциклопедическим словарям. В результате активного усвоения предлагаемых заданий у учащихся должны сформироваться устойчивые представления современных направлений в когнитивной лингвистике.
- VII. Научная сфера затронутых в курсе вопросов предполагает формулировку тем курсовых и дипломных работ в сфере когнитивной лингвистики.

Содержание курса

1. Когнитивная наука и языкознание

- 1.1. 70 годы 20 века: смена научной парадигмы в гуманитарных науках – антропологизация исследований. Предмет и задачи «постструктурного» «внешнего» языкознания – внимание к «смежным» областям различных наук и выделение личности человека как основного объекта научного описания. Пересмотр наследия структурализма в языкознании. Место генеративной грамматики в становлении когнитологии.

- 1.2. Соотношение мышления и языка, исследование мозга и механизмов понимания, памяти человека, формирования, хранения и передачи информации – новая постановка вопросов в соответствии с развитием технологий (развитие систем искусственного интеллекта, прикладной математики, робототехники), психологии, нейрофизиологии, семиотики, философии. Место языкознания для постановки и решения новых задач в гуманитарных науках.
- 1.3. Когнитивная функция языка в ее отношении к другим функциям. Семиотический, психологический, социологический и культурологический аспекты. Знание как семиотический объект. Понятие концепта как элемента когнитивной системы.

2. Когнитивные сценарии познавательной деятельности человека и фиксация результатов в языковых структурах

- 2.1. Интерпретация, понимание, категоризация и референция как когнитивные механизмы. Понятия фрейма, скрипта, схемы, сценария. Философские вопросы теории номинации и референции. Соотношение слова, мысли и вещи. Логика, семиотика, когнитология, языкознание – их соотношение. Понятия когниции, концепта, когнитивной системы. Л.С. Выготский - рассмотрение процессов порождения высказываний («Мышление и речь» 1934). Теория категоризации Дж. Брунера. Теория категоризации Л. Талми: категоризация как выявление набора иерархически упорядоченных систем – категорий, посредством которых естественный язык осуществляет концептуальное структурирование представлений о действительности (категории когнитивного состояния, конфигурационной структуры, динамики сил, распределения внимания и др., каждая из которых имеет свою сложную структуру). Исследования Ч. Филлмора – теория фреймов. Выделение «естественных семантических категорий» – исследования Э. Рош (понятие прототипического элемента). Прототипы и стереотипы. Ключевые культурные концепты А. Вежбицкой
- 2.2. Когнитивная метафора, ее роль в познавательной деятельности человека. Языковые выражения когнитивной метафоры. Исследования Дж. Лакоффа и М. Джонсона.

3. Соотношение языковых и когнитивных структур

- 3.1. Слово и его когнитивная сущность. Исторический аспект рассмотрения слова как когнитивного носителя. Механизмы формирования лексического значения. Системность в лексиконе как отражение когнитивных связей. Тезаурусы – когнитивный аспект. Универсальное и специфическое в тезаурусах как отражение когнитивной деятельности человека. Национальная специфика – когнитивный аспект лингвокультурологии в лексике.
- 3.2. Когнитивная грамматика
- 3.2.1. *Различные точки зрения на когнитивную грамматику*
Универсальная грамматика и понятие параметризации.
Н. Хомский и эволюция его взглядов (понимание универсальной грамматики, построение порождающей грамматики, взгляды на соотношение глубинных и поверхностных структур)
Когнитивная грамматика в понимании Р. Лангакера.
“Грамматика конструкций” Ч. Филлмора.
- 3.2.2. *Рассмотрение конкретных грамматических категорий:*

Формирование представления о «живом» / «неживом», «личном» / «неличном», «конкретным» / «абстрактным» и множество языковых презентаций соотношения субъектно-объектных отношений.

Категории рода и числа – языковой и когнитивные аспекты.

Пространственные и временные представления и их языковое выражение.

Когнитивная интерпретация соотношения «тема - рема» в высказывании.

4. Опасна ли «когнитивной революции»?

4.1. Все ли в человеке и в социуме сводится к информации?

4.2. Насколько не совпадают культурный концепт и элемент когнитивной системы?

4.3. Можно ли свести к информативности языковое значение?

Заключение

«...правомерно полагать, что когнитивной лингвистики не существует – уже потому, что не существует некогнитивной лингвистики» - Касевич В.Б. О когнитивной лингвистике // Общее языкознание и теория грамматики. Материалы чтений, посвященных 90-летию со дня рождения С.Д.Кацнельсона. – СПб: Наука, 1998.- с.14-21

Литература

Chomsky N. Language and problems of knowledge. The Managua Lectures. N-Y., 1988.

Chomsky N.– Language and politics Éd. by C.P.Otero. – Montréal; N.Y.: Black Rose Books, 1988.

Fillmore C.J. Frame semantics // LiM ed. Linguistics in the morning calm: Selected papers from the SICOL-1981. – Seoul: Hanship, 1982. 111-137.

Fodor J.A. – The language of thought. – N.Y.: Crowell, 1975; Hassox (Essex, England): Harvester, 1976.

Gardiner A. The mind's new science: the history of cognitive revolution. N-Y., 1985.

Langacker R.W. – Concept, image, and symbol: The cognitive basis of grammar. – B.; N.Y.: Mouton de Gruyter, 1990.

Minsky M. A framework for representing knowledge // D. Metzger ed. Frame conceptions and text understanding. – B.; N.Y.: Gruyter, 1980. 1-25.

Rosh E. H. Human categorization // Advances in cross-cultural psychology. - L., 1975.

Talmy L. How language structures space // Spacial orientation: theory, research, and application. Plenum press, 1983.

Talmy L. Rubber-sheet cognition in language /*CLS* 1977, v.13, 612-628.

Апресян Ю.Д. Лексическая семантика: Синонимические средства языка. М., Наука, 1974

Арутюнова Н.Д. 1991 Референция //Лингвистический энциклопедический словарь. – М.: Сов. энциклопедия, 1990. С.411-412.

Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл: Логико-семантические проблемы. – М.: Наука, 1976.

Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. М., “ЯРК”, 1999.

Брунер Дж. Психология познания. М.: Прогресс, 1977.

Булыгина Т.В., Шмелев А.Д. Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики). М., “ЯРК”, 1997.

Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. М., 1996.

Величковский Б.М. Когнитивная наука: основы психологии познания. В 2 т. - М. : Смысл : Издательский центр «Академия», 2006.

Выготский Л. С. Мышление и речь. // Избранные психологические исследования. М., 1956.

Касевич В. Б. О когнитивной лингвистике // Общее языкознание и теория грамматики. – СПб.: 1998.

- Кибрик А.Е. Лингвистическая реконструкция когнитивной структуры // 1-я российская конференция по когнитивной науке. Казань: Изд-во КГУ, 2004. С. ПО—111.
- Кубрякова Е.С., Демьянков В.З., Панкрац Ю.Г.Б Лузина Л.Г. Краткий словарь когнитивных терминов. М., 1996.
- Лакофф Дж. Джонсон М. Когнитивные аспекты языка. В кн.: Новое в зарубежной лингвистике. – М.: 1988. - №23. – С. 34 -58.
- Лакофф Дж. Когнитивное моделирование. / Язык и интеллект. М., 1995.
- Лакофф Дж. Мышление в зеркале классификаторов. / Новое в зарубежной лингвистике. Когнитивные аспекты языка. Вып. 23. М., 1988.
- Лангаккер Р.У. Когнитивная грамматика. М., 1992.
- Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975.
- Лингвистический энциклопедический словарь. М., 1990.
- Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1969.
- Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 23. Когнитивные аспекты языка. М., 1988.
- Павилёнис Р.И. Проблема смысла. М., 1983.
- Поппер К. Объективное знание: Эволюционный подход. М.: УРСС, 2002.
- Рахилина Е.В. Когнитивная семантика: персоналии, идеи, результаты // Семиотика и информатика. М., 1998, вып. 36.
- Талми Л. Отношение грамматики к познанию // Вестник МГУ, Сер. 9. Филология. 1999. - №1. – С. 30 – 48.
- Филлмор Ч. Фреймы и семантика понимания. // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 23. Когнитивные аспекты языка. М., 1988.
- Философский энциклопедический словарь. М., 1983.